

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чернопятовская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТ

Педагогическим советом

Протокол

от 20.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАН

Управляющим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Н.С. Крылова

Протокол от 20.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ  
«Чернопятовская ООШ»

\_\_\_\_\_ И.Г. Сидоренко

Приказ от 20.08.2024 г. № 141-о

**Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Чернопятовская ООШ» дошкольная группа  
«Лесная сказка» на 2024-2025 учебный год**

**с. Чернопятово 2024**

Учебный план МБОУ «Чернопятковская ООШ» дошкольная группа «Лесная сказка» - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения освоение содержания образовательной программы дошкольного образования; периодов организации мониторинговых исследований по оценке качества реализации образовательной программы.

Учебный план образовательной программы формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 .Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847);
- Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, разработанными Министерства просвещения Российской Федерации в 2023 году.

Учебный план является частью Программы, реализуемой в группах общеразвивающей направленности, разрабатываемой образовательным учреждением самостоятельно на основании ФОП ДО и ФГОС ДО. Учебный план Программы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса на основе действующих санитарно-эпидемиологического законодательства и нормативных документов.

### **Сроки освоения образовательной программы**

Вид группы	Данные освоения программы		
	Возраст на начало обучения	Возраст завершения обучения	Возможная длительность обучения
Общеразвивающая	3 года	6-7 лет	5-6 лет

## Требования к временной нагрузке учебного плана.

Учебный год в образовательной организации начинается 02 сентября 2024 и заканчивается 30 мая 2024 года.

Учебный план предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 2024-2025 учебном году в образовательном учреждении функционирует одна разновозрастная группа.

Учебный план регламентирует образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности по пяти образовательным областям, предусмотренных ФГОС ДО, в следующих видах деятельности:

- свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- занятиях;
- совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени. В соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОСДО, в структуру Учебного плана образовательной программы входят компоненты:

### Основные компоненты учебного плана

Самостоятельная деятельность детей/ совместная деятельность детей и взрослых	Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы, в течение 9-ти часового режима работы дошкольной группы
Занятия	Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей по реализации пяти образовательных областей основной части образовательной программы, регламентированных по времени и частоте
Совместная деятельность педагогов и воспитанников, регламентированная по времени	

*Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы, в течение 9-ти часового режима работы учреждения*

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение

программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организация образовательной деятельности воспитанников – фронтальная, индивидуальная и подгрупповая формы работы. Комплексно-тематическое планирование педагогов строится с учетом тем, изучаемых в группе. Таким образом, образовательная деятельность позволяет индивидуализировать обучение в рамках одной речевой темы без дополнительной нагрузки на детей. Организованную образовательную деятельность по пяти образовательным областям проводят воспитатели групп.

Количество и продолжительность видов организованной образовательной деятельности соответствуют СанПиН.

Реализация направлений деятельности в образовательных областях не отраженных в учебном плане во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, взаимодействия с семьями воспитанников, путем интеграции образовательных областей.

### **Содержание учебного плана**

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается всестороннее социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Так же учитывается принцип интеграции образовательных областей, учитываются возрастными возможностями и индивидуальные особенности воспитанников.

Содержание программы реализуется в виде:

*Образовательной деятельности (занятий)* через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

*Режимных моментов* через организацию работы по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну, пробуждении.

*Индивидуальной работы* – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

*Самостоятельной деятельности* детей через организацию свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

*Взаимодействия с семьей* – через организацию педагогического просвещения родителей, обмена опытом, организацию совместных досугов, прогулок выходного дня, образовательных маршрутов и пр.

### **Образовательные области**

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие» Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

Речевое развитие включает:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

➤ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

***Образовательная деятельность реализуется в различных видах деятельности***

Для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разных материалов, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

***Объём недельной учебной нагрузки для изучения каждой образовательной области***

<b>Образовательная область</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>
Познание	2,5 часа	2,5 часа	3 часа
Коммуникация	1 час	1 часа	2 часа
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Физическая культура, здоровье	3 часа	3 часа	3 часа
Музыка	2 часа	2 часа	2 часа
Художественное творчество	2,5 часа	2,5 часа	3 часа

***Учебный план занятий по возрастам по реализации ОП***

<b>Вид деятельности</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>											
	<b>Разновозрастная</b>											
	2 – 3 года			4 – 5 лет			5 – 6 лет			6 – 7 лет		
<b>Группа</b>	<b>Периодичность неделя / месяц/ год</b>											
<b>ФЭМП</b>	1	4	38	1	4	38	1	4	38	2	8	76
<b>ФЦКМ</b>	1	4	38	1	4	38	1	4	38	1	4	38
<b>Развитие речи</b>	1	4	38	1	4	38	2	8	76	2	8	76
<b>Рисование</b>	1	4	38	1	4	38	2	8	76	2	8	76
<b>Лепка</b>	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19

<b>Аппликация</b>	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19
<b>Музыка</b>	2	8	76	2	8	76	2	8	76	2	8	76
<b>Физическая культура в помещении</b>	2	8	76	2	8	76	2	8	76	2	8	76
<b>Физическая культура на воздухе</b>	1	4	38	1	4	38	1	4	38	1	4	38
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.											
<b>Итого</b>	10	40	380	10	40	380	12	48	456	13	52	494
<b>Разновозрастная группа</b>												
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	1 – 3 года			4 – 5 лет			5 – 6 лет			6 – 7 лет		
<b>Чтение художественной литературы</b>	ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
<b>Познавательно исследовательская деятельность</b>	ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
<b>Конструктивно модельная деятельность</b>	1 раз в неделю			1 раз в неделю			1 раз в неделю			1 раз в неделю		
<b>Игровая деятельность</b>	ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
<b>Развивающее общение при проведении режимных моментов</b>	ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
<b>Приобщение к доступной трудовой деятельности</b>	ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
<b>Развивающее общение на прогулке</b>	ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>												
<b>Самостоятельная игра в группе</b>	ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
<b>Самостоятельная игра на улице</b>	ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
<b>Познавательноисследовательская деятельность</b>	ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
<b>Самостоятельная деятельность детей в уголках развития</b>	ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
<b>Оздоровительная программа</b>												
<b>Утренняя гимнастика</b>	ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
<b>Комплексы закаливающих процедур</b>	ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
<b>Гигиенические процедуры</b>	ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в соответствии с планами реализации разрабатываемых исследовательских, досуговых, творческих проектов, культурных практик тематика которых учитывает ситуации детских интересов, предпочтений, приоритетные направления культурно- исторической ситуации города, государства.



Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть реализована в свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план предусматривает периоды организации мониторинговых исследований по оценке качества реализации образовательной Программы, включающих: проведение исследований по оценке эффективности реализации ОП ДО во всех группах дошкольного учреждения, дополнительные исследования по оценке качества.

### ***Дополнительные характеристики учебного плана***

В целях реализации основной части образовательной программы для обеспечения построения образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей и личных интересов воспитанников, в соответствии с учебным планом образовательной Программы образовательная организация осуществляет деление группы на подгруппы. Список воспитанников в подгруппах закрепляется решением Педагогического совета Образовательной организации на основании решения рабочего совещания (психолого-педагогического консилиума).

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием родителей (законных представителей) индивидуальные программы (планы) психолого-педагогического сопровождения.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (в действующей редакции) на основании учебного плана образовательной Программы и рабочих программ педагогов.

### ***Проведение педагогической диагностики***

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДО используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- специально организованные диагностические ситуации в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;
  - изучение продуктов деятельности детей;
  - беседы с родителями.

Диагностика проводится обязательно в игровой форме. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в ДУ и ухода из него.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЧЕРНОПЯТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА"**, Сидоренко Ирина Григорьевна, Исполняющий обязанности директора

**01.10.24** 05:59  
(MSK)

Сертификат 3953D3E21463AF439DC133801D40545D