

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**  
**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ**  
**АДМИНИСТРАЦИИ ПАВЛОВСКОГО РАЙОНА**  
**МБОУ "Чернопятковская ООШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МС  
\_\_\_\_\_ Т.А. Дулепина  
Протокол №1  
от «20» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Замдиректора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т. А. Дулепина  
Протокол №1  
от «20» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора МБОУ "  
Чернопятковская ООШ"  
\_\_\_\_\_ И.Г. Сидоренко  
Приказ №150  
от «20» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**  
**«Формирование читательской грамотности.**  
**Учимся работать с текстом»**

для обучающихся 5 классов

на 2024 - 2025 учебный год

Составитель: Зулина Л.А.,  
учитель немецкого языка

**с. Чернопятово 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе программы В.В.Васильева, Е.В. Ежова «Учимся работать с текстом»

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### ***1.Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»***

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

### ***2.Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»***

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

### ***3.Раздел «Работа с текстом: оценка информации»***

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции

автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

### **Планируемые результаты**

Содержание внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### Личностными результатами являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

#### Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учитывая специфику курса «Формирование читательской грамотности», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

#### Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - подбирать аргументы, формулировать выводы;
  - составлять разные виды планов;
  - объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты:
    - обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей,

сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела и темы урока	Количество часов изучения раздела и темы урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>				<b>16</b>
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>	Беседа
2	Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>	Практическая работа
3	Изобразительно-выразительные средства	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>	Творческая работа
4	Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>	Практическая работа

5	Авторская позиция. Заголовок текста, основная мысль текста, идея	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>	Диспут
6	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>	Практическая работа
7	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>	Практическая работа
8	Развитие мысли в тексте	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>	Тестирование
9	Способы и средства связи предложений в тексте	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>	Практическая работа
10	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>	Практическая работа
11	Упорядочивание информации по заданному основанию	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>	Беседа
12	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>	Диспут
13	Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>	Творческая работа
14	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>	Практическая работа
15	Источники информации: справочники, словари	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>	Беседа
16	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>	Проект
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>				<b>9</b>

17	Подробный пересказ	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>	Практическое задание
18	Сжатый пересказ		<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>	Практическая работа
19	Вопросы по содержанию текста	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>	Беседа
20	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>	Практическая работа
21	Аргументы, подтверждающие вывод	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>	Круглый стол
22	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok</a>	Практическая работа
23	Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok</a>	Практическая работа
24	Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok</a>	Работа в парах
25	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok</a>	Проект
<b>Раздел «Работа с текстом: оценка информации»</b>				<b>9</b>
26	Оценка содержания и структуры текста	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok</a>	Беседа
27	Оценка языковых особенностей текста	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok</a>	Беседа
28	Места и роли иллюстраций в тексте	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok</a>	Творческая работа
29	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok</a>	Диспут
30	Достоверность и недостоверность	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok</a>	Практическая работа

	информации в тексте			
31	Недостающая или избыточная информация в тексте	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>	Беседа
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>	Беседа
33	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>	Практическая работа
34	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>	Творческая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		