

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чернопятовская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТ педагогическим советом Протокол от 20.08.2024 г. № 1	СОГЛАСОВАН Управляющим советом Председатель _____ Н.С. Крылова Протокол от 20.08.2024 г. № 1	УТВЕРЖДАЮ И.о. директора МБОУ «Чернопятовская ООШ» _____ И.Г. Сидоренко Приказ от 20.08.2024 г. № 133-о
--	--	---

Учебный план  
индивидуального обучения на дому  
для V класса

муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Чернопятовская основная общеобразовательная школа»  
на 2024-2025 учебный год

с. Чернопятово  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА реализуется образовательным учреждением через учебный план основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА.

Учебный план основного общего образования на 2024-2025 учебный год разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в действующей редакции);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано 18.12.2020 №61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано 29.01.2021 №62296);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА МБОУ «Чернопятковская ООШ»;

- Устав МБОУ «Чернопятковская ООШ».

Учебный план МБОУ «Чернопятковская ООШ» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Основная цель реализации учебного плана состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть отражает:

- предметные области;
- предметы;
- классы;
- количество часов в неделю;

- максимально допустимую недельную нагрузку.

Предметная область **Язык и речевая практика** предусматривает включает в себя: **«Русский язык», «Чтение» (Литературное чтение) (5-9 классы)**. Изучение учебных предметов «Русский язык» и «Чтение (литературное чтение)» имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Основной целью обучения **Математике (5-9 классы)** является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачами обучения математике являются:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышений уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Курс «Природоведение» (5, 6 классы)** ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- воспитание социально значимых качеств личности.

**Учебный предмет «Основы социальной жизни» (5-9 классы)** имеет своей целью практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Основная цель учебного предмета **«Изобразительное искусство»** заключается

- во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;

- в формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации);

- в развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;

- в развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;

- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;

- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства;

- расширение художественно-эстетического кругозора;

- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;

- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;

- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;

- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);

- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;

- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;

- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;

- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

**«Музыка»** — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;

- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;

- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью

используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

**Адаптивная физическая культура (5-9 классы)** является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышение уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеурочной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Основная цель изучения предмета **«Профильный труд» (5-9 классы)** заключается во всестороннем развитии личности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Задачи изучения предмета:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производственному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологии использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям и т.п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информативной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекция интеллектуальных и физических навыков с учетом их возрастных особенностей предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. определяет время, отводимое на изучение учебных курсов, обеспечивающих реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) (протокол родительского собрания от 20.03.2024 г. № 2) и представлена для V класса следующими **учебными курсами «Русский с увлечением»** - 1 час в неделю и **«Читаю в поисках смысла»** - 1 час в неделю.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными занятиями. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется МБОУ «Чернопятковская ООШ», исходя из психофизических особенностей, обучающихся с

умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Коррекционные занятия осуществляются на основании договора о совместной деятельности в сфере образования с базовым психологическим кабинетом МБОУ «Павловская СОШ».

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность является обязательной частью образовательной программы и осуществляется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом. Внеурочная деятельность отражает духовно-нравственное, социальное и спортивно оздоровительное направления, которая вводит обучающихся в специально организованное пространство сотрудничества, направлена на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, на формирование детской субъектности, нравственного отношения к окружающему миру, укрепление здоровья, повышение уровня физического развития детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

#### ***Формы промежуточной аттестации***

Промежуточное оценивание предметных результатов по учебным предметам осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную аттестацию, которая проводится по итогам четверти, а также годовую аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Чернопятковская основная общеобразовательная школа».

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию обучающихся, определен календарным учебным графиком образовательной организации на 2024-2025 учебный год.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет V классе - 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет:

- в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;
- V класс – 40 минут.

Обучение в V классе осуществляется по 5-дневной рабочей неделе.

Для реализации учебного плана имеется необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Приложение  
к Договору о получении образования на дому от  
\_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Утверждаю  
И.о. директора МБОУ «Чернопятковская ООШ»  
\_\_\_\_\_ И.Г. Сидоренко  
Приказ от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**Индивидуальный учебный план  
на 2024-2025 учебный год  
обучающейся 5 класса  
Пушкаревой Ангелины  
по адаптированной основной общеобразовательной программе  
основного общего образования  
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		часов		
		Занятия с педагогом	Самоподготовка	
<b>Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	<b>4</b>
	Чтение (литературное чтение)	1	3	<b>4</b>
2. Математика	Математика	2	2	<b>4</b>
3. Естествознание	Природоведение	0,5	1,5	<b>2</b>
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	0,5	0,5	<b>1</b>
5. Искусство	Изобразительное искусство	0,5	1,5	<b>2</b>
	Музыка	0,5	0,5	<b>1</b>
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5	2,5	<b>3</b>
7. Технология	Профильный труд	2	4	<b>6</b>
<b>Итого:</b>		<b>9,5</b>	<b>17,5</b>	<b>27</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>		
<b>Учебные курсы</b>		<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>
«Русский с увлечением»		0,25	0,75	<b>1</b>
«Читаю в поисках смысла»		0,25	0,75	<b>1</b>
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>19</b>	<b>29</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>5</b>		<b>5</b>

Логопедические занятия	2		<b>2</b>
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2		<b>2</b>
Ритмика	1		<b>1</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>5</b>		<b>5</b>
«Разговоры о важном»	1		1
«Движение есть жизнь»	1		1
«История и культура родного края»	1		1
«Становлюсь грамотным читателем»	1		1
«Рукотворный мир»	1		1

С учебным планом ознакомлен(а)/согласовываю

«    » \_\_\_\_\_ 2024 г. \_\_\_\_\_  
подпись

А.И. Зайцева  
ФИО законного представителя