

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ ПАВЛОВСКОГО РАЙОНА  
МБОУ "ЧЕРНОПЯТОВСКАЯ ООШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МС  
\_\_\_\_\_ Т.А. Дулепина

Протокол 1  
от «20» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Замдиректора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.А. Дулепина

Протокол №1  
от «20» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора МБОУ  
"Чернопятовская ООШ"

\_\_\_\_\_ И.Г. Сидоренко  
Приказ №150  
от «20» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Коммуникативная грамматика»**

**для обучающихся 7 - 8 классов**

**на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Зулина Л.А.,  
учитель немецкого языка

**с. Чернопятово 2024**

Рабочая программа учебного курса **«Коммуникативная грамматика»** по немецкому языку для **7 - 8 классов** разработана на основе программы по немецкому языку на уровне основного общего образования с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный курс рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю) для каждого класса.

### **Актуальность программы**

Занятия учебного курса представляют собой повторение, систематизацию и отработку изучаемого грамматического материала на основе читаемых произведений и составляют единое целое с основным курсом.

Программа курса направлена на практическое закрепление грамматики немецкого языка в рамках требований программы за курс основной общеобразовательной школы. Грамматика языка является основой, на которой формируется коммуникативная компетенция. С помощью грамматики обеспечивается формирование умений устного и письменного общения.

Данная программа помогает обучающимся систематизировать основы грамматики немецкого языка и закрепить полученные знания на практических занятиях, способствует расширению словарного запаса и формированию внутренней мотивации.

Каждое занятие включает в себя теоретическую (грамматическое правило, особенности образования и употребления и др.) и практическую части (различные виды упражнений на распознавание знакомых грамматических форм в предложениях, в текстах, развитие внимания, памяти, чтения и говорения).

В ходе занятий обучающиеся будут стремиться овладеть значением, формой и функцией грамматических явлений, находить и различать грамматические структуры в тексте, умело использовать их для решения различных коммуникативных задач и применять теоретические знания на практике.

Грамматический материал представлен в соответствии с потребностями участников речевого общения, выраженными коммуникативными намерениями в определенных ситуациях.

Особенность программы заключается в распознавании теоретического материала в читаемых текстах; в обновлении содержания учебного материала; в увеличении числа практических занятий.

**Курс организован с целью** создания дополнительных условий для развития коммуникативной компетенции обучающихся, формирования навыков речевого общения, воспитания гражданской идентичности и расширения кругозора в процессе работы с текстом.

В **задачи** курса входит формирование у обучающихся комплекса знаний, навыков и умений, владение которыми позволит им успешно осуществлять иноязычное речевое общение в зависимости от задач и ситуаций общения; совершенствование практического уровня владения иностранным языком; повышение результативности обучения; развитие внутренней мотивации и интереса к иностранному языку.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Содержание курса определяется в соответствии с требованиями стандарта по иностранным языкам на данном этапе обучения.

#### **Предметное содержание:**

Предметное содержание устной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся.

### **7 КЛАСС**

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### **8 КЛАСС**

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Виды отдыха в различное время года.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для достижения основной цели и реализации задач способствуют:

- адекватные приемы, способы, средства и технологии обучения, создающие условия обучения, близкие к реальному общению, иобеспечивающие условия для активизации грамматических явлений;
- комфортная, творческая атмосфера, стимулирующая употребление грамматических явлений в речи обучающегося; ситуации общения, позволяющие максимально приблизить обучение грамматическому материалу к условиям реального речевого общения;
- дифференциация и индивидуализация учебной деятельности;
- различные формы работы: индивидуальная, групповая, коллективная, стимулирующие активность обучающихся, их самостоятельность и творчество;
- перенос знаний, навыков и умений в новый контекст.

К контролирующим упражнениям относятся задания тестового характера. Это задания

- на выбор правильного грамматического средства для решения коммуникативной задачи;
- соотнесение грамматического средства и выражаемой им функции;
- комбинирование грамматических явлений, завершение высказываний, заполнение пропусков и др.

Использование грамматических справочников, различных функциональных схем, логико-синтаксических схем, грамматических таблиц, рисунков и др. в совокупности обеспечивают активизацию образовательной деятельности.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Сформированные в ходе занятий навыки и умения помогут обучающимся находить и распознавать в тексте знакомые грамматические явления, а также понимать небольшие адаптированные тексты различной коммуникативной направленности.

Приобретенные знания и умения по грамматике обучающиеся смогут использовать для решения коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности.

*Личностные результаты:*

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- способность формирования новых знаний, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

**Метапредметные результаты:**

В результате учебного курса у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

- умение самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.

**Предметные результаты** включают формирование **иноязычной коммуникативной компетенции** учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

**Речевая компетенция:** функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности, формирование умений во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

1) Коммуникативные умения.

*В области говорения:*

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и

(или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка;

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами.

*В области аудирования:*

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

*В области чтения:*

- читать и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации.

*В области письма:*

- создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц.

## 2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:* различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты.

*Лексическая сторона речи:* распознавать в устной речи и письменном тексте освоенные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять их в устной и письменной речи для обслуживания ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

*Грамматическая сторона речи:*

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- имена существительные в единственном и множественном числе;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения,

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

- количественные и порядковые числительные;

- слабые и сильные глаголы в настоящем времени (Präsens), а также модальные глаголы;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

- возвратные глаголы с возвратным местоимением sich;

- слабые и сильные глаголы в трех основных формах в разных временных формах (Präsens, Präteritum, Perfekt);

- глаголы в Perfekt с вспомогательными глаголами haben и sein;

- предлоги падежей Dativ, Akkusativ.

### 3) Социокультурные знания и умения:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи.

### 4) Компенсаторные умения:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Полученные учащимися грамматические знания, сформированные грамматические речевые навыки и умения, приобретенный опыт общения позволят учащимся высказываться в устной и письменной формах с различной коммуникативной целью, а также понимать тексты в процессе чтения и восприятия их на слух.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 класс

№ п/ п	Название раздела и темы урока	Количество часов изучения раздела и темы урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения
1	Природа. Функции артикля	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
2	Взаимоотношение в семье. Определенный артикль: склонение и основные случаи употребления	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
3	Жизнь в городе и в сельской местности. Неопределенный артикль: склонение и основные случаи употребления	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
4	Жизнь в городе и в сельской местности. Употребление артикля (нулевой артикль)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
5	Жизнь в городе и в сельской местности. Склонение имен существительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
6	Страна изучаемого языка. Словообразование имен существительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
7	Страна изучаемого языка. Типы образования множественного числа имен существительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
8	Жизнь в городе и в сельской местности. Употребление отрицаний kein/keine	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
9	Тренировочный тест	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Самостоятельная работа
10	Страна изучаемого языка. Предлоги падежа Dativ	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
11	Взаимоотношения с друзьями. Предлоги падежа Akkusativ	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
12	Внешность и характер человека. Предлоги двойного управления	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
13	Тренировочный тест	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Самостоятельная

				работа
14	Внешность и характер человека. Личные местоимения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
15	Взаимоотношения с друзьями. Притяжательные местоимения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
16	Жизнь в городе и в сельской местности. Указательные местоимения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
17	Жизнь в городе и в сельской местности. Вопросительные местоимения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
18	Жизнь в городе и в сельской местности. Местоимение «es»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
19	Тренировочный тест	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Самостоятельная работа
20	Взаимоотношения в семье. Спряжение сильных глаголов в Präsens	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
21	Природа. Perfekt с вспомогательным глаголом haben	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
22	Природа. Perfekt с вспомогательным глаголом sein	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
23	Природа. Präteritum слабых и сильных глаголов	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
24	Досуг и увлечения. Три основные формы глагола	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
25	Досуг и увлечения. Модальные глаголы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
26	Досуг и увлечения. Возвратные глаголы. Глаголы с приставками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
27	Тренировочный тест	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Самостоятельная работа
28	Жизнь в городе и в сельской местности. Степени сравнения прилагательных и глаголов	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
29	Досуг и увлечения. Склонение прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа

30	Тренировочный тест	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Самостоятельная работа
31	Семь и школа. Количественные числительные	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
32	Семья и школа. Образование порядковых числительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
33	Тренировочный тест	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Самостоятельная работа
34	Игра «Знатоки грамматики»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Коллективная игра
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 8 класс

№ п/п	Название раздела и темы урока	Количество часов изучения раздела и темы урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения
1	Природа. Классификация предложений	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
2	Природа. Порядок слов в повествовательном предложении (прямой)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
3	Школа и школьная жизнь. Порядок слов в повествовательном предложении (обратный)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
4	Условия проживания в городской (сельской) местности. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
5	Условия проживания в городской (сельской) местности. Порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
6	Природа. Безличное предложение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
7	Внешность и характер человека. Предложение с инфинитивным оборотом	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
8	Внешность и характер человека. Отрицание в предложении	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
9	Тестовые задания	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Самостоятельная работа
10	Виды отдыха в различное время года. Систематизация знаний об артикле	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
11	Виды отдыха в различное время года. Систематизация знаний об имени существительном	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
12	Взаимоотношения с друзьями. Систематизация знаний о глаголе	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
13	Внешность и характер человека. Систематизация знаний о прилагательном	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
14	Внешность и характер человека. Систематизация знаний о местоимении	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
15	Страна изучаемого языка. Систематизация знаний о	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа

	числительном			
16	Страна изучаемого языка. Систематизация знаний о предлогах	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
17	Тестовые задания	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Самостоятельная работа
18	Взаимоотношения в семье. Классификация сложных предложений	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
19	Взаимоотношения в семье. Структура сложносочиненного предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
20	Взаимоотношения в семье. Сочинительные союзы, не влияющие на порядок слов в предложении	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
21	Взаимоотношения в семье. Союзы, влияющие на порядок слов в предложении	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
22	Тестовые задания	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Самостоятельная работа
23	Внешность и характер человека. Структура сложноподчиненного предложения		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
24	Виды отдыха в различное время года. Порядок слов в придаточном предложении	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
25	Виды отдыха в различное время года. Порядок слов в главном предложении	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
26	Виды отдыха в различное время года. Сложные предложения с придаточным дополнительным	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
27	Школьная жизнь. Сложные предложения с придаточным определительным	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
28	Школьная жизнь. Сложные предложения с придаточным причины	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
29	Школьная жизнь. Сложные предложения с придаточным времени	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
30	Школьная жизнь. Сложные предложения с придаточным условия	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
31	Школьная жизнь. Систематизация знаний о сложных предложениях	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
32	Тестовые задания	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Самостоятельная работа
33	Игра «Знатоки грамматики»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Самостоятельная работа

34	Итоговое занятие	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		