

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ПАВЛОВСКОГО РАЙОНА
МБОУ "Чернопятковская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МС

_____ Т.А. Дулепина

Протокол №1

от «20» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

_____ Т. А. Дулепина

Протокол №1

от «20» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ "

Чернопятковская ООШ"

_____ И.Г. Сидоренко

Приказ №150

от «20» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Формирование читательской грамотности.
Учимся работать с текстом»

для обучающихся 5 классов

на 2024 - 2025 учебный год

Составитель: Зулина Л.А.,
учитель немецкого языка

с. Чернопятово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе программы В.В.Васильева, Е.В. Ежова «Учимся работать с текстом»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1.Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

2.Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

3.Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции

автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Планируемые результаты

Содержание внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учитывая специфику курса «Формирование читательской грамотности», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- подбирать аргументы, формулировать выводы;
- составлять разные виды планов;
- объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела и темы урока	Количество часов изучения раздела и темы урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного				16
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	1	http://nsc.1september.ru/urok/	Беседа
2	Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи	1	http://nsc.1september.ru/urok/	Практическая работа
3	Изобразительно-выразительные средства	1	http://nsc.1september.ru/urok/	Творческая работа
4	Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея	1	http://nsc.1september.ru/urok/	Практическая работа
5	Авторская позиция. Заголовок текста, основная мысль текста, идея	1	http://nsc.1september.ru/urok/	Диспут
6	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде	1	http://nsc.1september.ru/urok/	Практическая работа
7	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность	1	http://nsc.1september.ru/urok/	Практическая работа
8	Развитие мысли в тексте	1	http://nsc.1september.ru/urok/	Тестирование
9	Способы и средства связи предложений в тексте	1	http://nsc.1september.ru/urok/	Практическая работа
10	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1	http://nsc.1september.ru/urok/	Практическая работа
11	Упорядочивание информации по заданному основанию	1	http://nsc.1september.ru/urok/	Беседа
12	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение	1	http://nsc.1september.ru/urok/	Диспут
13	Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы	1	http://nsc.1september.ru/urok/	Творческая работа

14	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения	1	http://nsc.1september.ru/urok/	Практическая работа
15	Источники информации: справочники, словари	1	http://nsc.1september.ru/urok/	Беседа
16	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	1	http://nsc.1september.ru/urok/	Проект
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации				9
17	Подробный пересказ	1	http://nsc.1september.ru/urok/	Практическое задание
18	Сжатый пересказ		http://nsc.1september.ru/urok/	Практическая работа
19	Вопросы по содержанию текста	1	http://nsc.1september.ru/urok/	Беседа
20	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1	http://nsc.1september.ru/urok/	Практическая работа
21	Аргументы, подтверждающие вывод	1	http://nsc.1september.ru/urok/	Круглый стол
22	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	1	http://nsc.1september.ru/urok	Практическая работа
23	Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу	1	http://nsc.1september.ru/urok	Практическая работа
24	Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст	1	http://nsc.1september.ru/urok	Работа в парах
25	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	1	http://nsc.1september.ru/urok	Проект
Раздел «Работа с текстом: оценка информации»				9
26	Оценка содержания и структуры текста	1	http://nsc.1september.ru/urok	Беседа
27	Оценка языковых особенностей текста	1	http://nsc.1september.ru/urok	Беседа
28	Места и роли иллюстраций в тексте	1	http://nsc.1september.ru/urok	Творческая работа

29	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация	1	http://nsc.1september.ru/urok	Диспут
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте	1	http://nsc.1september.ru/urok	Практическая работа
31	Недостающая или избыточная информация в тексте	1	http://nsc.1september.ru/urok	Беседа
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1	http://nsc.1september.ru/urok	Беседа
33	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения	1	http://nsc.1september.ru/urok	Практическая работа
34	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения	1	http://nsc.1september.ru/urok	Творческая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		