

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**  
**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ**  
**АДМИНИСТРАЦИИ ПАВЛОВСКОГО РАЙОНА**  
**МБОУ "ЧЕРНОПЯТОВСКАЯ ООШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МС  
\_\_\_\_\_ Т.А. Дулепина  
Протокол №1  
от «20» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Замдиректора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.А. Дулепина  
Протокол №1  
от «20» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора МБОУ  
"Чернопятовская ООШ"  
\_\_\_\_\_ И.Г. Сидоренко  
Приказ №150  
от «20» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Основы читательской грамотности»**

для обучающихся 5 - 6 классов

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Зулина Л.А.,  
учитель немецкого языка

**с. Чернопятово 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «**Основы читательской грамотности**» по немецкому языку для 5 - 6 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Для реализации программы курса используется «Немецкий язык. Книга для чтения»: 5 – 6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [авт.-сост. И.Л. Бим и др.] - М. : Просвещение.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

**Актуальность** ведения курса объясняется тем, что изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Чтение как разновидность информационной, поисковой и познавательной деятельности человека занимает особое место в образовании, развитии и обучении современного человека. Научить читать – это значит не только выработать умения правильно озвучивать текст на иностранном языке, но и извлекать содержащиеся в нем мысли, идеи, факты, понимать его, оценивать, использовать полученную информацию. Сам процесс чтения, предполагающий анализ, синтез, обобщение, умозаключения, прогнозирование, выполняет важную воспитательную и образовательную роль. Чтение формирует интеллект, обостряет чувства, способствует развитию познавательных интересов, а также общей культуры школьников.

Информация, заключенная в текстах для чтения, побуждает к выработке гибкого подхода к чтению, т.е. к развитию способности извлекать информацию с разной степенью глубины и полноты в зависимости от коммуникативной задачи.

Занятия курса по чтению как составная часть школьной программы основного общего образования тесно связаны с основным курсом, его целями и содержанием.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

-социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–6 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

**Целью** занятий является *развитие коммуникативных умений* при чтении адаптированных текстов по программной тематике, *умений ориентироваться* в тексте с учетом его специфики и в соответствии с коммуникативной задачей, *извлекать информацию* с разной степенью полноты и глубины его понимания.

Формирование у обучающихся умений коммуникативного и интеллектуального чтения, которое, затрагивая личность обучаемого, его интеллектуальную, эмоциональную и мотивационную сферы, предполагает интерпретацию прочитанного, понимание заложенной в тексте информации, соотнесение его содержания со своим личным опытом и умение аргументировано изложить свое понимание проблем, затронутых в тексте.

**Задачей** курса является *формирование* у обучающихся навыков и умений работы с иноязычным текстом, *развитие* способности смысловой переработки печатной информации для решения конкретной коммуникативной задачи и *совершенствование* умений оценить свою познавательно-поисковую деятельность при чтении.

## **Предметное содержание**

### **5 класс**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Школа, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### **6 класс**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

Дальнейшее совершенствование *диалогической речи* в форме диалога - обмена мнениями или диалога-расспросов стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на читаемый текст, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Дальнейшее развитие *монологической речи* и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, а именно рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный текст: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.

#### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

#### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

#### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи.

Предполагается ознакомление с традициями национальных праздников страны изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Курс ориентирован на *формирование интереса* к чтению литературы страны изучаемого иностранного языка, *воспитание уважения* к культурным ценностям, традициям своего народа и других народов, а также *воспитание понимания роли* изучаемого иностранного языка. В рамках чтения предусматривается также формирование *информационной культуры школьников*.

Наряду с усвоением определенного объема знаний, формированием навыков и умений и развитием познавательных процессов занятия способствуют развитию всех сторон личности школьников, их языковых, интеллектуальных и познавательных способностей: мышления и воображения, памяти, чувств и эмоций, системы нравственных и эстетических взглядов.

Образовательная ценность чтения адаптированных иноязычных текстов способствует языковому образованию школьников, а также расширению их общего кругозора в контексте мировой культуры. В процессе чтения лингвострановедческих текстов, наглядно демонстрирующих факты и реалии страны изучаемого языка, учащиеся проводят аналогии, противопоставления, обобщения, сравнения между фактами родной и изучаемых культур. Все это способствует не только общему образованию школьников, но и развитию их культуры в целом, приобщению к общечеловеческим ценностям, обогащению национального самосознания, формированию ценностных ориентаций личности, расширению и углублению поликультурного поля учащихся.

### 5 класс

Школьникам предоставляется ***возможность научиться:***

*Говорение:*

- *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка;

*Смысловое чтение:*

- *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации; читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

- *писать* короткие поздравления с праздниками;
- *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

*Фонетическая сторона речи:*

- *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Лексическая сторона речи:*

- *распознавать в устной речи и письменном тексте изученные лексические единицы* (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи для обслуживания ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*Грамматическая сторона речи:*

- *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать и употреблять в устной и письменной речи:*

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении;

модальные глаголы (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательные местоимения;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

*Социокультурные знания и умения:*

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания.

*Компенсаторные умения:*

- *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 класс**

### **1) Коммуникативные умения.**

*Говорение:*

- *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного

тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка;

- *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи, излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами.

*Аудирование:*

- *воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты*, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

*Смысловое чтение:*

*читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты*, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок.

## **2) Языковые знания и умения.**

*Фонетическая сторона речи:*

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Лексическая сторона речи:*

- распознавать в устной речи и письменном тексте освоенные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи для обслуживания ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;

модальные глаголы (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

*3) Социокультурные знания и умения:*

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи.

*4) Компенсаторные умения:*

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

***Работа с текстом предусматривает следующие виды деятельности:***

- определение темы или главной мысли текста;
- прогнозирование содержания по заголовку, началу текста или зрительной наглядности;
- отделение основной информации от второстепенной;
- выбор главных фактов текста;
- использование сносок (ключевые слова, реалии и др.) как опоры для понимания;
- классификацию и группировку информации по определенному признаку;
- оценивание важности, новизны, изложенных в тексте фактов;
- высказывание и обоснование своего мнения по содержанию прочитанного.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 класс

№ п/п	Название раздела и темы урока	Количество часов изучения раздела и темы урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения
	<b>Рассказы в картинках</b>	<b>4 ч</b>		
1	Досуг и увлечения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Ролевая игра
2	Национальные праздники. «Карнавал»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Ролевая игра
3	Природа	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Ролевая игра
4	Характер человека (литературного персонажа)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Ролевая игра
	<b>Шутки</b>	<b>2 ч</b>		
5 6	Школа. <u>Анекдоты</u> из школьной жизни	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Чтение по ролям
	<b>Басни и сказки</b>	<b>13 ч</b>		
7	Мои друзья	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Коллективное обсуждение
8	Внешность и характер человека (литературного героя)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Коллективное обсуждение
9	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. <i>Братья Гримм - знаменитые немецкие сказочники</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Обмен информацией
10 11 12 13	Дикие и домашние животные	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Коллективное обсуждение
14 15 16	Семейные праздники (день рождения)	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Коллективное обсуждение
17	Дикие и домашние животные	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Коллективное обсуждение
18	Внешность и характер человека (литературного героя)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Коллективное обсуждение
19	Природа. Погода	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Коллективное обсуждение
	<b>Истории из известных немецких детских книг</b>	<b>4 ч</b>		
20	Внешность и характер	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Коллективное

	человека (литературного героя)			обсуждение
21 22	Внешность и характер человека (литературного героя)	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Коллективное обсуждение
23	Досуг и увлечения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Коллективное обсуждение
	<b>Разное</b>	<b>7 ч</b>		
24	Родная страна и люди	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Коллективное обсуждение
25	Природа: дикие животные	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Коллективное обсуждение
26	Природа: охрана природы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Коллективное обсуждение
27	Природа: растения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Коллективное обсуждение
28	Переписка с иностранными сверстниками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Коллективное обсуждение
29	Друзья по переписке	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Коллективное обсуждение
30	Мои друзья	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Самостоятельная работа
	<b>Веселые истории</b>	<b>3 ч</b>		
31	Каникулы в различное время года	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Коллективное обсуждение
32	Каникулы в различное время года	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Коллективное обсуждение
33	Каникулы в различное время года	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Коллективное обсуждение
34	Итоговое занятие	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Презентация любимого произведения
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34 ч</b>		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 класс

№ п/п	Название раздела и темы урока	Количество часов изучения раздела и темы урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения
	<b>Истории в картинках</b>	<b>4 ч</b>		
1	Взаимоотношения с друзьями	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Ролевая игра

2	Взаимоотношения в семье	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Ролевая игра
3	Взаимоотношения в семье	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Ролевая игра
4	Взаимоотношения в семье	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Ролевая игра
	<b>Witze</b>	<b>2 ч</b>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5 6	Школьная жизнь	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Чтение по ролям
	<b>Басни и сказки</b>	<b>9 ч</b>		
7	Природа: дикие и домашние животные	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Конкурс чтецов
8	Внешность и характер человека	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Конкурс чтецов
9 10	Характер человека (литературного персонажа)	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Коллективное обсуждение
11 12	Природа: дикие и домашние животные	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Коллективное обсуждение
13 14 15	Родная страна и страна изучаемого языка (семейные праздники)	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Коллективное обсуждение
	<b>Истории из известных немецких детских книг</b>	<b>16 ч</b>		
16	Школа. Правила поведения в школе	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Коллективное обсуждение
17 18	Школьная жизнь	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Коллективное обсуждение
19 20	Школа. Любимый предмет	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Коллективное обсуждение
21	Досуг и увлечения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Коллективное обсуждение
22	Виды отдыха	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Коллективное обсуждение
23	Каникулы в различное время года	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Коллективное обсуждение
24 25	Родная страна и страна изучаемого языка (национальные традиции: пасха)	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Коллективное обсуждение
26 27	Досуг и увлечения	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Коллективное обсуждение
28 29	Досуг и увлечения	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Коллективное обсуждение
30 31	Взаимоотношения с друзьями	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Коллективное обсуждение
	<b>Разное</b>	<b>2 ч</b>		
32 33	Родная страна и страны изучаемого языка	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Коллективное обсуждение

	(интересная информация)			
34	Итоговое занятие	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Презентация любимого произведения
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	<b>34</b>		