

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ПАВЛОВСКОГО РАЙОНА
МБОУ "ЧЕРНОПЯТОВСКАЯ ООШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
_____ Ж.В. Ющенко
Протокол №1
от «20» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Замдиректора по УВР
_____ Т.А.
Дулепина
Протокол №1
от «20» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МБОУ
"Чернопятовская ООШ"
_____ И.Г. Сидоренко
Приказ №150
от «20» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Читательская грамотность»

для обучающихся 7 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Лоренц Т.К.,
учитель русского языка, литературы

с. Чернопятово 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Читательская грамотность» для 7 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- учебного плана МБОУ «Чернопятковская ООШ»;
- примерных программ внеурочной деятельности основного общего образования.

Программа «Формирование читательской грамотности» направлена на развитие общеинтеллектуального воспитания обучающихся на ступени основного общего образования и является неотъемлемой частью Основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»-12ч

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль,

официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»- 14ч

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

«Работа с текстом: оценка информации» - 8ч

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Место учебного курса

Учебный план школы предусматривает на изучение курса 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Содержание учебного курса «Читательская грамотность» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учитывая специфику курса «Формирование читательской грамотности», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Обучающийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- подбирать аргументы, формулировать выводы;
- составлять разные виды планов;
- объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела и темы урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного				
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1	http://school-collection.edu.ru/	Работа с текстом
2	Типология текстов. Речевая ситуация.	1		Работа с текстом
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	1	http://www.gramota.ru	Работа с текстом
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	1	http://school-collection.edu.ru/	Работа с текстом
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	1		Работа с текстом
6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	1	http://www.gramota.ru	Работа с текстом

7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	1	http://school-collection.edu.ru/	Работа с текстом
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1		Работа с текстом
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1	http://www.gramota.ru	Работа с текстом
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	1	http://school-collection.edu.ru/	Работа с текстом
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	1		Работа с текстом
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1	http://www.gramota.ru	Работа с текстом
Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»				
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1	http://school-collection.edu.ru/	Работа с текстом
14	Вопросы по содержанию текста.	1		Работа с текстом
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1	http://www.gramota.ru	Работа с текстом
16	Аргументы, подтверждающие вывод.	1	http://school-collection.edu.ru/	Работа с текстом
17	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1		Работа с текстом
18	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	1	http://www.gramota.ru	Работа с текстом
19	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1	http://school-collection.edu.ru/	Работа с текстом

20	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1		Работа с текстом
21	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	http://www.gramota.ru	Работа с текстом
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	http://school-collection.edu.ru/	Работа с текстом
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1		Работа с текстом
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	1	http://www.gramota.ru	Работа с текстом
25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.	1	http://school-collection.edu.ru/	Работа с текстом
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1	http://school-collection.edu.ru/ http://www.gramota.ru	Работа с текстом
Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»				
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	http://school-collection.edu.ru/	Беседа
28	Выражение собственного мнения о прочитанном.	1		Работа с текстом
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	1	http://www.gramota.ru	Работа с текстом
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1	http://school-collection.edu.ru/	Работа с текстом
31	Недостающая или избыточная информация.	1		Работа с текстом

32	Пути восполнения недостающей информации.	1	http://www.gramota.ru	Работа с текстом
33	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	http://school-collection.edu.ru/	Работа с текстом
34	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://www.gramota.ru	Работа с текстом
	Итого	34		