

**РАССМОТРЕНО**

Председатель  
педагогического совета

\_\_\_\_\_ И.Г. Сидоренко

Протокол №2  
от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель  
методического совета

\_\_\_\_\_ Т.А. Дулепина

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора МБОУ  
"Чернопятковская ООШ"

\_\_\_\_\_ И.Г. Сидоренко

Приказ №167  
от «29» августа 2023 г.

**Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Чернопятковская ООШ» дошкольная группа «Лесная сказка»  
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатель: Речкунова А.А.,  
Лоренц Т.К.

**Чернопятово  
2023**

**Пояснительная записка**

Учебный план МБОУ «Чернопятковская ООШ» дошкольная группа «Лесная сказка» - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения освоение содержания образовательной программы дошкольного образования; периодов организации мониторинговых исследований по оценке качества реализации образовательной программы.

Учебный план образовательной программы формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847),
- Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, разработанными Министерством просвещения Российской Федерации в 2023 году.

Учебный план является частью Программы, реализуемой в группах общеразвивающей направленности, разрабатываемой образовательным учреждением самостоятельно на основании ФОП ДО и ФГОС ДО.

Учебный план Программы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса на основе действующих санитарно-эпидемиологического законодательства и нормативных документов.

### Сроки освоения образовательной программы

Вид группы	Данные освоения программы		
	Возраст на начало обучения	Возраст завершения обучения	Возможная длительность обучения
Общеразвивающая	3 года	6-7 лет	5-6 лет

*Требования к временной нагрузке учебного плана.*

Учебный год в образовательной организации начинается 01 сентября 2023 и заканчивается 31 августа 2024 года.

Учебный план предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 2023-2024 учебном году в образовательном учреждении функционирует одна разновозрастная группа.

Учебный план регламентирует образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности по пяти образовательным областям, предусмотренных ФГОС ДО, в следующих видах деятельности:

- свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников;
  - самостоятельной деятельности воспитанников;
  - занятиях;
  - совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени.
- В соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС ДО, в структуру Учебного плана образовательной программы входят компоненты:

### Основные компоненты учебного плана

Самостоятельная деятельность детей/ совместная деятельность детей и взрослых	Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы, в течение 9-ти часового режима работы дошкольной группы
Занятия	Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей по реализации пяти образовательных областей основной части образовательной программы, регламентированных по времени и частоте
Совместная деятельность педагогов и воспитанников, регламентированная по времени	

*Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы, в течение 9-ти часового режима работы учреждения*

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организация образовательной деятельности воспитанников – фронтальная, индивидуальная и подгрупповая формы работы.

Комплексно-тематическое планирование педагогов строится с учетом тем, изучаемых в группе. Таким образом, образовательная деятельность позволяет индивидуализировать обучение в рамках одной речевой темы без дополнительной нагрузки на детей. Организованную образовательную деятельность по пяти образовательным областям проводят воспитатели групп.

Количество и продолжительность видов организованной образовательной деятельности соответствуют СанПиН.

Реализация направлений деятельности в образовательных областях не отраженных в учебном плане во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, взаимодействия с семьями воспитанников, путем интеграции образовательных областей.

### Содержание учебного плана

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Так же учитывается принцип интеграции образовательных областей, учитываются возрастными возможностями и индивидуальные особенности воспитанников.

Содержание программы реализуется в виде:

*Образовательной деятельности (занятий)* через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

*Режимных моментов* через организацию работы по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну, пробуждению.

*Индивидуальной работы* – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

*Самостоятельной деятельности детей* через организацию свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

*Взаимодействия с семьей* – через организацию педагогического просвещения родителей, обмена опытом, организацию совместных досугов, прогулок выходного дня, образовательных маршрутов и пр.

## **Образовательные области**

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

Речевое развитие включает:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### ***Образовательная деятельность реализуется в различных видах деятельности***

Для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разных материалов, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских

музыкальных инструментах) и двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Объём недельной учебной нагрузки для изучения каждой образовательной области**

Образовательная область	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Познание	2,5 часа	2,5 часа	3 часа
Коммуникация	1 час	1 часа	2 часа
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Физическая культура, здоровье	3	3	3
Музыка	2	2	2
Художественное творчество	2,5	2,5	3

**Учебный план занятий по возрастам по реализации ОП**

Вид деятельности	Организованная образовательная деятельность												
	Группа	Разновозрастная											
		3 – 4 года			4 – 5 лет			5 – 6 лет			6 – 7 лет		
		Периодичность неделя / месяц/ год											
ФЭМП	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	
ФЦКМ	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	
Развитие речи	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72	
Рисование	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72	
Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	
Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	
Физическая культура на воздухе	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	
Социально – коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.												
Итого	10	40	324	10	40	324	12	48	432	13	52	476	
Разновозрастная группа													

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно модельная деятельность	1 раз в неделю			
игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
приобщение к доступной трудо- вой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на улице	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно- исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная программа</b>				
утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в соответствии с планами реализации разрабатываемых исследовательских, досуговых, творческих проектов, культурных практик тематика которых учитывает ситуации детских интересов, предпочтений, приоритетные направления культурно- исторической ситуации города, государства.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть реализована в свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план предусматривает периоды организации мониторинговых исследований по оценке качества реализации образовательной Программы, включающих: проведение исследований по оценке эффективности реализации ОП ДО во всех группах дошкольного учреждения, дополнительные исследования по оценке качества.

### ***Дополнительные характеристики учебного плана***

В целях реализации основной части образовательной программы для обеспечения построения образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей и личных интересов воспитанников, в соответствии с учебным планом образовательной Программы образовательная организация осуществляет деление группы на подгруппы. Список воспитанников в подгруппах закрепляется решением Педагогического совета Образовательной организации на основании решения рабочего совещания (психолого-педагогического консилиума).

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием родителей (законных представителей) индивидуальные программы (планы) психолого-педагогического сопровождения.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (в действующей редакции) на основании учебного плана образовательной Программы и рабочих программ педагогов.

### ***Проведение педагогической диагностики***

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДО используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- специально организованные диагностические ситуации в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;
- изучение продуктов деятельности детей;
- беседы с родителями.

Диагностика проводится обязательно в игровой форме.

Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в ДО и ухода из него.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЧЕРНОПЯТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА"**, Сидоренко Ирина Григорьевна, Исполняющий обязанности директора

**21.09.23** 09:46  
(MSK)

Сертификат 95E8EC4C56AD08A3D9750A92460B0151