

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ПАВЛОВСКОГО РАЙОНА
МБОУ "ЧЕРНОПЯТОВСКАЯ ООШ"

РАССМОТРЕНО
Председатель
педагогического совета
_____ И.Г. Сидоренко
Протокол №16
от «20» февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
методического совета
_____ Т.А. Дулепина
Протокол №4
от «20» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МБОУ
"Чернопятовская ООШ"
_____ И.Г. Сидоренко
Приказ № 28-о
от «20» февраля 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА»
в рамках деятельности центра «Точка роста»
с использованием оборудования естественно-научной и технологической
направленностей «Точка роста»
(срок реализации – 1 год, возраст детей 11-15 лет)

Составитель: Дулепина Т.А.,
учитель биологии, географии

с. Чернопятово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования «Экологическая культура и здоровье человека» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, программы Е.М.Приорова «Экологическая культура и здоровье человека» и требованиям к условиям реализации основной образовательной программы.

Формирование экологической культуры личности становится важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса. Под экологической культурой понимают целостную систему, включающую ряд элементов: систему экологических знаний; экологическое мышление; культуру чувств; культуру экологически оправданного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму действий и поступков.

Рабочая программа «Экологическая культура и здоровье человека» для 5-6 классов построена на основе планомерного и преемственного формирования и развития биологических, географических и экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов.

Особенности программы

Рабочая программа является учебно-образовательной с практической ориентацией на общекультурное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное направления внеурочной деятельности обучающихся. Экологическое воспитание является одной из первостепенных задач современной образовательной системы. Важно, что получаемая информация может быть использована школьниками при подготовке творческих и проектных исследовательских работ, для организации различных социально ориентированных мероприятий и программ по реальному и практическому улучшению окружающей среды и качества жизни.

Данный курс содержит новые понятия и материалы, не использующиеся в изучении предметов «Биология», «География».

Рабочая программа включает в себя современные научные знания и достижения современной экологии, медицины, биологии и предполагает углублённое изучение географии, биологии и экологии, построена с учётом реализации межпредметных связей.

Принципы реализации программы: научность; доступность; целесообразность; наглядность.

Цель курса — формирование у обучающихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; создание условий для формирования экологической культуры обучающихся, осознания ими ценности экологически целесообразного, здорового безопасного образа жизни, сформирование представлений о взаимосвязи здоровья человека и состоянием окружающей среды.

Задачи курса: обобщить экологическую информацию, полученную учащимися при изучении биологии, географии; сформировать экологическую

культуру и безопасный тип поведения; расширить круг знаний о взаимодействии человека и окружающей природной среды; помочь осознать влияние антропогенной деятельности человека и её последствий на окружающую природную среду и здоровье. сформировать умения приобретать и применять полученные знания.

Общепредметный образовательный минимум охватывает четыре элемента содержания образования:

опыта познавательной деятельности, фиксированной в форме её результатов —знаний;

опыта осуществления известных способов деятельности — в форме умений действовать по образцу;

опыта творческой деятельности — в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях;

опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений — в форме личностных ориентаций.

Содержание курса несёт в себе образовательную, культурологическую и социальную направленность, позволяет углубить знания по школьным предметам, расширить кругозор и познавательный интерес учащихся.

Программу можно рассматривать как интегрированный курс на стыке экологии, географии, краеведения, основ безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения курса возможно формирование элементов культуры и поведения, анализ ситуации взаимодействия природы и общества, охрана здоровья человека.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через лабораторно-практическую работу, исследовательские задания, игровые занятия.

Требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса предполагают безотметочную систему.

Содержание курса

Содержание курса несет в себе образовательную, культурологическую и социальную направленность, позволяет углубить знания по школьным предметам, расширить кругозор и познавательный интерес обучающихся.

Введение (1час) основные понятия и термины экологии, знакомство с оборудованием для лабораторных работ.

Тема 1. Атмосфера и ее преобразование человеком (7 часов)
Экологическая культура и безопасность воздушной среды. Мифы и легенды о воздухе. Состав и свойства воздуха. Загрязнение атмосферы и здоровье человека.

Тема 2. Литосфера и ее преобразование человеком (8 часов)
Экологическая культура и безопасность литосферы. Мифы и легенды о Земле. Состав и свойства почвы. Загрязнение литосферы и здоровье человека. Определение типа почвы. Влияние загрязнения почвы на всхожесть семян.

Тема 3. Гидросфера и ее преобразование человеком (8 часов)
Экологическая культура и безопасность гидросферы. Мифы и легенды о воде. Состав и свойства воды. Загрязнение гидросферы и здоровье человека.

Определение и устранение жесткости воды. Изучение методов очистки воды. Физические показатели качества воды.

Тема 4. Биосфера и ее преобразование человеком (8 часов)
Экологическая культура и безопасность биосферы. Мифы и легенды о биосфере. Состав и свойства биосферы. Загрязнение биосферы и здоровье человека. Охрана растительного мира. Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов. Польза и вред полиэтилена.

Тема 5. Делу время: жизнь в стиле «Эко» (2 часа) Воспитание экологического мировоззрения подрастающего поколения.

Формы и методы организации деятельности

Формы организации занятий

- Индивидуальная
- Парная
- Коллективная
- Групповая

Основные виды деятельности

- Творческие работы
- Наблюдение за природой
- Подготовка к терминологическим диктантам
- Лабораторные работы
- Экскурсии

Формы занятий - беседа, конкурсы, выставки, ролевая игра, ситуационная игра, образно-ролевые игры, проектная деятельность, дискуссия, обсуждение.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса - словесные, наглядные и практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, дискуссии, экскурсии.

Методы контроля и самоконтроля - выставки, проекты.

Продолжительность занятий составляет 34 часа (1 раз в неделю).

Срок реализации программы – 2024-2025 учебный год.

Учет воспитательного потенциала занятий

Программа сформирована с учетом Федеральной рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал направления курса «Экологическая культура и здоровье человека» реализуется через:

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- занятия экологической, природоохранной направленности;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Планируемые результаты освоения

программа способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов (универсальных учебных действий -УУД).

Личностные результаты: знание основных принципов и правил отношения к окружающей природной среде, основ здоровьесберегающих технологий; формирование ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды формирование компетентности и культуры человека; осознание действий по развитию своей экологической грамотности, экологической безопасности и отказу от вредных привычек.

Предметные результаты: представления: о культурных традициях, о здоровье и здоровом образе жизни, качестве окружающей среды, экологической культуре как способе и результате адаптации в конкретной социоприродной среде; целостности телесного и духовного здоровья; о стратегиях поведения в условиях опасности для здоровья в чрезвычайных и повседневных экологических ситуациях; о видах загрязнения окружающей среды (химическом, биологическом и информационном), их причинах (природные особенности, нерациональное природопользование, вредные привычки, низкая культура личности), нормировании качества среды, воздействии загрязнения среды на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека; умения: раскрывать содержание понятий: экологическая культура, экологическая безопасность, экологический риск, чрезвычайная экологическая ситуация; среда обитания, антропогенный фактор, здоровье, ресурсы здоровья, здоровый образ жизни, загрязнитель.

Учащиеся должны знать: пути решения экологических проблем, связанных с антропогенной деятельностью человека; влияние факторов окружающей природной среды на здоровье человека; значение образа жизни для здоровья человека; способы и средства улучшения экологической ситуации.

Учащиеся должны уметь: выявлять и характеризовать позитивное и негативное влияние абиотических факторов на состояние здоровья человека; осознавать опасность антропогенной деятельности при её неконтрольности; проводить исследование воздуха, почвы, воды на соответствие экологическим нормативам; соблюдать правила применения препаратов бытовой химии; анализировать с экологической точки зрения состояние пришкольной территории, своего населённого пункта; грамотно оформлять полученные результаты исследований в виде выводов, отчётов, таблиц; определять собственную позицию по отношению к экологическим проблемам современности, которые отражаются на здоровье человека; работать с учебной и научно-популярной литературой, с периодическими изданиями, словарями, справочниками; использовать ресурсы Интернета.

Результаты освоения курса:

1. Освоение важнейших экологических знаний и экологической терминологии

2. Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения экскурсий и практических работ, самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации и жизненного опыта;

3. Воспитание экологической культуры, как необходимого элемента общечеловеческой культуры;

4. Применение полученных знаний и умений для обеспечения экологической безопасности в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

5. Формирование научных знаний об экологических связях в окружающем мире, целесообразности его составляющих, антропогенном влиянии, этических и правовых нормах экологической безопасности. 6. Развитие у учащихся экологического мышления, готовности к общественной деятельности экологической направленности.

7. Формирование основных принципов и правил отношения к окружающей природной среде, основам здоровьесберегающих технологий;

8. Формирование понятия «здоровый образ жизни» и способы осуществления такого образа жизни;

9. Формирование познавательного интереса и мотива, направленного на изучение природной окружающей среды; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к окружающей природной среде

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Оборудование	ЭОР
Введение (1 час)				
1	Что такое экология	1		
Тема 1. Атмосфера и ее преобразование человеком(7 часов)				
2	Экологическая культура и безопасность воздушной среды	1		
3	Мифы и легенды о воздухе	1		
4	Состав и свойства воздуха	1		
5	Загрязнение атмосферы и здоровье человека	1		
6	<i>Практическая работа №1. Знакомство с химической посудой. Практическая работа №2. Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха (Использование кабинета Точка роста)</i>	2	Лабораторное оборудование Газоанализатор Датчик температуры	
7	Обобщение и систематизация знаний	1		
Тема 2. Литосфера и ее преобразование человеком(8 часов)				
8	Экологическая культура и безопасность литосферы	1		
9	Мифы и легенды о Земле	1		
10	Состав и свойства почвы	1		
11	Загрязнение литосферы и здоровье человека	1		
12	<i>Практическая работа №3. Мокрый способ определения механического состава почвы на пришкольной территории</i>	1	Лабораторное оборудование	
13	<i>Практическая работа №4. Определение состава почвы на наличие песка, глины, органических включений</i>	1	Датчик электропроводности	
14	<i>Практическая работа №5. Определение pH почвенной вытяжки и оценка кислотности образцов почвы</i>	1	Датчик pH	
15	Экскурсия. Человек и почва	1		
Тема 3. Гидросфера и ее преобразование человеком(8 часов)				
16	Экологическая культура и безопасность гидросферы	1		
17	Мифы и легенды о воде	1		
18	Состав и свойства воды	1		

19	Загрязнение гидросферы и здоровье человека	1		
20	<i>Практическая работа №6. Определение и устранение жесткости воды</i>	1	Датчик электропроводности	
21	<i>Практическая работа №7. Определение органолептических показателей качества воды</i>	1	Датчик рН	
22	<i>Практическая работа №8. Изучение методов очистки воды</i>	1	Датчик электропроводности	
23	Обобщение и систематизация знаний	1		
Тема 4. Биосфера и ее преобразование человеком(8 часов)				
24	Экологическая культура и безопасность биосферы	1		
25	Мифы и легенды о биосфере	1		
26	Состав и свойства биосферы	1		
27	Загрязнение биосферы и здоровье человека	1		
28	<i>Практическая работа №9. Охрана растительного мира. Изучение растительных сообществ</i>	1	Лабораторное оборудование	
29	<i>Практическая работа №10. Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов</i>	1	Реактивы	
30	<i>Практическая работа №11. Польза и вред полиэтилена</i>	1	Реактивы	
31	Обобщение и систематизация знаний. Экологическая карта Малой Родины	1		
Тема 5. Делу время: жизнь в стиле «Эко» (2 часа)				
32	Какой я хочу видеть планету	1		
33	Жизнь в стиле «Эко»	1		
34	Итого	34		

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения

1. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций /[Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019. — 187 с.— (Профильная школа).
2. Учебное оборудование лабораторий химии, физики биологии (**в том числе оборудование центра «Точка роста»**) (Оборудование: весы, спектрофотометр, УФ- лампа для ТСХ, камера для ТСХ, спиртовка, набор для иммуно-анализа; Расходные материалы и посуда: цилиндры 25 мл, помпы для пипеток, пипетки 2 мл, пипетки 0,1 м, делительные воронки, пробирки пластиковые 50 мл; Реактивы: хлороформ, этанол, роданид аммония, сульфат натрия безводный, хлорид железа (6-водный), гидразин солянокислый, нингидрин, фосфорномолибденовая кислота, молибдат натрия, молибденово-кислый аммоний, додецилсульфат натрия, хлорид натрия, цитрат натрия, ЭДТА, нитрат серебра, нуклеотиды, азотная кислота, серная кислота, соляная кислота, дифениламин, дезоксирибоза и рибоза, орцин (5-метил- резорцин), хлорное железо; Объект: дрожжи).
3. ТСО: компьютер, проектор, экран
4. Учебное оборудование лабораторий химии, физики биологии (**в том числе оборудование центра «Точка роста».**
5. Информационные ресурсы:
 1. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н., Либеров, А.Ю. Моя экологическая грамотность, 5-6 кл. [Текст]: Программы внеурочной деятельности — М.: Просвещение, 2012 г. — 80 с.
 2. Легенды и мифы Древней Греции [Текст]. -М.: Просвещение, 1974/1975. — 463 с.
 3. Мансурова С.Е. Следим за окружающей средой нашего города: 9-11 кл. [Текст]: Школьный практикум. - М. : ВЛАДОС, 2011. -112с.: ил.
 4. Муравьев А.Г., Пугач Н.А., Лавров В. Н. Экологический практикум [Текст]: Учеб. пособие с комплектом карт-инструкций/ Под ред. А.Г. Муравьева. — 2-е изд., испр. - СПб.: Крисмас+, 2012. - 176с.: ил.
 5. Скальный, А.В.Химические элементы в физиологии и экологии человека [Текст] / - М.: Издательский дом «Оникс 21 век»: Мир, 2004. - 216с.
 6. Снакин, В.В. Экология и охрана природы [Текст]: Словарь-справочник / Под.ред.акад. А.Л. Яншина. - М.: Academia, 2000. - 384с

