

Утверждаю  
И.о. директора МБОУ «Чернопятковская ООШ»  
И.Г. Сидоренко  
Приказ от 29.08.2024 №165-о

## **ПЛАН** **психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, и детей с ОВЗ**

Содержание и формы работы детей, испытывающих трудности в обучении, и детей с ОВЗ направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе этой работы лежит единство *четырёх функций*: *диагностики* проблем, *информации* о проблеме и путях ее решения, *консультация* на этапе принятия решения и *разработка* плана решения проблемы, *помощь* на этапе решения проблемы.

Основными **принципами** содержания и форм работы в образовательном учреждении являются:

- соблюдение интересов ребенка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- рекомендательный характер.

Психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении, и детей с ОВЗ осуществляют классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательных отношений составляет план работы по сопровождению обучающихся.

### **В системе работы следующие формы:**

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями (законными представителями): тематические беседы, посещение квартиры, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
- проведение малых педагогических советов, административных советов;
- ведение учета наблюдений динамики учебных навыков;
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование учащихся, диагностика;
- обследование школьников по запросу родителей.

### **Содержание и формы работы**

- **наблюдение** за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- **поддержание** постоянной связи с учителями-предметниками, администрацией школы, родителями (законными представителями);
- **составление** психолого-педагогической характеристики учащегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями (законными

представителями) и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- **составление** индивидуального маршрута сопровождения учащегося (классный руководитель вместе с учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- **контроль** успеваемости и поведения учащихся в классе;
- **формирование** такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся чувствовал себя комфортно;
- **ведение** документации (педагогическое представление, заключение ППк, характеристики и др.);
- **организация** внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

**Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:**

- формирование УУД на всех этапах учебной деятельности;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Организация индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся.

**План работы**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сбор сведений о ребенке</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа с родителями (законными представителями) / педагогами;</li> <li>- наблюдение за процессом адаптации;</li> <li>- проведение анкетирования: <ul style="list-style-type: none"> <li><i>школьная мотивация ребенка;</i></li> <li><i>учебная активность ребенка;</i></li> <li><i>социально-психологическая адаптация в школе;</i></li> <li><i>психологический климат в коллективе;</i></li> <li><i>эффективность учебно-воспитательной деятельности.</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	сентябрь	Классный руководитель
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Изучение истории развития ребенка</b></li> </ul>	октябрь	Классный

	<p>- методами анкетирования и бесед с родителями (законными представителями) выявляются обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка, <i>тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни ребенка; наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная); характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).</i></p>		руководитель
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Изучение работ ребенка</b> (тетради, рисунки, поделки и т. п.).</li> </ul>	октябрь	Классный руководитель
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обследование ребенка</b> по окончании адаптационного периода проводится, если ребенок не справляется с программным материалом, <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр письменных работ,</li> <li>- анализ текущей успеваемости по отметкам в классном журнале,</li> <li>- беседа с учителями-предметниками с целью уточнения уровня усвоения учебного материала, уровня развития ребенка.</li> </ul> </li> </ul>	по окончании четверти	Классный руководитель, учитель предметник
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Анализ материалов</b> обследования ребенка, установление причин, вызывающих затруднения в усвоении учебного материала, выявление его резервных возможностей, привлечение внимания родителей (законных представителей) к учебным проблемам ребенка</li> </ul>	по окончании четверти	Классный руководитель, учитель предметник
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выработка рекомендаций</b> по обучению и воспитанию ребенка</li> </ul>	по окончании четверти	Классный руководитель, учитель предметник
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Составление индивидуального плана работы с обучающимся</b>, испытывающим трудности в обучении</li> </ul>	по итогам четверти	Классный руководитель, учитель предметник
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Результаты и выводы психолого-педагогического сопровождения</b></li> </ul>	Апрель-май	Классный руководитель, учитель предметник

## Анкета №1

### Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность»

#### Инструкция:

*«Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому Вопросу предлагается 3 варианта ответа. Выберите тот вариант, который вам подходит, и запишите номер этого варианта рядом с номером соответствующего вопроса».*

1. Как ты чувствуешь себя в школе?
  1. Мне в школе нравится.
  2. Мне в школе не очень нравится.
  3. Мне в школе не нравится.
2. С каким настроением ты идешь утром в школу?
  1. С хорошим настроением.
  2. Бывает по-разному.
  3. Чаще хочется остаться дома.
3. Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходиться всем ученикам, как бы ты поступил?
  1. Пошел бы в школу.
  2. Не знаю.
  3. Остался бы дома.
4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?
  1. Мне не нравится, когда отменяют уроки.
  2. Бывает по-разному.
  3. Мне нравится, когда отменяют уроки.
5. Как ты относишься к домашним заданиям?
  1. Я хотел бы, чтобы домашние задания были.
  2. Не знаю, затрудняюсь ответить.
  3. Я хотел бы, чтобы домашних заданий не было.
6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?
  1. Нет, не хотел бы.
  2. Не знаю.
  3. Да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены.
7. Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?
  1. Рассказываю часто.
  2. Рассказываю редко.
  3. Вообще не рассказываю.
8. Как ты относишься к своему классному руководителю?

1. Мне нравится наш классный руководитель.
  2. Не знаю, затрудняюсь ответить.
  3. Я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
9. Есть ли у тебя друзья в классе?
1. У меня много друзей в классе.
  2. У меня мало друзей в классе.
  3. У меня нет друзей в классе.
10. Как ты относишься к своим одноклассникам?
1. Мне нравятся мои одноклассники.
  2. Мне не очень нравятся мои одноклассники.
  3. Мне не нравятся мои одноклассники.

### **Обработка результатов**

Проводится как количественная, так и качественная обработка результатов.

Количественный анализ

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

•ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;

•нейтральный (средний) ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;

•ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Было установлено 5 основных уровней школьной мотивации.

5-й уровень. 25-30 баллов (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

4-й уровень. 20-24 балла (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3-й уровень. 15-19 баллов (положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами). Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует.

2-й уровень. 10-14 баллов (низкая школьная мотивация). Подобные школьники посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

1-й уровень. Ниже 10 баллов (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация). Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа воспринимается ими как враждебная среда. Ребята переживают, плачут, могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения психического здоровья.

**Анкета №2**

**для изучения социально-психологической адаптации к школе учащегося, испытывающего трудности в обучении, и детей с ограниченными возможностями здоровья**  
*/заполняется классным руководителем/*

Фамилия, Имя, Отчество \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

1. Успешность выполнения школьных заданий:

5 баллов - правильное, безошибочное выполнение заданий;

4 балла - небольшие поправки, единичные ошибки;

3 балла - редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой;

2 балла - плохое усвоение материала по одному из основных предметов, частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий;

1 балл - плохое усвоение материала по всем предметам.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

2. Степень усилий, необходимых учащемуся для выполнения заданий:

5 баллов - учащийся работает легко, свободно, без напряжения;

4 балла - выполнение заданий не вызывает у учащегося особых трудностей;

3 балла - иногда учащийся работает легко, в другое время проявляет упрямство; выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения;

2 балла - выполнение заданий осуществляется с сильным напряжением;

1 балл - учащийся отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

3. Самостоятельность при выполнении школьных заданий:

5 баллов - учащийся всегда самостоятельно справляется с заданиями;

4 балла - работает самостоятельно, иногда обращается к помощи взрослого;

3 балла - иногда работает самостоятельно, но чаще обращается за помощью;

2 балла - предпочитает работать с помощью взрослого, даже если может сделать задание самостоятельно;

1 балл - для выполнения школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

4. Эмоциональное отношение к школе:

5 баллов - учащийся приходит в школу с хорошим настроением, улыбается, смеется.

4 балла - учащийся спокоен, деловит, нет проявлений пониженного настроения;

3 балла - иногда учащийся приходит в школу с плохим настроением;

2 балла - у учащегося случается проявление негативных эмоций (тревожность, огорчение, иногда страх), обидчивость, вспыльчивость,

раздражительность;

1 балл - преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

5. Взаимоотношения со сверстниками:

5 баллов - ребенок общительный, инициативный, имеет много друзей;

4 балла - ребенок не проявляет инициативу общения самостоятельно, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети;

3 балла - сфера общения ребенка ограничена, общается только с некоторыми детьми;

2 балла - предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт;

1 балл - ребенок замкнут, изолирован от детей, предпочитает находиться один, либо инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к другим детям: ссорится, дразнится, дерется.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

6. Отношение к учителю:

5 баллов - ребенок проявляет дружелюбие по отношению к учителю, охотно общается с ним;

4 балла - дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнить все его требования, тревожится, если делает что-то не так; в случае необходимости ребенок может обратиться к учителю за помощью.

3 балла - старается выполнить все требования учителя, но за помощью обращается к одноклассникам.

2 балла - выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным для него;

1 балл - избегает контакта с учителем, при общении с ним испытывает робость или отрицательные эмоции.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

Общее кол-во баллов: \_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Интерпретация результатов:

1 уровень (*ВЫСОКИЙ*) - 26-30 баллов;

2 уровень (*ВЫШЕ СРЕДНЕГО*) - 18-25 баллов;

3 уровень (*СРЕДНИЙ*) - 12-17 баллов;

4 уровень (*НИЖЕ СРЕДНЕГО*) - 6-11 баллов;

5 уровень (*НИЗКИЙ*) - 1-5 баллов;

Вывод об уровне социально-психологической адаптации: \_\_\_\_\_

**Анкета №3**

**для изучения психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса /заполняется родителями/**

Фамилия, \_\_\_\_\_ Имя, \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_  
Возраст \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_

1. *Часто ли Ваш ребёнок рассказывает дома о школе? Что именно?*

2. *Какие чувства преобладают в его рассказе?*

- а) положительные
- б) отрицательные
- в) когда-как
- г) не знаю

3. *С каким настроением Ваш ребёнок идёт в школу?*

- а) с радостью
- б) с неохотой
- в) по-разному
- г) не знаю

4. *Комфортно ли Вашему ребёнку в классе?*

- а) да
- б) он чувствует себя плохо
- в) когда-как
- г) не знаю

5. *(Если ребёнок чувствует себя плохо): Почему плохо (когда-как)?*

- а) неуверенность в знаниях
- б) плохая оценка
- в) агрессия других детей
- г) (Ваш ответ) \_\_\_\_\_

6. *Устает ли Ваш ребёнок в школе?*

- а) да    б) нет    в) не замечаю

7. *Какие изменения произошли в Вашем ребёнке?*

- а) положительные
- б) отрицательные
- в) положительные и отрицательные

8. *Оказала ли школа влияние на эти изменения?*

- а) да    б) нет

9. *Есть ли у Вашего ребёнка среди одноклассников друзья?*

- а) да, есть один друг

б) да, есть много друзей

в) нет, у моего ребёнка нет друзей

10. Какие ещё дополнительные занятия нужны Вашему ребёнку в школе?

(нужное подчеркнуть)

А) нужны: по предметам, кружки, ЛФК, Иностранный язык, психолог, психотерапевт, массаж, другое

Б) Не нужны

11. Посоветовали бы Вы знакомым отдать ребёнка в нашу школу? Почему?

а) Да      б) Нет

11. Что запомнилось ребёнку из школьной жизни?

---

12. Что запомнилось Вам из школьной жизни?

---

---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЧЕРНОПЯТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА"**, Сидоренко Ирина Григорьевна, Исполняющий обязанности директора

10.09.24 20:01  
(MSK)

Сертификат 3953D3E21463AF439DC133801D40545D