

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернопятовская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 11.08.2014



УТВЕРЖДАЮ
Директор ОО
З.П. Кадышева
Приказ от 1.08.2014 № 72

ПОЛОЖЕНИЕ

о безотметочной системе оценивания курса «Основы
религиозных культур и светской этики»

1. Общие положения

1.1. Положение о безотметочной системе оценивания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - Положение) регулирует контроль и оценку результатов обучения по основам религиозной культуры и светской этики (далее ОРКСЭ) и разработано на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; ФКГОС 2004;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 108-250 от 22.08.2012 года «О введении учебного курса ОРКСЭ. Методические рекомендации по организации изучения в 4-х классах комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: система оценивания планируемых результатов».

1.2. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», с целью повышения ответственности общеобразовательной организации за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в Учреждении осуществляются текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по всем реализуемым программам и формам обучения.

1.3. В соответствии с Методическим письмом № 1561/14-15 от 19.11.98 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год.

1.4. Итоговый контроль в переводных классах осуществляется на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, реализуемых образовательных программ, критериев оценки соответствия знаний обучающихся учебной программе данного года обучения, Устава Учреждения, настоящего Положения.

1.5. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором

1.6. отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.7. В 4 ,5-х классах Учреждения система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок. Содержательный контроль и оценка должны отражать качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его развития.

1.8. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- приоритет самооценки - в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (словесная оценка учителя «Молодец!», «Умница!», взаимооценка детей) формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

1.9. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Характеристика оценки:

- непрерывность - с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- гибкость и вариативность инструментария оценки - в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика естественность процесса контроля и оценки;
- контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

II. Цели и задачи

2.1. Целью данного Положения является создание благоприятных условий, обеспечивающих его благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений у обучающихся.

2.2. Задачи:

- организовать личностно ориентированное взаимодействие учителя и детей;
- создать условия ориентации педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями) с учетом индивидуальных способностей детей;
- создать условия для развития самостоятельности, активности детей и формирования учебно-познавательной мотивации учащихся.

III. Организация системы оценивания учебных достижений обучающихся в условиях безотметочного обучения

3.1. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.).

Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

3.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить.

Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.

3.4. Для отслеживания уровня знаний и умений используются: итоговые и текущие проверочные и тестовые, творческие работы, проектная деятельность. Оценивание результатов по системе "зачет-незачет".

3.4.1. Тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. При использовании тестовой формы контроля руководствуются следующими критериями оценивания:

«зачет» - если правильно выполнено 70% -90% или более, «незачет» - если правильно выполнено менее 70%

В случае невыполнения теста с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторное тестирование.

3.4.3. Одним из способов оценивания учеником своей деятельности и учителем учебных результатов обучающихся является систематическое обращение к материалам рубрик учебника: учащиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или недостижение) предполагаемых результатов.

3.4.4. Проектная деятельность предусматривает защиту проектов, в ходе которой каждый обучающийся в конце каждого полугодия должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Главным моментом в проектной деятельности является - защита проекта, которая оценивается учителем:

«зачет» - за качественное выступление, которое включает объём, глубину знаний по выбранной теме, наглядность, умение отвечать на вопросы, культуру речи выступающего и чувство времени.

«незачет» - если материал проекта не соответствует заданной теме, раскрыт поверхностно, требования по выполнению проекта не выполнены.

В случае получения оценки: «незачет», с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторная защита проекта.

3.5. Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем.

3.6. По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся.

3.7. По ОРКСЭ безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.

IV. Ведение документации

4.1. Фиксирование проведённых занятий учебного курса, посещаемости обучающихся производится в классном журнале 4 класса.

4.2. Журнал учебного курса является финансовым документом и поэтому при его заполнении необходимо соблюдать правила оформления классных журналов.

4.3. По комплексному курсу составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.4. Администрация Учреждения в своей деятельности использует по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации курса.