

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕРНОПЯТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 7 от 30.05.2014

УТВЕРЖДАЮ

Директор Учреждения
З.П. Кадышева
З.П. Кадышева
Приказ от 30.05.2014 № 55



ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Общие положения

1.1. В обучении детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Чернопятвовская ООШ» руководствуется:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1015;
- Письмом «Об организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья» от 14.05.2012 № 2930;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Устава МБОУ «Чернопятвовская ООШ»;
- Рекомендациями по обучению детей с легкой умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы.

1.2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Чернопятвовская ООШ» осуществляется в следующих формах:

- интегрировано (далее – интегрированный класс).

1.3 Интегрированный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным образовательным программам в одном классе с нормально развивающимися детьми в условиях массовой общеобразовательной школы.

1.4. Обучение детей по адаптированным программам является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.

1.5. Организация обучения детей по адаптированным программам строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает вариативность системы образования.

2. Основные задачи

2.1. Создание в общеобразовательной организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для освоения адаптированных программ, обучение таких детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2.2. Охрана и укрепление здоровья физического и нервно-психического, а также их социально-трудовая адаптация.

2.3. Формирование у каждого ребенка необходимого запаса знаний, умений и навыков, которые позволят ему уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания школы, умение адаптироваться в ней.

2.4. Коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития.

2.5. Формирование у всех участников образовательных отношений адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организация обучения детей с отклонениями в развитии

3.1. Обучение детей по адаптированным программам организуется приказом директора общеобразовательной организации на основании заключения на каждого ребенка ПМПК района, заявления родителей (законных представителей).

3.2. Классы для детей, обучающихся по адаптированным программам, организуются в общеобразовательной организации при наличии не менее шести учащихся, имеющих заключение ПМПК, кадров прошедших специальную подготовку, научно-методического обеспечения, соответствующей материальной базы для организации учебно-воспитательного процесса, а также для коррекции индивидуальных недостатков развития каждого ребенка. Исходя из категории учащихся с

ограниченными возможностями здоровья их численность в классе (группе) не должна превышать 15 человек.

3.3. Дети, обучающиеся по адаптированным программам, могут обучаться интегрировано в общеобразовательных классах. Количество детей с отклонениями в развитии в интегрированном классе не должно превышать 2 – 3-х человек. При положительной динамике развития и успешном освоении программы, по решению ПМПК обучающиеся могут быть переведены на общеобразовательную программу обучения с согласия родителей или лиц их заменяющих.

3.4. Дети, обучающиеся по адаптированным программам для учащихся с умственной отсталостью, обучаются в специальных классах или принимаются в интегрированные общеобразовательные классы и обучаются по Учебным планам, утвержденным директором общеобразовательной организации и рассмотренным на педагогическом совете, а также по программам, утвержденным для них Министерством образования и науки РФ.

Обучение организуется по специальным учебникам, утвержденным Министерством образования и науки РФ.

3.5. Образовательный процесс для детей, обучающихся по адаптированным программам для учащихся с умственной отсталостью, осуществляется учителями общеобразовательного учреждения.

3.6. Коррекционно - развивающее обучение осуществляется учителем-предметником на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным стандартом.

3.7. Основными задачами коррекционно - развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития; - нормализация учебной нагрузки;
- коррекция недостатков эмоционально- личностного и социального развития;
- социально- трудовая адаптация.

3.8. Для учащихся, обучающихся по адаптированным программам, для учащихся с умственной отсталостью могут организовываться занятия в ГПД. Продолжительность таких занятий не превышает 30 минут.

3.9. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности.

3.10. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей с ограниченными возможностями здоровья и адаптации к школьной жизни, в общеобразовательной организации

приказом директора создается школьный психолого – медико – педагогический консилиум (ПМПк). В его состав входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, опытные учителя, работающие с данной категорией детей, социальный педагог. Задачи консилиума прописаны в «Положении о психолого - медико-педагогическом консилиуме», утвержденного приказом общеобразовательного учреждения от 29.10.2013 № 91 .

3.11. Для учащихся 1 класса, обучающихся по адаптированным программам, вводятся дополнительные каникулы в середине 3-ей четверти - 7 календарных дней.

3.12. По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

3.13. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего образования и обучавшимся по адаптированным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти.

О содержании контроля предоставления образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам в общеобразовательных организациях края

Реализация права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования.

Общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях закреплены в статье 43 [Конституции](#) Российской Федерации.

Согласно части 5 статьи 5 Закона «Об образовании в РФ» «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации»:

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках переданных полномочий по осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования отделом проводятся контрольно-надзорные мероприятия по соблюдению общеобразовательным учреждением обязательных требований,

установленных законодательством Российской Федерации в области образования и оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в общеобразовательном учреждении, осуществляющем образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

При осуществлении государственного контроля и надзора проводятся следующие мероприятия:

анализ и экспертиза документов и материалов, характеризующих деятельность образовательных учреждений, условий и ресурсов обеспечения образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями;

наблюдение за ходом образовательного процесса;

проведение бесед с обучающимися, их родителями и педагогами.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

При организации образовательного процесса детей с ОВЗ необходимо внести следующие дополнения в нормативные документы образовательной организации.

Согласно ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» в учреждении должен быть разработан ряд локальных актов.

Локальный акт «Правила внутреннего распорядка обучающихся». **В данном локальном акте должно быть обозначено в разделе права обучающихся согласно части 1 статьи 34** Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

Согласно части 4 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012

№273-ФЗ «Об образовании в РФ» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Указать в локальном акте учреждения конкретно как отдельно или совместно. И в соответствии с этим организовывать образовательный процесс.

В раздел «Обязанности и ответственность обучающихся» этого же локального акта согласно п.5 ч.1 статьи 43 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» вносится: меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

В локальном акте «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся» необходимо предусмотреть особенности контроля и аттестации для детей с ОВЗ.

В локальном акте Правила трудового распорядка педагогических работников вносится, согласно статьи 48 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», **обязанность педагогических работников** учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

При осуществлении контрольно-надзорных мероприятий, посещениях уроков проверяется выполнение данной обязанности.

В локальном акте, регламентирующем правила приема ОО согласно части 3 статьи 55 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» указывается, что дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. В уставе общеобразовательного учреждения указывается возможность реализации адаптированных программ.

Проверяется соблюдение прав детей с ОВЗ при прохождении итоговой аттестации согласно ч.13 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (далее - единый государственный экзамен), а также в иных формах, которые могут устанавливаться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования;

А также проверяется выдача документов об образовании. Согласно части 13 статьи 60 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти.

В утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования закреплена необходимость разработки и реализации общеобразовательным учреждением образовательной программы, которая включает

- программу коррекционной работы, направленной на обеспечение коррекции недостатков в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи в освоении образовательной программы;

- требования к условиям согласно части 3 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- требования к педагогическим работникам. Согласно части 12 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» учреждение должно быть обеспечено педагогическими работниками, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. А также наличие педагогических работников, имеющих дефектологическое образование (специалисты в области коррекционной педагогики, психологи).

При посещении уроков обращаем внимание на формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду.

Кроме этого, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным

программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для учащихся детей-инвалидов и инвалидов.