

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ПАВЛОВСКОГО РАЙОНА
МБОУ "ЧЕРНОПЯТОВСКАЯ ООШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
_____ Ж.В. Ющенко
Протокол №1
от «20» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Замдиректора по УВР
_____ Т.А. Дулепина
Протокол №1
от «20» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МБОУ
"Чернопятовская ООШ"
_____ И.Г. Сидоренко
Приказ №150
от «20» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Мы – твои друзья!»
(срок реализации – 1 год, возраст детей 8 -9 лет)

Составитель: Омарова А.С.,
учитель начальных классов

Чернопятово
2024

Пояснительная записка

Программа социально - педагогической направленности.

Форма организации образовательной деятельности: клуб юных натуралистов.

Направленность данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы заключается в формирование у детей ответственного отношения к домашним животным, готовности заботиться о своих питомцах и опекать их. Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Актуальность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы состоит в том, что тема воспитания ответственности, любви и заботы у детей по отношению к «братьям нашим меньшим» не менее важна и значима для современной школы. Сегодня психологи и социологи с тревогой говорят о все большем распространении в обществе «эмоциональной глухоты». Она выражается в ограниченной способности человека осознать и выразить свои чувства, неумении понять эмоциональное состояние другого человека и сопереживать ему. Как результат — мы все чаще сталкиваемся со случаями проявления необъяснимой и пугающей жестокости со стороны даже совсем юных людей. Очень важно, чтобы в школе, которая в том числе призвана формировать культуру будущего, нашлось время не только на обучение детей математике, языкам, физике и географии, но и на воспитание у них умения чувствовать и сопереживать, помогать тому, кто нуждается в постоянной опеке и заботе.

Новизна дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы заключается в том, что содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности. Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Цель:

Основной целью программы является: формирование у школьников ответственного отношения к домашним животным.

Задачи:

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;

— развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;

— вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Центральный **объект** программы — взаимоотношения человека с домашними животными. Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать. Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Данная программа имеет основное назначение:

- введение открытой, объективной независимой процедуры оценивания учебных достижений учащихся, результаты которой будут способствовать осознанному выбору дальнейшего пути получения образования;
- развивает мышление и исследовательские знания учащихся;
- формирует базу общих универсальных приемов и подходов к решению заданий соответствующих типов.

Формы и режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения (36 часов). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

В основе кружковой работы лежит принцип добровольности. Для обучения по программе принимаются все желающие учащиеся 2 класса.

Возраст детей, на который рассчитана образовательная программа – 8-9 лет (2 класс).

Основная форма реализации программы — внеурочная деятельность.

В реализации программы используются различные виды деятельности младших школьников: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), проблемно-ценностного общения, социального и художественно-досугового творчества. При проведении внеурочных занятий используются следующие формы и методы организации деятельности младших школьников: беседа, диалог, дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы и др.

Совместная работа детей и родителей — важное направление работы программы. Основная часть заданий программы направлена на вовлечение родителей в ее реализацию. Взрослым предлагается поделиться своими воспоминаниями и опытом общения с домашними животными, принять участие в подготовке заданий и т. д.

Формы итогового контроля: зачетная работа, собеседование по темам программы.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты: — интерес к изучению домашних животных; — умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.); — готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им; — желание и стремление расширять свои познания, связанные с

Метапредметные результаты: — навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности; — приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования; — навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации; — навыки эффективной коммуникации — взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере:

— сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере:

— сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т. д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;

в трудовой сфере:

— использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;

в эстетической сфере:

— умение оценить красоту животного;

в сфере физической культуры:

— элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

Формы подведения итогов реализации программы

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических работ.

Основные методические особенности программы

Программа построена по модульному принципу. В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения с домашними питомцами и ухода за ними. В каждом разделе — две

темы (за исключением 4-го раздела). Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

**Календарно-тематическое планирование по программе «Мы – твои друзья»
на 1 учебный год
(36 учебных часов)**

Разделы	Часы 1 час = 45 мин	Тема	Форма	Основное содержание	Основные ресурсы	Дополнительные ресурсы
Введение (1 час)	1	Введение	Беседа-опрос	Беседа на тему: Для чего нужна программа «Мы-твои друзья». Оценка уровня знаний, отношения учащихся к домашним животным, их вовлеченности в уход за домашними питомцами. Проведение анкетирования среди учеников.	Методическое пособие, стр.4-16 Рабочая тетрадь, Стр. 1.	Анкета - опросник о том, что дети уже знают об уходе за домашними питомцами (доступна на сайте)
Раздел 1. Давайте познакомимся (7 часов)	1	Домашние животные – кто это?	Занятие-беседа	Беседа по главе: Знакомься – домашние животные <u>План беседы:</u> - Какие основные различия между домашними животными и дикими? - Где они живут? - Чем питаются? - Как размножаются? - Как относятся к человеку? Самостоятельная работа учащихся в тетради.	Методическое пособие, стр. 25-35 Рабочая тетрадь, стр. 2-6 Учебная презентация 1.1. Давай познакомимся. Вместе нам лучше https://www.pet-school.ru/materials	Картинки с изображением диких животных, сельскохозяйственных животных, животных компаньонов

	1		Ролевая игра	<p>Игра проводится на материалах выполнения заданий 1-7 темы рабочей тетради «Вместе нам лучше», раздел «Знакомься – домашние животные»</p> <p>Учащиеся готовят сообщения о разных домашних животных, затем по очереди представляют их.</p>	<p>Методическое пособие, стр. 25-35</p> <p>Рабочая тетрадь, стр. 2-5</p> <p>Учебная презентация 1.1. Давай познакомимся. Вместе нам лучше https://www.pet-school.ru/materials</p>	<p>Музыка или видеоролик для веселой физкультминутки. Зарядка для хвоста: https://www.youtube.com/watch?v=xa00QPdVxiQ</p>
	1	Почему люди заводят домашних питомцев?	Занятие - беседа	<p>Беседа по главе: Почему люди заводят домашних питомцев</p> <p><u>План беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему домашние животные появились в доме человека. - Какие питомцы самые популярные в России. - Экзотические питомцы. <p>Самостоятельная работа учащихся в тетради.</p>	<p>Методическое пособие, стр. 25-35</p> <p>Рабочая тетрадь, стр. 6-8</p> <p>Учебная презентация 1.1. Давай познакомимся. Вместе нам лучше https://www.pet-school.ru/materials</p>	<p>Музыка или видеоролик для веселой физкультминутки: Танец маленьких утят: https://www.youtube.com/watch?v=hiroHApWK578</p>
	1		Викторина	<p>Викторина «Карнавал животных» готовится на основании заданий 1-7 (стр. 5-8) Рабочей тетради. Возможно включение в викторину музыкальных отрывков из сюиты «Карнавал животных»</p>		<p>Ссылка на фильм, снятый по сюите «Карнавал животных» К. Сен-Санса: https://www.youtube.com/watch?v=xY4i2OqUA4k</p>

				Камиля Сен-Санса.		
	1	Как выбрать домашнего питомца	Дискуссия	<p>Беседа по главе: Как выбрать себе питомца?</p> <p>Чтение отрывка из сказки А. Де Сент-Экзюпери «Маленький принц» - Принц и Лис.</p> <p>Обсуждение с учащимися отрывка. Почему человек несет ответственность за прирученных животных.</p>		Отрывок из книги Антуана Де Сент-Экзюпери «Маленький принц» - Маленький принц и лис
	1		Занятие-беседа	<p>Беседа по главам: Какого питомца выбрать? Кто может помочь в выборе питомца?</p> <p>Самостоятельная работа учащихся в тетради.</p>	<p>Методическое пособие, стр. 25-35</p> <p>Рабочая тетрадь, стр. 10 -13</p> <p>Учебная презентация 1.2. Давай познакомимся. Первый шаг очень ответственный. https://www.pet-school.ru/materials</p>	<p>- картинки с домашним питомцами (См. Приложение 1 к учебным материалам к презентации 1.2.);</p> <p>- анкета для учеников (См. Приложение 2 к учебным материалам к презентации 1.2.)</p>
	1		Выставка литературы	<p>Любимая книга о домашних животных</p> <p>Выставка литературы проводится совместно со школьной библиотекой. Учащимся предлагается представить на выставке свою любимую книгу о</p>		

				домашних животных и приготовить специальные иллюстрации для своего выступления.		
<p>Раздел 2.</p> <p>Как мы появились в доме человека? (6 часов)</p>	1	Родословное древо собак и кошек, и как кошки и собаки появились в доме человека	Занятие-беседа	<p>Беседа по главам: Про наших родственников. Как человек нас приручил.</p> <p><u>План беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие представители семейства кошачьих и собачьих являются предками домашних кошек и собак. - Виды семейств кошачьих и собачьих, занесенные в Красную книгу. Почему важно сохранить природное многообразие нашей планеты. - Что объединяет наших домашних питомцев с их родственниками. - Зачем человек стал одомашнивать животных. - Когда и как в доме человека появилась собака и кошка. <p>Самостоятельная работа учащихся с рабочей тетрадью с последующим обсуждением.</p>	<p>Методическое пособие, стр. 36-48</p> <p>Рабочая тетрадь, стр. 14-19</p> <p>Учебная презентация 2.1. Как мы появились в доме человека. Знакомимся с родословным деревом кошек и собак. https://www.pet-school.ru/materials</p> <p>Обучающее видео: Об истории одомашнивания кошек: https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=gwyTdInnkXk</p> <p>Об истории одомашнивания собак: https://www.youtube.com/watch?time_continue=30&v=Ld0IR2a</p>	<p>Мультфильм или отрывок из мультфильма А. Зориной по мотивам сказки Р. Киплинга «Кот, который гулял сам по себе»: https://www.youtube.com/watch?v=h2P_kWj8bJQ</p> <p>Обучающая игра: Школа заботы о питомцах: https://www.pet-school.ru/about_program</p>

					21jk	
	1		Проектная деятельность	<p>«Удивительные факты про кошачьих и собачьих» Проводится на материалах выполнения заданий темы «Знакомимся с родословным деревом собак и кошек». На специальном стенде учащиеся размещают информацию об интересных фактах, связанных с представителями семейства кошачьих и собачьих, которые им удалось найти.</p> <p>В течение нескольких дней учащиеся знакомятся с информацией и с помощью специальных значков («смайлик», «восклицательный знак» и т. п.) отмечают те факты, которые их наиболее заинтересовали.</p> <p>По итогам проекта проводится обсуждение, в ходе которого учащиеся и педагог делятся своими впечатлениями, рассказывают о том, что их больше всего удивило, показалось необычным и т. д.</p>		
	1	Разнообразие пород кошек	Занятие-беседа	Беседа по главе: Породы кошек и породы собак.	Методическое пособие, стр. 36-48	

		и собак		<p><u>План беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразии пород. - Чем разные породы отличаются друг от друга. - Разные породы-разные условия существования <p>Самостоятельная работа учащихся в тетради.</p>	<p>Рабочая тетрадь, стр. 20-24</p> <p>Учебная презентация: 2.2. Как мы появились в доме человека. Такие разные собаки, такие разные кошки. https://www.pet-school.ru/materials</p>	
	1		Выставка	<p>«Такие разные и такие прекрасные!»</p> <p>Учащиеся готовят фотографии и короткие рассказы о кошках и собаках разных пород. Оформляется выставка «Такие разные и такие прекрасные!»</p>	<p>Методическое пособие, стр. 40-41</p>	
	1	Как грамотно выбрать питомца	Занятие-беседа	<p>Беседа по главам: Как выбрать питомца. Где взять питомца.</p> <p><u>План беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как выбрать домашнего питомца? - Что надо учитывать при его выборе? - Чем приют отличается от ассоциации? - Можно ли смело брать питомца из приюта, почему? - Есть ли в нашем городе приют для бездомных 	<p>Методическое пособие, стр. 36-48 Рабочая тетрадь, стр. 24 – 25</p> <p>Учебная презентация: 2.2. Как мы появились в доме человека. Такие разные собаки, такие разные кошки. https://www.pet-school.ru/materials</p>	

				<p>животных? - Нуждается ли он в помощи? Как ему можно помочь?</p> <p>Возможная форма: Встреча с кинологом или представителями приютов для собак.</p>		
	1		Проект	<p>Газета про хвостатых-полосатых. Педагог предлагает учащимся подготовить газету, посвященную разным породам собак и кошек. Выбирается группа художников, редактор, группы журналистов. Группы журналистов работают над заметками, посвященными тем породам кошек или собак, которые вызвали наибольший интерес во время «Выставки».</p>		
<p>Раздел 3</p> <p>Как мы устроены, и как за нами ухаживать? (6 часов)</p>	1	<p>Строение тела и особенности восприятия окружающего мира у кошек и собак</p>	<p>Занятие-беседа</p>	<p>Беседа по главам: Четыре лапы, хвост и не только. Как мы воспринимаем мир.</p> <p><u>План беседы:</u> - Чем организм животного отличается от организма человека? Сходства и отличия.</p>	<p>Методическое пособие, стр. 49-59</p> <p>Рабочая тетрадь, стр. 26-31</p> <p>Учебная презентация 3.1. Как мы устроены и как за нами ухаживать.</p>	<p>Наглядная таблица, где буквам алфавита соответствуют их номера (для Рефлексии)</p> <p>Обучающая игра: Школа заботы о питомцах: https://www.pet-school.ru/about_program</p>

				<p>- Особенности строения организма животных. - Органы чувств кошек и собак.</p> <p>Самостоятельная работа учащихся с заданиями из рабочей тетради с последующим обсуждением.</p>	<p>Четыре лапы, хвост и не только https://www.pet-school.ru/materials</p> <p>Обучающее видео: Удивительные способности кошек: https://www.youtube.com/watch?v=8iE5DCRopE Удивительные способности собак: https://www.youtube.com/watch?v=2gu_asBmsko</p>	
	1		Коллективная проектная деятельность	<p>«Удивительные факты про кошачьих и собачьих» Занятие проводится на основе материалов заданий в рабочей тетради. Учащиеся оформляют собранные ими факты о способностях кошек и собак в виде коротких презентаций. Презентации вывешиваются в классе. Педагог предлагает с помощью специальных значков-наклеек отмечать те материалы, которые вызвали у ребят наибольший интерес.</p>		
	1	Образ жизни домашних	Занятие-беседа	Беседа по главам: Наш образ жизни. Как мы	Методическое пособие, стр. 49-59	Аудио-запись песни «Жил да был Брандобрей» из к/ф «Мэри»

		питомцев и основные правила ухода за ними		<p>питаемся. На прогулку выходи. План беседы: - Как проходит день питомца? - Что ест питомец в течение дня? - Чистота — дело серьезное! Важные правила: чистая шерсть, чистые лапы, чистый дом. - Правила выгула собак.</p>	<p>Рабочая тетрадь, стр. 32 - 37</p> <p>Учебная презентация 3.2. Как мы устроены и как за нами ухаживать. https://www.pet-school.ru/materials</p> <p>Обучающие видео: Гигиена для кошки https://www.youtube.com/watch?time_continue=30&v=X7HHq4W7IO0</p> <p>Зарядка для собаки https://www.youtube.com/watch?v=H2GcbM8iz08</p>	<p>Поппинс, до свидания!»</p> <p>Обучающая игра: Школа заботы о питомцах: https://www.pet-school.ru/about_program</p>
	1		Проект	<p>Как я ухаживаю за своим питомцем. Учащиеся (те, у кого есть дома питомцы) готовят небольшие выступления, посвященные уходу за животным.</p>		
	1	Бездомные животные	Занятие-беседа	<p>Беседа по главе: Бездомные животные. План беседы: - Как бездомные животные оказываются на</p>	<p>Методическое пособие, стр. 49-59</p> <p>Рабочая тетрадь, стр. 37 - 39</p>	<p>Аудио-запись песни «Собака бывает кусачей» С. Никитин</p>

				<ul style="list-style-type: none"> улице? - Чем тяжела жизнь бездомного животного? - Чем опасны бездомные животные? - Кто, как и где может помочь бездомным животным? <p>Возможная форма: Встреча с кинологом или представителями приютов для собак.</p>	Учебная презентация 3.2. Как мы устроены и как за нами ухаживать. https://www.pet-school.ru/materials	
	1		Выставка	<p>«Каждой кошке и собаке нужен дом» Учащимся предлагается нарисовать плакаты, призывающие ответственно относиться к домашним питомцам, помогать бездомным животным.</p>		
<p>Раздел 4</p> <p>Школа для животных: Как правильно воспитывать питомцев (6 часов)</p>	1	«Язык» животных	Занятие-беседа	<p>Беседа по главам: Пойми меня. Наш язык. Как разговаривать при помощи позы.</p> <p><u>План беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Общение в жизни человека: зачем мы общаемся, каким образом, может ли человек прожить без общения. - Общаются ли животные, если да, то каким 	<p>Методическое пособие, стр. 60-70</p> <p>Рабочая тетрадь, стр. 40-47</p> <p>Учебная презентация 4.1. Школа для животных. Как общаются животные.</p>	<p>Обучающая игра: Школа заботы о питомцах: https://www.pet-school.ru/about_program</p>

				<p>образом, что общего и различного в способах общения людей между собой и животных между собой.</p> <p>- Обмен мнениями по теме «Почему важно уметь понимать своих домашних питомцев?».</p> <p>Самостоятельная работа учащихся в рабочей тетради с последующим обсуждением</p>	<p>https://www.pet-school.ru/materials</p> <p>Обучающие видео: Язык кошек: https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=iNBWGBVTY0E</p> <p>Язык собак: https://www.youtube.com/watch?v=flWnuHoih24</p>	
	1		Занятие – игра	<p>«Пойми меня». Для этого занятия необходимо подготовить нарезку видеофрагментов из художественных и/или мультипликационных фильмов, где действующими лицами являются собаки и кошки. Командам учащихся предлагаются видеофрагменты. Нужно определить настроение питомца и «озвучить» видео – придумать текст от имени питомца.</p>		<p>Мультфильм «Каштанка»: https://www.youtube.com/watch?v=ogm_4buxU</p>
	1	Правила обучения домашних питомцев	Занятие – беседа	<p>Беседа по главам: Как учатся животные. В какие игры можно играть со своими питомцами?</p>	<p>Методическое пособие, стр. 60-70</p> <p>Рабочая тетрадь,</p>	

				<p><u>План беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как учатся люди, и как учатся животные? - Что такое воспитание и обучение домашнего животного? Понятие дрессировки. - В какие игры можно играть с домашним питомцем. 	<p>стр. 48 - 53</p> <p>Учебная презентация 4.2. Школа для животных. Всем нужно учиться. https://www.pet-school.ru/materials</p>	
	1		Занятие - игра	<p>«Кинофестиваль» учащиеся демонстрируют короткие видео о своих питомцах и рассказывают о том, чему и как они смогли их обучить.</p>		
	1	Правила безопасного поведения	Занятие - беседа	<p>Беседа по главе: Как вести себя при встрече с незнакомыми кошками и собаками.</p> <p><u>План беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему нужно опасаться незнакомых животных без хозяев? - Чего категорически нельзя делать при встрече с незнакомыми животными? - Каким правилам поведения нужно следовать при встрече с незнакомыми животными? 	<p>Методическое пособие, стр. 60-70</p> <p>Рабочая тетрадь, стр. 54 - 55</p> <p>Учебная презентация 4.2. Школа для животных. Всем нужно учиться. https://www.pet-school.ru/materials</p> <p>Обучающее видео: Незнакомая собака- как правильно себя вести. https://www.youtube.com/watch?v=hx7lo5</p>	<p>Видеофрагменты из фильмов, иллюстрирующих неправильное поведение с домашними животными (человек пытается погладить незнакомое агрессивное животное, сам проявляет агрессию и т.д.)</p> <p>Обучающая игра: Школа заботы о питомцах: https://www.pet-school.ru/about_program</p>

					-W9V4	
	1		Творческий проект	Создание плакатов «Важные правила» о том, как вести себя с незнакомыми животными.		
Раздел 5 На приёме у Айболита (4 часа)	1	Помощь больному питомцу	Занятие - беседа	<p>Беседа по главам: Как ты себя чувствуешь. Поможет ветеринар.</p> <p><u>План беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое здоровье, когда о человеке можно сказать, что он здоров. - Признаки, по которым можно определить, что собака или кошка здоровы. - Признаки ухудшения состояния здоровья домашнего питомца. - Как поступать в случае обнаружения признаков заболевания или травмы кошки или собаки. <p>Самостоятельная работа учащихся в рабочих тетрадях с последующим обсуждением.</p>	<p>Методическое пособие, стр. 71-78</p> <p>Рабочая тетрадь, стр. 56-61</p> <p>Учебная презентация 5. На приёме у Айболита. https://www.pet-school.ru/materials</p>	
	1	Правила безопасного поведения	Беседа, практическая работа	<p>«Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа»</p> <p>1) Беседа по главе: Как избежать опасности?</p> <p><u>План беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто такие паразиты? 	<p>Методическое пособие, стр. 75-78</p> <p>Рабочая тетрадь, стр. 61-63</p> <p>Учебная презентация 5. На</p>	

				<p>- Какую опасность они представляют? 1) Практическая работа: Для проведения практической работы больше всего подойдет электронный микроскоп, который в отличие от оптического микроскопа не требует точной настройки. Кроме того, достаточно одного цифрового микроскопа, чтобы продемонстрировать изображение изучаемого объекта на монитор компьютера, электронную доску и экран. Как правило, в стандартный набор готовых микропрепаратов входят следующие препараты: острицы, яйца аскарид, ротовой аппарат клеща, собачья блоха и другие.</p>	<p>приёме у Айболита. https://www.pet-school.ru/materials</p>	
	1		Конкурс плакатов	<p>«Важные правила» Группы учащихся готовят плакаты о правилах безопасного поведения с домашними питомцами.</p>		
	1		Ролевая игра	<p>«На приеме у Айболита» С профессией ветеринара дети могут познакомиться во время сюжетно-ролевой игры, которая проводится</p>		<p>Мультфильм: Доктор Айболит https://www.youtube.com/watch?v=dDRqhwHdpe8&list=PLYymTuJXocGL-D_R7nAQhnoqAFWGa0Ovd</p>

				по сказке К. И. Чуковского «Айболит». Наиболее удачен вариант, при котором этой игре предшествует встреча с настоящим «Айболитом» — ветеринарным врачом.		
Раздел 6 Мы с тобой – друзья (6 часов)	1	Произведения живописи и скульптуры, посвященные домашним животным	Занятие-беседа	Беседа по главе: Удивительная выставка. <u>План беседы:</u> - Кто такие анималисты? - Почему люди изображают домашних питомцев? - Героями каких картин и скульптур являются домашние питомцы? - Изображения животных на предметах быта. - Обожествление животных. - Символическое значение животных в Средние века. - Знаменитые картины и скульптуры с изображением животных. Самостоятельная работа учащихся в рабочих тетрадах с последующим обсуждением	Методическое пособие, стр. 79-92 Рабочая тетрадь, стр. 64-67 Учебная презентация 6.1. Мы с тобой друзья. Необычная прогулка. https://www.pet-school.ru/materials	Иллюстрации картин и скульптур с изображением животных (в том числе диких) –«Утро в сосновом лесу», И. Шишкина и К. Савицкого, «Грачи прилетели» А.Саврасова, «Иван Царевич на сером волке» В. Васнецова, «Три богатыря» В. Васнецова; «Спаситель» Э.Ландсира, «Лучший друг человека» И. Репин и проч. (См. Методическое пособие, стр. 84 – 89)
	1		Коллективный проект	«Удивительная выставка» Проводится на материалах выполнения заданий одноименной темы из рабочей тетради. Учащиеся, ознакомившись с информацией, которую		

				<p>рассказал педагог, и выполнив задания в рабочей тетради, рисуют тех животных, которые произвели на них наибольшее впечатление — знаменитых кошек, собак-героев, образы из литературных и музыкальных произведений, своих домашних любимцев. Это задание может быть интегрировано в учебный процесс — уроки ИЗО и музыки или как домашнее задание. По итогам проекта проводится обсуждение, в ходе которого учащиеся и педагог делятся своими впечатлениями.</p>		
	1	<p>Домашние животные в литературе и музыке</p>	<p>Занятие-беседа</p>	<p>Беседа по главам: Книги про хвостатых и усатых. Музыка в стиле мяу – гав. <u>План беседы:</u> - Героями каких литературных и музыкальных произведения являются кошки и собаки? - Почему домашние питомцы вдохновили столько творческих людей на создание произведений искусства? - Басни о животных.</p>	<p>Методическое пособие, стр. 79-92</p> <p>Рабочая тетрадь, стр. 68-72</p> <p>Учебная презентация 6.2. Мы с тобой друзья. Книги про хвостатых и усатых. https://www.pet-school.ru/materials</p>	<p>Книги о животных, аудио и видео фрагменты литературных и музыкальных произведений (см. <i>Методическое пособие, стр. 90-92</i>). Книга Е.И. Чарушина, чтобы показать детям иллюстрации, которые он создавал. Музыкальный фрагмент: Джоаккино Россини «Комический дуэт котов». Отрывок из балета П.И. Чайковского «Спящая красавица» -Танец кошки и кота. Можно попросить детей принести</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - Писатели, которые писали о животных. - Домашние питомцы и музыка. - Музыкальные произведения про домашних животных. 		<p>свои любимые книги про котов и собак.</p> <p>Бланк викторины (Задание 2 стр. 69 в Рабочей тетради) можно найти в <i>Приложении 1 к Учебной презентации 6.2</i>. Бланк доступен для распечатки.</p>
	1		Литературная мастерская	<p>Эта форма работы может быть организована через интеграцию с уроками курса «Литературное чтение» и «Окружающий мир» и проводиться на материалах выполнения заданий темы рабочей тетради «Книги про хвостатых и усатых». Школьники читают отрывки из полюбившихся сказок, рассказов, стихов о животных.</p>		
	1	Профессии домашних питомцев. Их роль в науке и истории.	Занятие-беседа	<p>Беседа по главам: Собачья и кошачья работа. Наш календарь. Кошачьи и собачьи звезды.</p> <p><u>План беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессии кошек и собак - Праздники, связанные с кошками и собаками. - Подвиги животных и их роль в истории и науке. 	<p>Методическое пособие, стр. 79-92</p> <p>Рабочая тетрадь, стр. 72-78</p> <p>Учебная презентация 6.3. Мы с тобой друзья. Про наши праздники и будни.</p> <p>https://www.pet-school.ru/materials</p>	<p>Обучающая игра: Школа заботы о питомцах: https://www.pet-school.ru/about_program</p>

					Обучающее видео Работа для собак: https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=2UeaY1JqjTE	
	1		Конкурс	Конкурс знатоков в формате игры «Что? Где? Когда?». Тематика вопросов связана с материалами 6-го раздела рабочей тетради. Игра проводится между двумя командами. Вопросы могут быть в форме музыкальной и литературной «угадайки». Участники могут зачитать отрывок из литературного произведения, подготовить слайды с репродукциями картин, названия и авторов которых члены другой команды должны угадать, а также могут продемонстрировать отрывки из художественных или мультипликационных фильмов. Члены жюри оценивают не только правильность ответов, но и оригинальность вопросов и заданий.		
Итоговое	1	Подведение	Занятие –	Беседа по главе: Подводим		Анкета - опросник о том, что дети

занятие (1 час)		итогов обучения	обсуждение/ Итоговое анкетирование	итоги Учитель вместе с детьми обсуждает итоги обучения (важность и значимость курса, наиболее интересные темы, польза и т.д.) Проводится анкетирование (см. Вводное занятие).		уже знают об уходе за домашними питомцами (доступна на сайте)
----------------------------	--	----------------------------	---	---	--	--

Содержание программы

№ п/п	Название раздела	Основное содержание раздела	Количество часов
1	Давайте познакомимся!	Почему люди заводят домашних животных. Питомец — животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных.	8
2	Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!	Родословное дерево собак и кошек. История их одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность.	6
3	Как мы устроены и как за нами ухаживать?	Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют. Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить	6

			собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Почему появляются бездомные кошки и собаки. Помощь бездомным животным.	
4	Школа для животных: правильно воспитывать питомцев	для как	Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак. Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек? Игры с питомцем: проводим время вместе. Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.	6
5	На приеме Айболита	у	Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам. Гигиена — прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения.	4
6	Мы с тобой друзья		Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве — в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце. Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки — герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными. Мой питомец — самый лучший! Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель. Подведение итогов.	6

Методическое обеспечение программы

РАЗДЕЛ 1. ВМЕСТЕ НАМ – ЛУЧШЕ

Основные формы

Беседа педагога «Почему люди заводят домашних животных. Выбор питомца — очень ответственный шаг»

План беседы:

— Разновидности домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека;

— Причины, по которым люди заводят домашних питомцев.

— Выбор питомца — ответственный шаг.

Ролевая игра «Давайте познакомимся»

Игра проводится на материалах выполнения заданий 1–7 темы рабочей тетради «Вместе — нам лучше», раздел «Знакомься — домашние животные». Учащиеся готовят сообщения о разных домашних животных, затем по очереди представляют их.

Викторина «Карнавал животных» Викторина готовится на основании заданий 1–7 (стр. 5–8) рабочей тетради.

Выставка литературы, посвященной домашним питомцам

Выставка литературы проводится совместно со школьной библиотекой. Учащимся предлагается представить на выставке свою любимую книгу о домашних животных и приготовить специальные иллюстрации для своего выступления.

РАЗДЕЛ 2. КАК МЫ ПОЯВИЛИСЬ В ДОМЕ ЧЕЛОВЕКА. МЫ - ОЧЕНЬ РАЗНЫЕ

Основные формы

Беседа педагога «Как кошки и собаки появились в доме человека»

План беседы:

— Какие представители семейства кошачьих и собачьих являются предками домашних кошек и собак.

— Виды семейств кошачьих и собачьих, занесенные в Красную книгу. Почему важно сохранить природное многообразие нашей планеты.

— Что объединяет наших домашних питомцев с их родственниками.

— Зачем человек стал одомашнивать животных.

— Когда и как в доме человека появились собака и кошка.

Для проведения беседы в качестве литературной иллюстрации могут быть использованы фрагменты рассказа Р. Киплинга «Про кошку, которая гуляла сама по себе».

Коллективный проект «Удивительные факты про кошачьих и собачьих» Проводится на материалах выполнения заданий темы «Знакомимся с родословным деревом собак и кошек». На специальном стенде учащиеся размещают информацию об интересных фактах, связанных с представителями семейства кошачьих и собачьих, которые им удалось

найти. В течение нескольких дней учащиеся знакомятся с информацией и с помощью специальных значков («смайлик», «восклицательный знак» и т. п.) отмечают те факты, которые их наиболее заинтересовали. По итогам проекта проводится обсуждение, в ходе которого учащиеся и педагог делятся своими впечатлениями, рассказывают о том, что их больше всего удивило, показалось необычным и т. д.

Выставка «Такие разные и такие прекрасные»

Проводится на материалах выполнения заданий 4—7 темы «Такие разные собаки, такие разные кошки». Педагог рассказывает учащимся о выставках кошек и собак, которые организуются во многих странах мира, целях этих мероприятий (развивать интерес к домашним питомцам, способствовать сохранению существующих пород). Детям предлагается провести свою собственную выставку собак и кошек. Учащиеся готовят краткие презентации о породах кошек или собак. Дети, у которых есть свои домашние животные, рассказывают о них, дети, у которых домашних питомцев нет, — рассказывают о породах, которые им нравятся. Важно, чтобы во время презентаций прозвучала информация и о беспородных животных. Педагог должен обратить внимание детей на то, что бесродные животные не менее красивы, умны, способны, чем породистые. Выбирается 5—6 презентаций, которые вызвали наибольший интерес.

Коллективный проект «Газета про хвостатых - полосатых»

Педагог предлагает учащимся подготовить газету, посвященную разным породам собак и кошек. Выбирается группа художников, редактор, группы журналистов. Группы журналистов работают над заметками, посвященными тем породам кошек или собак, которые вызвали наибольший интерес во время «Выставки».

РАЗДЕЛ 3. КАК МЫ УСТРОЕНЫ И КАК ЗА НАМИ УХАЖИВАТЬ

Основные формы

Беседа педагога «Как ухаживать за нашими питомцами»

План беседы:

- Как проходит день у твоего питомца
- Приятного аппетита. Что ест твой питомец
- Чистота — дело серьезное! Важные правила: чистая шерсть, чистые лапы, чистый дом

Правила выгула собак

Коллективная проектная деятельность «Удивительные факты про кошачьих и собачьих» Проводится на основе материалов заданий в рабочей тетради. Учащиеся оформляют собранные ими факты о способностях кошек и собак в виде коротких презентаций. Презентации вывешиваются в классе. Педагог предлагает с помощью специальных значков-наклеек отмечать те материалы, которые вызвали у ребят наибольший интерес.

Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем» Учащиеся (те, у кого есть дома питомцы) готовят небольшие выступления, посвященные уходу за животным.

Выставка «Каждой кошке и собаке нужен дом» Учащимся предлагается нарисовать плакаты, призывающие ответственно относиться к домашним питомцам, помогать бездомным животным.

РАЗДЕЛ 4 ШКОЛА ДЛЯ ЖИВОТНЫХ: КАК ПРАВИЛЬНО ВОСПИТЫВАТЬ ПИТОМЦЕВ

Основные формы:

Беседа педагога «Общение в мире животных»

План беседы:

— Общение в жизни человека: зачем мы общаемся, каким образом, может ли человек прожить без общения.

— Общаются ли животные, если да, то каким образом, что общего в способах общения людей между собой и животных между собой; есть ли в способах общения признаки сходства, чем они отличаются.

— Обмен мнениями по теме «Почему важно уметь понимать своих домашних питомцев?»

Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!»

Игровое задание «Озвучиваем фильм»

Подготовка индивидуальных проектов «Мой питомец»

РАЗДЕЛ 5. НА ПРИЕМЕ У АЙБОЛИТА

Основные формы *Беседа педагога и выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Будь здоров!»*

План беседы:

— Что такое здоровье, когда о человеке можно сказать, что он здоров.

— Признаки, по которым можно определить, что собака или кошка здоровы.

— Признаки ухудшения состояния здоровья домашнего питомца.

Практическая работа «Маленькие, но опасные: что можно увидеть с помощью микроскопа» Сегодня почти в каждой школе в кабинете биологии есть микроскопы. Для проведения практической работы больше всего подойдет электронный микроскоп, который в отличие от оптического микроскопа не требует точной настройки. Кроме того, достаточно одного цифрового микроскопа, чтобы продемонстрировать изображение изучаемого объекта на монитор компьютера, электронную доску и экран. Как правило, в стандартный набор готовых микропрепаратов входят следующие препараты: острицы, яйца аскарид, ротовой аппарат клеща, собачья блоха и другие.

Ролевая игра «На приеме у Айболита» С профессией ветеринара дети могут познакомиться во время сюжетно-ролевой игры, которая проводится по сказке К. И. Чуковского «Айболит».

РАЗДЕЛ 6. УДИВИТЕЛЬНАЯ ВЫСТАВКА. КОШКИ И СОБАКИ НА СЛУЖБЕ У ЧЕЛОВЕКА

Основные формы

Беседа педагога «Образы животных в произведениях искусства»

- Что такое анималистика в искусстве.
- Образы животных в живописных произведениях.
- Скульптурные памятники домашним питомцам.
- Образы животных в музыкальных произведениях.

Коллективный проект «Удивительная выставка»

Конкурс знатоков «Что? Где? Когда?»

Литературная мастерская.

Список литературы

Для учителя:

Макеева А. Г. Мы – твои друзья. Методическое пособие для учителей начальной школы / А. Г. Макеева, В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова. – М.: ООО «Нестле Россия», 2018

Для ученика:

Макеева А. Г., В. А. Самкова, В. А. Клемяшова РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ Мы – твои друзья

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЧЕРНОПЯТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА"**, Сидоренко Ирина Григорьевна, Исполняющий обязанности директора

19.09.24 11:25
(MSK)

Сертификат 3953D3E21463AF439DC133801D40545D