

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ ПАВЛОВСКОГО РАЙОНА  
МБОУ "ЧЕРНОПЯТОВСКАЯ ООШ"**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МС  
\_\_\_\_\_ Т.А. Дулепина  
Протокол №1  
от «20» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Замдиректора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.А.  
Дулепина  
Протокол №1  
от «20» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора МБОУ  
"Чернопятовская ООШ"  
\_\_\_\_\_ И.Г. Сидоренко  
Приказ №150  
от «20» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»**

для обучающегося 7 класса

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

на 2024-2025 учебный год

**с. Чернопятово 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), с использованием проектов рабочих программ по учебным предметам официального сайта Института коррекционной педагогики (<https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

**Цель** обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

**Задачи** обучения:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- формирование нравственно-эстетических и гражданско-патриотических норм поведения обучающихся на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе);
- совершенствование техники чтения (чтение с соблюдением логических пауз, не совпадающими со знаками препинания);
- закрепление умения выделять главную мысль произведения, называть главных действующих лиц, описывать их внешность, давать характеристику их поступков, подтверждая выводы отрывками из текста, составлять характеристики героев с помощью учителя;
- формирование умения выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения, различать оттенки значений слов в тексте;
- закрепление умения подробно и кратко пересказывать прочитанное;

- закрепление умения конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной речью, корректировать высказывание по ходу его содержания или после;
- закрепление навыка заучивания наизусть;
- развитие эмоциональной сферы, эстетических чувств (в произведениях обучающиеся должны научиться видеть красивое и безобразное, борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, уметь различать тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т. п.);
- развитие мыслительной деятельности, устранение затруднений в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений, выделение в тексте непонятных слов и выражений, умение пользоваться подстрочным словарем; подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение слов с помощью учителя, данных в переносном значении;
- развитие и коррекция памяти и логического мышления;
- выработка жизненно необходимых речевых навыков

### **Содержание обучения**

Обучение чтению в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

На уроке чтения в старших классах учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным

составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

На уроках чтения в старших классах учитель пользуется, как правило, классической классификацией методов обучения:

- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа
- наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций и т. п.
- практические методы: работа с книгой, учебником, наблюдение, лабораторно-практическая работа, игра, упражнение, программированное обучение, проблемное обучение.

Помимо этих методов на уроках чтения в старших классах, особенно в 7–9 классах, возможно использование методов другой классификации:

- объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь её решения);
- частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Личностные:*

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных

ролей;

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные:*

Минимальный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами;
- уметь читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям;
- высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Достаточный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло

(словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);

– уметь читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;

– выделять тему и идею произведения с помощью учителя;

– формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);

– делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;

– характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;

– выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);

– соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);

– заучивать наизусть не менее 10 стихотворений;

– читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Уметь составлять отзывы под руководством учителя.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема предмета	Кол- во часов	Реализация модуля «Урочная деятельность» программы воспитания»
<b>Устное народное творчество – 16 часов</b>			
1	Вводный урок. «Что ты читал летом?» Знакомство с учебником «Чтение»	1	
2	Ознакомительная статья «Устное народное творчество - коллективное творчество народа»	1	
3	Статья (продолжение) «Устное народное творчество. Жанры устного народного творчества» Тестовые задания	1	
4	Проверка техники чтения на начало учебного года. Кроссворд	1	
5	Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 1 часть	1	
6	Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 2 часть	1	



7	Сказка «Журавль и цапля»	1	
8	«Умный мужик» (русская народная сказка)	1	
9	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1	
10	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1	
11	Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы»	1	
12	Народная песня «По улице мостовой»	1	
13	Пословицы. Объяснение содержания пословиц	1	
14	Загадки. Объяснение содержания загадок	1	

15	Итоговый урок по теме «Устное народное творчество». Интерактивный тест к разделу «Устное народное творчество»	1	
16	Внеклассное чтение. «Поучительные сказки». Викторина	1	
<b>Из произведений русской литературы XIX века – 47 часов</b>			
17	Обзорный урок. Русские поэты XIX в.	1	
18	А. С. Пушкин. Биография А.С.Пушкина	1	
19	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.1	1	
20	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.2	1	
21	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.3	1	
22	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.4	1	
23	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1	
24	Устное сочинение «Добро и зло в сказке А.С.Пушкина». Тестовые задания	1	
25	А.С.Пушкин Стихотворение «Зимний вечер»	1	
26	А.С.Пушкин «У Лукоморья»	1	
27	Внеклассное чтение по книге А.Г.Алексина «А тем временем где-то»	1	

28	М. Ю. Лермонтов. Биография М.Ю.Лермонтова	1	
29	М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино»	1	
30	М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино»	1	
31	М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино». Тестовые задания	1	
32	Героизм русских солдат, описанный в «Бородино» М.Ю.Лермонтовым	1	
33	И.А.Крылов. Биография И.А.Крылова	1	
34	И.А.Крылов «Кукушка и Петух» (басня)	1	
35	И.А.Крылов «Волк и Журавль» (басня)	1	

36	И.А.Крылов. «Слон и Моська» (басня)	1	
37	Итоговый урок по творчеству И.А.Крылова. Тестовые задания	1	
38	Н.А.Некрасов. Биография Н.А.Некрасова	1	
39	Н.А.Некрасов Стихотворение «Несжатая полоса»	1	
40	Н.А.Некрасов Стихотворение «Генерал Топтыгин»	1	

41	Итоговый урок по произведениям Н.А.Некрасова. Тестовые задания	1	
42	Внеклассное чтение по рассказу М.В.Дружининой «Открытка»	1	
43	Обзорный урок. Русские писатели XIXв.	1	
44	Л.Н.Толстой. Биография Л.Н.Толстого	1	
45	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.1	1	

46	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.2	1	
47	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.3	1	
48	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.4	1	
49	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник» гл.5	1	
50	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.6.	1	
51	Составление сравнительной характеристики главных героев в повести «Кавказский пленник» Л.Н.Толстого. Тестовые задания	1	
52	А.П.Чехов. Биография А.П.Чехова	1	
53	А.П.Чехов «Хамелеон»	1	
54	Итоговый урок по творчеству А.П.Чехова. Тестовые задания	1	

55	Внеклассное чтение по книге В.П. Катаева «Хуторок в степи»	1	
56	В.Г.Короленко. Биография В. Г.Короленко	1	
57	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.1	1	
58	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.2	1	
59	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.3	1	
60	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.4	1	
61	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.5	1	
62	Итоговый урок по произведению В.Г.Короленко «Дети подземелья». Тестовые задания	1	
63	Итоговый урок по теме «Произведения русских поэтов и писателей XIX века»	1	
<b>Из произведений русской литературы XX века - 73 часа</b>			
64	Обзорный урок «Русская литература и писатели XX в.»	1	
65	А.М.Горький. Биография А.М.Горького	1	
66	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.1 (отрывки)	1	
67	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.2 (отрывки)	1	
68	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.3 (отрывки)	1	
69	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.4 (отрывки)	1	
70	Изложение по повести М. Горького «Детство»	1	
71	А.М.Горький. Повесть «В людях» ч.1 (в сокращении)	1	
72	А.М.Горький. Повесть «В людях» ч.2 (в сокращении)	1	

73	Характеристика Алеши. Составление плана «В людях» А.М.Горького	1	
74	Итоговый урок по творчеству А.М.Горького. Тестовые задания	1	
75	Внеклассное чтение по повести М.М. Колосова «Мальчишка»	1	
76	М.В.Исаковский. Биография М.В.Исаковского	1	
77	М.В.Исаковский. Стихотворение «Детство»	1	
78	М.В.Исаковский. «Ветер». «Весна»	1	
79	К.Г.Паустовский. Биография К.Г.Паустовского	1	
80	К. Г. Паустовский Рассказ «Последний чёрт» ч.1	1	
81	К.Г.Паустовский. Рассказ «Последний чёрт» ч.2	1	
82	К.Г.Паустовский. Рассказ «Последний чёрт» ч.2	1	
83	К.Г.Паустовский Рассказ «Последний чёрт»	1	
84	Итоговый урок по рассказам К. Г. Паустовского. Тестовые задания	1	
85	Внеклассное чтение по рассказу В. К. Железникова. Рассказ «Первое письмо»	1	
86	М.М.Зощенко. Биография М.М.Зощенко	1	
87	М.М.Зощенко. Рассказ «Великие путешественники» ч.1	1	
88	М.М.Зощенко. Рассказ «Великие путешественники»	1	
89	М.М.Зощенко. «Великие путешественники» ч.2	1	
90	М.М.Зощенко. «Великие путешественники»	1	



91	«Великие путешественники» и другие рассказы М.М.Зощенко. Тестовые задания	1	
92	К.М.Симонов. Биография К.М.Симонова	1	
93	К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.1	1	
94	К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.1	1	
95	К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.2	1	
96	«Сын артиллериста» К.М.Симонов ч.2		
97	В.П.Катаев. Биография В.П.Катаева	1	
98	В.П.Катаев. Рассказ «Флаг» гл. 1	1	
99	В.П.Катаев. Рассказ «Флаг» гл. 2	1	
100	Итоговое занятие по рассказу В.Катаева «Флаг»	1	
101	Биография Н.И.Рыленкова	1	
102	Н.И.Рыленков. Стихотворение «Деревья»	1	
103	Н.И.Рыленков. Стихотворение «Весна без вешуньи- кукушки»	1	
104	Н.И.Рыленков. Стихотворение «Всё в тающей дымке»	1	
105	Итоговый урок по творчеству Н.И.Рыленкова	1	
106	Внеклассное чтение по повести А.Г.Бикчентаева «Большой оркестр»	1	
107	Ю.И.Коваль. Биография Ю.И.Коваля	1	
108	Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин» гл. 1	1	
109	Ю.И. Коваль.	1	

	Рассказ «Капитан Клюквин» гл. 2		
110	Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин»	1	
111	Ю.И. Коваль. Рассказ «Картофельная собака» ч.1	1	
112	Ю.И. Коваль. Рассказ «Картофельная собака» ч.2	1	
113	Ю.И. Коваль Рассказ «Картофельная собака» ч.3	1	
114	Ю.И. Коваль Рассказ «Картофельная собака» ч.4	1	
115	Итоговый урок по произведениям Ю.И.Коваля. Тестовые задания	1	
116	Ю.Я. Яковлев. Биография Ю.Я. Яковлева	1	
117	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 1	1	
118	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 2	1	
119	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 3	1	
120	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник»	1	
121	Устное рисование портретов героев по произведению Ю.Я. Яковлева «Багульник».	1	
122	Проверка техники чтения на конец учебного года. Тестовые задания	1	
123	Р.П.Погодин. Биография Р. П. Погодина	1	
124	Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит –пора» ч. 1	1	

125	Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит –пора» ч. 2	1	
126	Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит –пора» ч. 3	1	
127	Итоговое занятие по повести Р.П.Погодина. Тестовые задания	1	
128	А.Г.Алексин. Биография А.Г.Алексина	1	
129	А.Г.Алексин. «Двадцать девятое февраля» ч.1 (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)	1	
130	А.Г.Алексин. «Двадцать девятое февраля» ч.2 (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)	1	
131	Итоговый урок по рассказу А.Г.Алексина «Двадцать девятое февраля»	1	
132	Внеклассное чтение по сказке Б.Шергина «Судное дело Ерша с Лещом»	1	
133	К.Я.Ваншенкин. Биография К.Я.Ваншенкина	1	
134	К.Я.Ваншенкин. Стихотворение «Мальчишка»	1	
135	К.Я.Ваншенкин. Стихотворение «Снежки»	1	
136	Заключительный урок. Тестовые задания	1	
	Итого	136	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЧЕРНОПЯТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА"**, Сидоренко Ирина Григорьевна, Исполняющий обязанности директора

**03.09.24** 20:32  
(MSK)

Сертификат 3953D3E21463AF439DC133801D40545D