

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО
КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ПАВЛОВСКОГО РАЙОНА
МБОУ "ЧЕРНОПЯТОВСКАЯ ООШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МС
_____ Т.А. Дулепина
Протокол №1
от «20» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Замдиректора по УВР
_____ Т.А.
Дулепина
Протокол №1
от «20» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МБОУ
"Чернопятовская ООШ"
_____ И.Г. Сидоренко
Приказ №150
от «20» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Отечества»

для обучающегося 7 класса

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

на 2024-2025 учебный год

с. Чернопятово 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «История Отечества»;
- овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;

– знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;

– усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

– выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение в историю	6	-
2.	История нашей страны древнейшего периода	8	1
3.	Русь в IX – I половине XII века	10	1
4.	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века	14	2
5.	Начало объединения русских земель XIV - XV века	13	2
6.	Россия в XVI - XVII веках	17	1
	Всего	68	7

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;

- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять основные термины;

– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;

- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;

- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);

- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;

- излагает материал недостаточно полно и последовательно;

- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);

- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;

- нуждается в постоянной помощи учителя;

- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет

- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Реализация модуля «Урочная деятельность» программы воспитания»
1	Что такое история	1	День окончания Второй мировой войны (1945)
2	Вещественные, устные и письменные памятники истории	1	
3	Наша Родина - Россия	1	Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)
4	История края - часть истории России	1	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)
5	Как изучается родословная людей. Моя родословная	1	

6	Счет лет в истории "Лента времени"	1	День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)
7	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины	1	
8	Родоплеменные отношения восточных славян	1	175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936)
9	Славянская семья и славянский поселок	1	
10	Основные занятия восточных славян	1	
11	Обычаи и верования восточных славян	1	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)
12	Взаимоотношения с соседними народами и государствами	1	
13	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1	

14	Обобщающий урок по разделу «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода»	1	
15	Образование государства восточных славян - Древней Руси	1	
16	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Игорь	1	
17	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княгиня Ольга	1	
18	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Святослав		День народного единства
19	Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение	1	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма
20	Политика Ярослава Мудрого	1	
21	Политика Владимира Мономаха	1	
22	Древнерусские города, развитие ремесел и торговли	1	
23	Древнерусская культура	1	
24	Обобщающий урок по разделу «Русь в IX -I половине XII века»	1	
25	Причины распада единого государства Древняя Русь	1	День Государственного

			герба Российской Федерации
26	Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития	1	День Неизвестного Солдата
27	Киевское княжество	1	
28	Владимиро-Суздальское княжество	1	
29	Господин Великий Новгород	1	
30	Культура Руси в XII-XIII веках	1	
31	Монгольские кочевые племена	1	День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)
32	Сражение на Калке	1	
33	Нашествие монголов на Русь	1	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)

34	Русь и Золотая Орда	1	
35	Невская битва	1	
36	Ледовое побоище	1	
37	Князь Александр Ярославич	1	
38	Обобщающий урок по разделу «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века»	1	
39	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче	1	День защитника Отечества
40	Московский князь Иван Калита и его политика	1	
41	Князь Дмитрий Донской	1	
42	Сергий Радонежский	1	
43	Куликовская битва	1	

44	Значение Куликовской битвы	1	
45	Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы	1	450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)
46	Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства	1	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
47	Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия	1	
48	Система государственного управления	1	
49	Культура Руси в XIV - XV веках	1	
50	Культура и быт Руси в XIV - XV веках	1	
51	Обобщающий урок по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века»	1	
52	Расширение государства Российского при Василии III	1	
53	Русская православная церковь в Российском государстве	1	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
54	Первый русский царь Иван IV Грозный	1	

55	Опричнина: причины, сущность, последствия	1	
56	Присоединение Поволжья, покорение Сибири	1	
57	Быт простых и знатных людей	1	
58	Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном	1	
59	Царствование Бориса Годунова	1	
60	Смутное время	1	
61	Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы	1	День Победы
62	Правление первых Романовых. Конец Смутного времени	1	
63	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина	1	
64	Церковный раскол	1	
65	Русские первопроходцы	1	

66	Культура и быт России в XVII веке	1	
67	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVI - XVII веках» Итоговая контрольная работа	1	
68	Заключительный урок	1	
	ИТОГО	68	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЧЕРНОПЯТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА"**, Сидоренко Ирина Григорьевна, Исполняющий обязанности директора

08.09.24 17:12
(MSK)

Сертификат 3953D3E21463AF439DC133801D40545D