

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕРНОПЯТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом
Протокол от 01.04.2022 № 12



Директор Учреждения
— З.П. Кадышева
Приказ от 01.04.2022 № 45-о

**КОМПЛЕКСНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЧЕРНОПЯТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»
ПАВЛОВСКОГО РАЙОНА
НА 2022 – 2025 ГОДЫ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование программы	Программа развития на 2022-2025 годы
Основания для разработки программы	Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» Приказ МБОУ «Чернопятковская ООШ» от 01.04.2022 № 45-о «Об утверждении программы развития школы»
Заказчик программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернопятковская основная общеобразовательная школа»
Основные цели	Организация работы школы, направленная на обеспечение современного качества образования, гарантирующего развитие инновационной культуры выпускника школы в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства
Сроки реализации	1 этап: 2022 – подготовительный 2 этап (2022-2023) – формирующий (становление образовательного процесса и организационно-управленческого механизма) 3 этап (2023-2024) – стабильное функционирование в новых условиях 4 этап (2024-2025) – устойчивое развитие
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, родители, общественность и обучающиеся МБОУ «Чернопятковская ООШ»
Ожидаемые результаты Программы	1. Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры 2. Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума

3. Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств
4. Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся
5. Совершенствование и внедрение вариативных учебных планов и программ, а также дополнительных образовательных программ
6. Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин
7. Развитие:
 - ключевых** компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире;
 - базовых** компетентностей, отражающих специфику общего образования;
 - специальных** компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности.
8. Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся
9. Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

РАЗДЕЛ I. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа развития МБОУ «Чернопятковская ООШ» на 2022-2025 г.г. является организационной основой осуществления государственной политики Российской Федерации и Алтайского края в области образования.

Программа составлена на основе анализа современного политического, экономического, социального, культурного положения в Алтайском крае на данный момент, а также анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МБОУ «Чернопятковская ООШ».

Краткая информационная справка о школе

Первая школа в селе была построена в 1905 году. В 1973 году ученикам и родителям строители колхоза «Родина» подарили новое 2-х этажное здание. До 1983 года школа была восьмилетней. С 1983 года школа стала средней. С 1 сентября 2009 года она была переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Чернопятковская основная общеобразовательная школа», а затем – в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернопятковская основная общеобразовательная школа»

Краткая характеристика педагогических кадров

В школе работает 11 учителей, большая часть коллектива имеют первую квалификационные категории, среди них: Почетный работник общего образования Кадышева З.П. Средний возраст педагогов – 45 лет.

Краткая характеристика контингента учащихся

В школе обучается 58 детей (на конец года) с 1 по 9 класс. Обучение ведется по двум ступеням образования:

I ступень (1-4 классы), преподавание в которых ведётся по учебно-методическому комплексу «Школа России»;

II ступень (5-9 классы), обучение в которых осуществляется по примерным учебным государственным программам.

Режим работы образовательного учреждения

Обучение ведется по шестидневной неделе, в одну смену. Начало занятий в 9-00 ч. Продолжительность урока 45 минут, в 1 классе - 35 минут (первое полугодие), 45 минут - второе.

Материально-техническая база

Материально – техническая база школы в основном соответствует необходимому уровню современного образовательного процесса: 10 учебных кабинетов, комбинированная мастерская, спортивный зал, 1 кабинет информатики, столовая, библиотека, спортивная площадка, детская площадка. Все кабинеты оснащены необходимыми материалами и соответствуют основным педагогическим и санитарно – гигиеническим нормам. Имеется медиатека, Интернет.

Общий фонд библиотеки – 1752 экземпляров, из них 1175 – учебники , 145-справочная литература.

Школа в состоянии обеспечить бесплатными учебниками 100% обучающихся.

Материально-технические ресурсы школы:

Компьютеры – 18

DVD проигрыватели – 1

Проекторы – 8

Пианино – 1

Копировальная техника – 10

Финансирование школы осуществляется из средств бюджета и внебюджетных источников.

Основную долю средств бюджета составляет заработная плата с единым социальным налогом.

Ощутимо не хватает средств на проведение ремонта здания школы, приобретение учебного оборудования, мебели, спортивного инвентаря. Тем не менее, материально-техническая база школы продолжает развиваться.

Активно реализуется проект по информатизации школьного пространства.

Для реализации принципов компетентного подхода в школе:

- оборудован компьютерный класс с выходом в Интернет;
- все кабинеты оснащены аудио-видео-аппаратурой.

Создан официальный сайт школы, что значительно повысило доступность информации о деятельности школы для всех участников образовательных отношений, включая учителей, обучающихся и их родителей, а процесс управления качеством образования в школе стал открытым. Благодаря сайту педагоги школы активизировали деятельность в образовательных сетях ОО, получили доступ к дистанционному обучению.

Анализ внешней и внутренней среды

Важным фактором развития образовательного учреждения является внешняя среда. Прежде всего, следует отметить процессы, связанные с созданием открытого общества в России. Возможности социально-культурной среды ограничены. В микрорайоне школы функционируют и развиваются несколько мелких фермерских хозяйств, почта России, сельский дом культуры. Поэтому большую часть обучающихся представляют дети работников вышеперечисленных предприятий, а также сотрудников частных предпринимателей.

Актуальность разработки данной концепции и программы обусловлена тем, что в последние годы произошли значительные изменения внешних и внутренних условий жизнедеятельности школы, которые диктуют необходимость дальнейшего развития образовательного процесса в школе.

Внешние условия – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

- переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;
- ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
- интеграция России в мировое сообщество, обуславливающая необходимость понимания учащимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;
- информатизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также освоения ее школьниками на уровне пользователя новых информационных технологий.

Необходимо учитывать следующие внешние условия, относящиеся к изменениям в системе образования:

- обновление содержания образования;
- переход на новый финансово-хозяйственный механизм;
- развитие самостоятельности образовательных учреждений;
- введение новых форм аттестации выпускников;
- расширение применения современных педагогических технологий.

К внутренним условиям относятся:

- статус образовательного учреждения - школа инновационной деятельности
- школа предпрофильной подготовки учащихся
- совершенствование структуры и содержания образования
- развитие профессионализма и творческого потенциала педагогических кадров
- возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых
- выработка гуманистического стиля отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Итоговые результаты по окончанию учебного года

Педагогический коллектив школы работал над созданием условий для сохранения на оптимальном уровне качества обученности:

в начальной классах – не менее 42%;

в 5-9 классах – не менее 39%;
Итого по школе: не менее 40,5%.

На основании информационно-аналитических материалов можно сделать следующие выводы:

- Стабилизировался уровень абсолютной успеваемости и является оптимальным.
- Постепенно возрастает качество знаний учащихся.
- Изменения показателей качества в лучшую сторону произошли благодаря возможным условиям для обучения, созданным в школе, и профессиональной компетентности преподавателей и классных руководителей.

Анализ достигнутого уровня развития МБОУ «Чернопятковская ООШ» позволяет выделить в качестве позитивных предпосылок дальнейшего развития следующее:

1. Ежегодно организуются индивидуальные занятия для обучающихся на основании медицинских справок.
2. Для обеспечения самостоятельной работы учащихся в школе созданы комплекс информационных условий: компьютерная база с выходом в Интернет, библиотека и медиатека.
3. Создана система дополнительного образования, обеспечивающая каждому учащемуся условия для индивидуального развития.

Для развития и обеспечения досуга обучающихся в течение года работают кружки и объединения: вокальный, танцевальный, спортивные секции.

Система внеклассной работы, сформированная на основе школьных традиций, активно использующая достижения педагогики и психологии, позволяет удовлетворять разносторонние потребности личности современного школьника.

4. Постоянное повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам реализации системно-деятельностного подхода к построению образовательного процесса школы позволило педагогам широко использовать современные образовательные технологии, как условие формирования базовых компетенций учащихся в обучении.

Проблемы, которые предстоит решить в рамках первого этапа программы, касаются, в первую очередь, организационно-правового развития школы по обеспечению доступности инновационных образовательных программ в условиях рыночных отношений. Проблемы классифицированы в соответствии с институциональным и содержательным характером предполагаемых преобразований:

№	Направления	Формулировка выявленных проблем	Варианты решения проблемы
<i>Состояние значимой для школы внешней социально-экономической среды и прогноз тенденций её развития</i>			
1.	В микрорайоне школы мало предприятий, способных оказывать материальную поддержку образовательного учреждения.	Потребность со стороны предприятий материальной поддержки.	Система спланированных мероприятий по привлечению спонсоров.
2.	В школе обучаются дети в основном из малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семей.	Необходимость поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей.	Изучение социального состава и экономического положения семей, оказание им посильной помощи.
<i>Состояние социального заказа и прогноз тенденций, адресуемых школе, образовательных потребностей и социального заказа</i>			

1.	Отсутствие в микрорайоне учреждения дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия при поступлении в школу.	Потребность в предшкольном образовании детей.	Создание на базе школы системы предшкольной подготовки.
2.	В микрорайоне школы мало учреждений, предоставляющие физкультурно-оздоровительные услуги.	Потребность в оказании бесплатных услуг по физкультурно-оздоровительной работе всех нуждающихся детей и подростков	Организация спортивных секций.
3.	Родители учащихся 1-9-х классов испытывают трудности в воспитании из-за недостатка педагогических и психологических знаний.	Потребность родителей в психолого-педагогических знаниях.	Продолжить работу педагогического лектория (по развитию педагогических знаний).
<i>Анализ и оценка достижений учащихся</i>			
1.	Учащиеся школы принимают участие в Международных играх «Русский медвежонок», «Кенгуру».	Выявлены познавательные интересы учащихся.	Создание научно-познавательного общества учащихся «Мир наук».
3	Педагоги школы используют новые технологии обучения, обеспечивающие стабильное качество образования.	Педагогическое сообщество проявляет интерес к опыту работы педагогов школы.	Проведение семинаров и педмастерских для учителей школы и района.
4	Часть педагогов школы использует инновационные приёмы и методы обучения, обеспечивающие мотивацию учащихся, развитие творческих способностей учащихся.	У педагогов есть потребность заниматься инновационной и экспериментальной деятельностью.	Вхождение в программы инновационной и экспериментальной деятельности.

Выделены проблемы:

- сдерживающий характер развития финансовой самостоятельности школы существующим организационно-правовым статусом бюджетного учреждения;
- недостаточная готовность представителей родителей учащихся, общественности как потребителей к управлению качеством образования посредством участия в Совете Учреждения;
- ограничение возможности продолжения образования учащихся из-за низкого материального положения родителей учащихся;
- неблагополучие в семьях учащихся сдерживает рост доступности качественного образования;
- внедрение инновационных образовательных программ в школе повышает учебную нагрузку учащихся;

- для формирования ключевых компетентностей учащихся не в полной мере используются возможности активизации познавательной деятельности обучающихся, что предполагает особое внимание к комплексному использованию современных педагогических технологий.

Цели и задачи программы

Цель программы: Организация работы общеобразовательного учреждения, направленная на обеспечение современного качества образования, гарантирующего развитие инновационной культуры выпускника школы в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

Цель развития школы: Совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями учащихся.

Миссией школы является создание для учащихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

В формулировке данной миссии и цели Программы заложена идея развития процессуальной характеристики школы как образовательной организации, смыслом деятельности которой является обеспечение нового качества образования и широкой доступности востребованных образовательных услуг.

Основными задачами развития выступают:

1. Построение системы управления качеством образовательного процесса в школе в соответствии с принципами создания общенациональной системы оценки качества образования (ОСОКО). Данная система управления качеством образования позволит различным субъектам социума формулировать свои образовательные запросы к школе, самостоятельно оценивать уровень качества предоставляемых образовательных услуг, стимулировать деятельность педагогов в соответствии с качеством их профессиональной деятельности. Оценка качества образования касается как оценки качества результативности, качества самого образовательного процесса, так и качества условий его организации (здоровье, безопасность, психологический комфорт ребенка).
2. Развитие научной составляющей деятельности школы по обобщению и распространению позитивного опыта внедрения инновационных образовательных программ и технологий. Это позволит повысить квалификацию педагогического коллектива.
3. Расширение социальной открытости школы для окружающего ее социума (общественные экспертизы, общественные отчеты, как условие развития государственно-общественной системы управления школой, обеспечивающей ее инвестиционную привлекательность).
4. Апробация и опережающее внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования:
 - переход на новые образовательные стандарты, на основе компетентностного подхода;
 - комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
5. Обеспечение высокой рейтинговой оценки профессиональной деятельности учреждения в системе образования в ходе участия в различных профессиональных конкурсах районного уровня.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа предназначена для обеспечения управляемого перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное актуальным потребностям развивающейся личности, социума и государства.

Новое качественное состояние общеобразовательного учреждения предполагает возможности для обучающихся:

- получения качественного основного образования на основе государственного стандарта;
- приобретения учениками школы навыков осознанного выбора сферы деятельности на перспективу;
- овладения навыками самоанализа, самоопределения, самосовершенствования;
- развития творческих способностей, интереса к научно-поисковой деятельности;
- организация разнообразной интересной внеурочной деятельности обучающихся;
- физическое развитие личности;
- развитие сотрудничества между учащимися, учителями, между педагогами и родителями учеников.

Первый этап: подготовительный

Цель: Создание условий для развития на современном этапе, предусматривающих интеграцию основного и дополнительного образования как условия для полноценного развития обучающихся.

Задачи:

1. Управлять достижением оптимальных конечных результатов посредством:
 - обеспечения уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин;
 - стимулирования работы учителей и школьных методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий;
 - организации взаимодействия с другими учебными заведениями, институтом повышения квалификации и переподготовки кадров с целью обмена опытом и передовыми технологиями в образовании, участия в инновационных проектах;
 - совершенствования аналитической функции управления через создание блочной системы хранения информации, локальной компьютерной сети;
 - духовно - нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся через повышение воспитательного потенциала урока и реализации воспитательной программы школы.
2. Обеспечить сформированность общеучебных умений и навыков, компетенций обучающихся в соответствии с требованиями государственного общеобразовательного стандарта.
3. Оптимизировать учебную, физическую, психологическую нагрузку; создать условия для сохранения здоровья обучающихся.
4. Обеспечить 100% соблюдения нормативно-правовых основ деятельности школы.

Прогнозируемый результат образовательного процесса на 2022-2025 годы

1. Сохранение показателей качества обученности и воспитанности на оптимальном уровне:
 - уровень обученности в начальной школе: **42%**;
 - уровень обученности в основной школе: **39%**
 - Уровень воспитанности – **90-92%**

2. Отсутствие потери качества при переходе из одной ступени обучения в другую (преемственность).
3. Повышение качества деятельности классных руководителей на **10-15 %**.
4. Отсутствие отрицательной динамики в здоровьесбережении школьников.
5. Сохранение контингента обучающихся школы.
6. Стабилизация и положительная динамика в профессиональном росте педагогов:
 - прохождение курсов;
 - участие в районных конкурсах;
 - отчёт по самообразованию.
7. Оптимальное психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей:
 - участие в олимпиадах;
 - участие в районных мероприятиях;
 - сохранение высокого уровня учебной мотивации одарённых детей.

Методы достижения цели развития образовательного учреждения

Выполнение задач развития МБОУ «Чернопятковская ООШ» будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации целевых проектов:

1. «Доступность и качество образования»
2. «Развитие одаренных детей»
3. «Новой школе - новый учитель»
4. «Школа здорового образа жизни»
5. «Модель воспитательной системы».

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернопятковская основная общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Чернопятковская ООШ») Павловского района находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ III. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Чернопятковская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Чернопятковская ООШ»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания,

культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Чернопятковская ООШ» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первоочередное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Чернопятковская ООШ» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные акции - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники».

- вечера - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы.

- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

7

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
 - проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и

розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, учителя - предметники, старшая вожатая. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно - оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно - нравственное.

Реализуется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ на учебный год в объеме 5 часов внеурочной деятельности в неделю.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Это следующие направления и курсы внеурочной деятельности:

Общеинтеллектуальное направление реализуется через курс внеурочной деятельности «Юный математик» в I-IV классах. В ходе занятий этого курса развиваются у детей умения группового взаимодействия при решении проектной задачи (освоить первичные навыки совместной работы в малой группе). Итогом работы является презентация в виде выступления или оформления стендов.

Данное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого, логического, конструктивного развития мышления обучающихся, их самореализации, самопроявления, культурного развития и осуществляется на занятиях внеурочной деятельности «Математика вокруг нас» для V класса, «Математика после уроков» для VII класса, «За страницами учебника математики» для VIII и IX классов, целью которых является углубление знаний по отдельным темам предмета, приобретение навыков исследовательской деятельности, развитие творческого, логического, конструктивного мышления, математического кругозора. Курс «Практикум по чтению» для VI класса предусматривает развитие коммуникативных умений при чтении адаптированных текстов, умений ориентироваться в тексте с учетом его специфики и в соответствии с коммуникативной задачей, извлекать информацию с разной степенью полноты и глубины ее понимания.

Социальное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» в I-IV классах и вводит обучающихся в специально организованное пространство сотрудничества, формирует детскую субъектность, нравственное отношение к окружающему миру, людям. Поддерживается индивидуальность ребенка на основе его

жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественным природным ритмом жизни, воспитывается бережное отношение к объектам природы и результатам труда людей.

В V классе данное направление представлено курсом внеурочной деятельности «К тайнам слова». Развитие пытливости, любознательности каждого обучающегося, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем.

Курс «Занимательная математика» для VI класса, целью которого является систематизация и углубление знаний по математике, закрепление и усвоение умений, необходимых для успешного выполнения заданий ВПР.

На занятиях курса «Увлекательная математика» для обучающихся VII класса будут созданы условия для овладения конкретными математическими знаниями с целью развития мышления обучающихся, формирования у них умений самостоятельно приобретать и применять знания; формирования познавательного интереса к математике, развития творческих способностей, осознание мотивов учения; формирования умений выдвигать гипотезы, строить логические умозаключения, пользоваться методами аналогии, анализа и синтеза.

Содержание курса «Физика в нашем доме» для VIII класса способствует развитию у обучающихся самостоятельной творческой работы, инициативы. Занятия углубляют и расширяют знания обучающихся, полученные на уроках, повышают их интерес к предмету, вносят элементы исследования в их учебу, содействуют выбору будущей профессии.

В процессе освоения содержания курса внеурочной деятельности «Математика для каждого» обучающиеся IX класса овладевают новыми знаниями, обогащают свой жизненный опыт, получают возможность практического применения своих интеллектуальных, организаторских способностей, развивают свои коммуникативные способности, овладевают общеучебными умениями. Освоение предметного содержания курса и сам процесс изучения его становятся средствами, которые обеспечивают переход от обучения обучающихся к их самообразованию.

Духовно-нравственное направление. Для V класса направление представлено курсом внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России», целью которого является формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважений к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Воспитание любви к родному краю, селу, школе, семье, вовлечение обучающихся в системную творческую, исследовательскую, проектную деятельность, ориентированную на формирование личностных результатов

предполагают занятия курса «Проектируем виртуальные экскурсии» в VI-VIII классах.

Для IX класса - курс «Русский язык и культура речи», целью которого является развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Это следующее направление и курсы внеурочной деятельности:

Общекультурное направление реализуется через курс внеурочной деятельности «До-ми-солька» в I-IV классах. На занятиях курса «До-ми-солька» у обучающихся формируются умения исполнять песни в простом изложении, знания об особенностях стиля исполнения. Итог работы представляется в виде отчетного концерта.

Занятия курса «Мир музыки» для V, VI, VIII и IX классов организуются с целью формирования и развития музыкальной культуры обучающихся как одной из составных частей общей культуры личности. На это направлена целостная система задач: выявление и развитие музыкально-творческих способностей детей, потребности в различных видах музыкально-исполнительской деятельности, элементарных певческих умений и навыков, навыков элементарного музицирования и импровизации.

На занятиях курса «Практическая физика» обучающиеся VII класса знакомятся с основными методами физической науки, овладевают измерительными и другими

экспериментальными умениями, научатся анализировать результаты экспериментального исследования, делать вывод в соответствии со сформулированной задачей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Это следующее направление и курсы внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительное направление, основной целью которого является укрепление здоровья, повышение уровня физического развития детей, приобщение их к здоровому образу жизни реализуется через курс внеурочной деятельности «Чемпион» в I-IV классах и предполагает проведение игр, спортивных конкурсов, спортивных состязаний на воздухе и в спортивном зале, бесед о здоровом образе жизни. В ходе занятий развиваются у детей двигательные навыки и умения, а также такие качества, как самостоятельность, организованность, умение работать в коллективе. Подведение итогов работы организуется как праздник с вручением грамот, дипломов.

Для V-IX классов данное направление представлено курсом «Здорово быть здоровым». Целью данного курса является формирование культуры безопасной жизнедеятельности, навыков ведения здорового образа жизни и принципов здоровьесбережения. Главной задачей курса является формирование у обучающихся ключевых компетенций ведения здорового образа жизни.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Это следующее направление и курсы внеурочной деятельности:

Духовно-нравственное направление нацелено на формирование практических трудовых навыков в работе с природным материалом, бумагой, пластичным и текстильным материалами, развивает художественный вкус и творческую активность обучающихся. Для этого организована реализация курса внеурочной деятельности «Город мастеров» в I-IV классах.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МБОУ «Чернопятковская ООШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов МБОУ «Чернопятковская ООШ», затрагивающих их интересы. Решения, принятые Советом, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Совет отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, вожатые);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в организации села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от специалистов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Руководитель методического совета
3.4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УВР
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.6.	Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	Руководитель структурного подразделения научно - методической работы, заместитель директора по ВР
3.7.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель

РАЗДЕЛ IV. ПРОЕКТ «ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект

В настоящее время ресурсные возможности школы в организации образовательного процесса задействованы в полном объеме. Для расширения доступности качественного школьного образования необходимо использование инновационных механизмов организации образовательного процесса.

Замысел проекта

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования школы. Предполагается:

- постоянное обновление образовательной программы школы в соответствии с изменениями образовательных запросов учащихся и общества;
- специализированное повышение квалификации руководства школы и педагогического коллектива по управлению качеством образования;

Повысить доступность качественного образования возможно за счет:

- ликвидации барьеров, мешающих ребенку получить качественное образование (разные стартовые возможности, ухудшение здоровья, психологический дискомфорт, др.);
- изменение образовательного процесса за счет использования современных образовательных технологий и технических средств;
- повышение эффективности образования за счет активизации личностных интересов учащихся в вариативном пространстве образовательных программ.

Социальный эффект от реализации проекта

Управленческая открытость школы обществу позволит воспринимать школу как социального партнера, взаимодействие с которым может строиться на договорной основе. Наличие предмета договорных отношений – образовательные программы – позволит сделать процесс развития школы более социально ориентированным и направленным на решение значимых для общества проблем.

Цель проекта

Создание системы управления качеством и доступностью образования школы.

Проектирование вариативной, технологической, психологически комфортной образовательной среды школы с использованием здоровьеразвивающих технологий и элементов коррекционной поддержки ребенка.

Критерии реализации проекта

- соответствие качества образования государственным требованиям;
- ежегодное обновление программы;
- соответствие условий обучения учащихся школы государственным требованиям (СанПин, аттестация);
- удовлетворенность качеством образовательного процесса учащихся и родителей и социального окружения;
- рост вариативности образовательных программ и форм их реализации;
- рост разнообразия используемых педагогом образовательных технологий;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг оказываемых учащимся;
- расширение числа учащихся в дополнительном образовании школы.

ПРОЕКТ «ШКОЛА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Цель проекта: развитие деятельности образовательного учреждения, направленной на формирование здорового образа жизни основных участников образовательного процесса.

Задачи проекта

I. Создать в образовательном учреждении условия для здоровьесберегающей деятельности:

1. Организовать режим учебной нагрузки.
2. Организовать деятельность образовательного учреждения по оздоровлению педагогов и их образованию в сфере здоровьесберегающих технологий.
3. Организовать образовательную деятельность по формированию здорового образа жизни.

II. Организовать деятельность учреждения по формированию здорового образа жизни:

1. Разнообразить меню горячих завтраков для учащихся.
2. Повысить двигательную активность обучающихся.
3. Активизировать участие родителей в формировании здорового образа жизни образовательного учреждения.

Проектные направления деятельности

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогического консилиума школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.

Прогнозируемая модель личности ученика

Физически, нравственно, духовно здоровая личность.

Образованная, адаптированная к условиям нестабильного социума.

Осознание себя как биологического, психического и социального существа.

Осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека.

Правильная организация своей жизнедеятельности.

Стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности.

Устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями.

Потребность в самостоятельной двигательной активности.

Самоконтроль, личностное саморазвитие.

Творческая продуктивность.

Ожидаемые конечные результаты проекта

Повышение функциональных возможностей организма учащихся.

Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.

Повышение приоритета здорового образа жизни.

Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.

Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.

Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников

ПРОЕКТ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Цель проекта

1. Выявление одарённых детей и создание условий для оптимального развития детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей.

Задачи:

1. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях одаренных детей и методических приемах работы с ними.
2. Обучение учителей через методическую учебу, педсоветы, самообразование.
3. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики.
4. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.
5. Выбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
6. Предоставление возможности учащимся совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, через самостоятельную работу.
7. Овладение элементами исследовательской деятельности.

Направления

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с педагогическим коллективом.

Стратегия работы с одаренными детьми

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

- Изучение нормативной базы.
- Планирование работы с одаренными учащимися.
- Распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации проекта.

Учащиеся диагностируются по следующим направлениям:

- творческое мышление;
- уровень самооценки;
- толерантность;
- предпочтительные виды деятельности;
- доминирование правого или левого полушария;
- сила интуиции;
- диагностика задатков и склонностей личности;
- поведенческие характеристики одаренных детей.

По итогам данного этапа работы можно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки (подростковый возраст).

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Выявление форм и методов организации работы с одаренными детьми.

1 ступень (1-4-й год обучения) - при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают привычное содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие таких, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик смог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природной деятельности в области художественного развития. В связи с этим необходимо организовать дополнительные занятия (кружки) с учащимися:

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II и III ступени.

2 ступень (5-9 классы)- на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На II этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы: («мозговые штурмы»), ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д).

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой такой системы выступают занятия хоровым пением.

Условия успешной работы с одаренными учащимися

Намечены принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Ожидаемые результаты

1. Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.
2. Изменение шкалы социальных ценностей молодежи нашей школы на увеличение значимости такой категории как «знание».
3. Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми.

4. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся (в том числе, хоровым пением).
5. Организация проектно-исследовательских работ учащихся.
6. Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.
7. Создание системы работы с одаренными детьми.
8. Разработка и апробация новых образовательных технологий для работы с одаренными детьми.
9. Выявление проблем по различным аспектам работы с одаренными детьми.

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ - СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Цель проекта: формирование и развитие профессиональной компетентности современного учителя

Исходя из анализа методической работы учителей школы, наряду с положительными моментами были выявлены проблемы:

- слабая подготовленность педколлектива к инновационным процессам;
- недостаточная теоретическая подготовка коллектива по основополагающим вопросам модернизации системы образования;
- высокая информатизация образовательной среды и недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в данных условиях.

Но самый важный вопрос, который может возникнуть при реализации проекта, связан непосредственно с личностью педагога, отсутствием или недостатком у учителя теоретических знаний, которые он может применять на практике. В основе проекта лежит, прежде всего, деятельностный подход, который будет способствовать актуализации теоретических знаний, научит практически применять их, поможет каждому учителю, прожившему эти знания, пропустившему их через себя, проектировать авторский учебный процесс, видя перед собой главную, конечную цель – выпускника, обладающего необходимыми в современном мире ключевыми компетентностями.

Задачи:

1. Вовлечение школы в разработку и осуществление системы школьных инновационных проектов (средне-, краткосрочных и стратегических) по педагогической и управленческой тематике, актуальной одновременно как для осуществления согласованной цели сетевой деятельности, так и для решения конкретных практических проблем профессионализации учителя.

2. Разработка и опытная проверка «профессионального стандарта» деятельности учителя школы, основанного на инновационной модели его профессионализма и на идеологии инновационного менеджмента персонала современной школы.

3. Создание инновационного кейса «Методическая компетентность учителя» (печатного и электронного), включающего разделы: «Проблематизация деятельности учителя в системе инновационного менеджмента персонала школы»; «Проектирование деятельности учителя»; «Оценка современного урока»; «Мониторинг профессионально-творческого роста учителя» и «Стимулирование профессионально-творческого роста учителя».

4. Апробация приемлемых для школы форм сетевого взаимодействия в инновационной сети, включающей в себя опорные (ресурсные), инновационные и перспективные площадки, системы рабочих встреч, обучающих занятий, проектно-экспертных мероприятий, активных внешних контактов сети, активных внутренних контактов сети с использованием ИКТ, межшкольных «проектных групп».

Ожидаемые результаты реализации проекта

- создать школьную нормативную и правовую базу повышения квалификации педагогических кадров через систему консультационных и обучающих семинаров;
- разработать программу «Формирование и развитие профессиональной компетентности современного учителя»;

- создать пакет учебных программ и методических рекомендаций по реализации компетентностного подхода в образовании.

Проект будет способствовать усовершенствованию системы повышения квалификации педагогов, даст возможность практического совершенствования образовательной деятельности школы.

РАЗДЕЛ V. ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННОГО РЕЗУЛЬТАТА

На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, обучающихся и родителей в начале и конце каждого учебного года проводится анализ и корректирование результатов, достигнутых в ходе реализации Программы.

Направления деятельности:

Основная школа:

- сформированность прочных, устойчивых, глубоких фундаментальных знаний;
- сформированность мотивационной сферы кадетов через систему воспитательной работы, дополнительного образования активизацию военно-спортивных мероприятий, исследовательской, проектной, познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей обучающихся;
- сформированность коммуникативных, информационных и учебно-познавательных компетенций;
- сформированность сферы интересов при выборе профиля обучения;
- создание портфеля достижений учащихся (Портфолио).

РИСКИ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ

Реализация Программы развития позволит избежать следующие негативные последствия и риски:

- неудовлетворенность обучающихся образовательным процессом;
- возрастная непредсказуемость, срывы в повседневном личном поведении обучающихся;
- отсутствие у обучающихся способностей, интереса к разработанным и внедренным профилям обучения;
- случайность выбора профиля обучения;
- недостаточная материально-техническая база школы.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные статьи затрат на первом этапе развития

№ п\п	Мероприятие	Планируемое финансирование, тыс. руб.
1.	Приобретение программного обеспечения	12,00
2.	Приобретение оборудования в учебные кабинеты	150,00
3.	Приобретение программных, учебно-методических пособий	50,00
4.	Замена в учебных кабинетах компьютерной техникой	100,00
5.	Повышение профессиональной подготовки учителей, администрации по проектированию образовательной среды	50,00
	Итого	362,00