

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ «Чернопятковская ООШ»

И.Г. Сидоренко

Приказ от «14» апреля 2025 г. № 53-о

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Чернопятковская основная общеобразовательная школа»

Чернопятово 2025

Оглавление

<u>Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</u>	3-6
<u>Раздел 2. Структура и система управления</u>	6-12
<u>Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся</u>	12-29
<u>Раздел 4. Организация учебного процесса</u>	29-30
<u>Раздел 5. Востребованность выпускников</u>	30-31
<u>Раздел 6. Кадровое обеспечение</u>	31
<u>Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение</u>	31-32
<u>Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение</u>	32-34
<u>Раздел 9. Материально-техническая база</u>	34-36
<u>Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования</u>	37-38
Общие выводы	38-39
Приложения	40-67

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернопятковская основная общеобразовательная школа»
2. Юридический адрес: 659014, Россия, Алтайский край, Павловский район, с. Чернопятово, ул. Молодежная, 28
3. Фактический адрес: 659014, Россия, Алтайский край, Павловский район, с. Чернопятово, ул. Молодежная, 28
4. Телефон: 8(38581)41336
5. e-mail: rodinaschool2@mail.ru
6. Адрес сайта: <http://rodinaschool.edu22.info/>

Школа расположена в центре села Чернопятово. В образовательной организации имеется одна дошкольная группа с названием «Лесная сказка». В микрорайоне школы расположены основные учреждения села: дом культуры, сельская библиотека, фельдшерско-акушерский пункт, стадион, административное учреждение – сельсовет. Все это создает достаточно благоприятную социально-культурную обстановку для обучающихся, родителей и работников образовательной организации, а также возможности для детей развиваться. Со всеми организациями школа находится в постоянном взаимодействии. Педагогический коллектив, обучающиеся, родители принимают активное участие во всех социально-значимых мероприятиях, проводимых в селе: это спортивные и культурные мероприятия.

МБОУ «Чернопятковская ООШ» – одно из старейших учебных заведений района. Первая школа в селе была открыта в 1903 году.

Основные цели школы:

1. Обеспечение реализации прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Создание условий для формирования личности готовой к саморазвитию, к самоопределению и творческому преобразованию окружающего мира.

Задачи обучения:

1. Создание условий для формирования у обучающихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
2. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися, формирование у них навыков самоконтроля как средства развития личности.

Задачи воспитания:

Создание условий для развития нравственной, физически и психически здоровой личности, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи развития:

Создание оптимальных условий для развития каждого школьника на основе его индивидуальных способностей и потребностей.

Приоритетные направления работы школы:

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Развитие творческих способностей обучающихся.
3. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направлени е и виды деятельност и, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адми н.	педа г.	адми н.	педа г.
1	Исполняю щий обязанност и директора	Сидоренк о Ирина Григорьев на	Определяет стратегию, цели и задачи развития школы, структуру управления школой, штатное расписание, организует финансову ю и хозяйственн ую деятельност ь учреждения , организует кон- троль за облюде нием требований САНПиН	Высшее, Алтайский государственн ый педагогически й университет, 2021 г., магистр 44.04.02 Психолого- педагогическо е. Психологичес кое консультирова ние	2	22	-	перв ая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения: дата регистрации от 07.04.2021 г. № 283
2. Изменения и дополнения Устава учреждения:
дата регистрации: -
ОГРН 1022202363292
3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 001714910
дата регистрации 11.10.2002 ОГРН 1022202363292
4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
Серия 22 № 003043903 дата регистрации 06.05.2002
ИНН 2261006226
5. Свидетельство о землепользовании:
Серия 22АД № 040374 дата регистрации 14.03.2014
6. Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа свидетельство о государственной регистрации права

дата 03.02.2003

7. Договор с учредителем:

учредитель

(учредители)

дата

подписания

8. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 22Л01 № 0001282 регистрационный № 320

дата выдачи 22.07.2014 срок действия бессрочно

9. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000431 регистрационный № 236

дата выдачи 30.04.2014 срок действия 30.04.2026

10.

- Основная образовательная программа начального общего образования принята педагогическим советом протокол от 20.08.2024 г. №1, утверждена приказом от 20.08.2024 г. № 134-о;

- Основная образовательная программа основного общего образования принята педагогическим советом протокол от 20.08.2024 г. №1, утверждена приказом от 20.08.2024 г. № 134-о;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) принята педагогическим советом протокол от 20.08.2024 г. №1, утверждена приказом от 20.08.2024 г. № 134-о;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) принята педагогическим советом протокол от 20.08.2024 г. №1, утверждена приказом от 20.08.2024 г. № 134-о;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) принята педагогическим советом протокол от 20.08.2024 г. №1, утверждена приказом от 20.08.2024 г. № 134-о;

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития принята педагогическим советом протокол от 20.08.2024 г. №1, утверждена приказом от 20.08.2024 г. № 134-о;

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА принята педагогическим советом протокол от 20.08.2024 г. №1, утверждена приказом от 20.08.2024 г. № 134-о.

11. Перечень локальных актов:

Положение об Управляющем совете

Положение о Педагогическом совете

Договор между Учреждением и родителями

Штатное расписание Учреждения

Должностные инструкции

Положение о внутриучрежденческом контроле

Годовой календарный учебный график Учреждения

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме

Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся

Положение об учете внеучебных достижений обучающихся

Положение о заочной форме обучения
Положение об организации обучения на дому
Положение о порядке использования добровольных пожертвований, целевых взносов физических и юридических лиц
Положение о методическом объединении педагогов Учреждения
Положение о методическом Совете Учреждения
Положение о классном руководителе
Положение о дежурстве
Правила поведения обучающихся
Положение об общественной комиссии по защите прав несовершеннолетних
Положение об организации и проведении летней трудовой практики и общественно-полезного труда обучающихся
Положение о сайте школы
Положение рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей Учреждения
Положение об организации внеурочной деятельности
Положение о портфолио учителя
Положение о портфолио ученика
Положение о группе кратковременного пребывания детей

Выводы и рекомендации:

В образовательной организации имеется нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, которая соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу образовательной организации при своевременном изменении нормативно-правовой базы в соответствии с изменениями на федеральном и региональном уровнях.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края, Уставом образовательной организации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление общеобразовательной организацией осуществляет и.о. директора МБОУ «Чернопятковская ООШ» в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией и.о. директора МБОУ «Чернопятковская ООШ» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет, Ученический совет. Осуществляет оперативное управление образовательным процессом, выполняет информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательной организацией:
Общее собрание трудового коллектива;
Управляющий совет;
Педагогический совет;
Общее собрание родителей (законных представителей);
Ученический совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ «Чернопятковская ООШ».

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ «Чернопятковская ООШ» на год;
- программа воспитания МБОУ «Чернопятковская ООШ»;
- план внутришкольного контроля.

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

В образовательной организации осуществляется 4-х уровневая система управления:

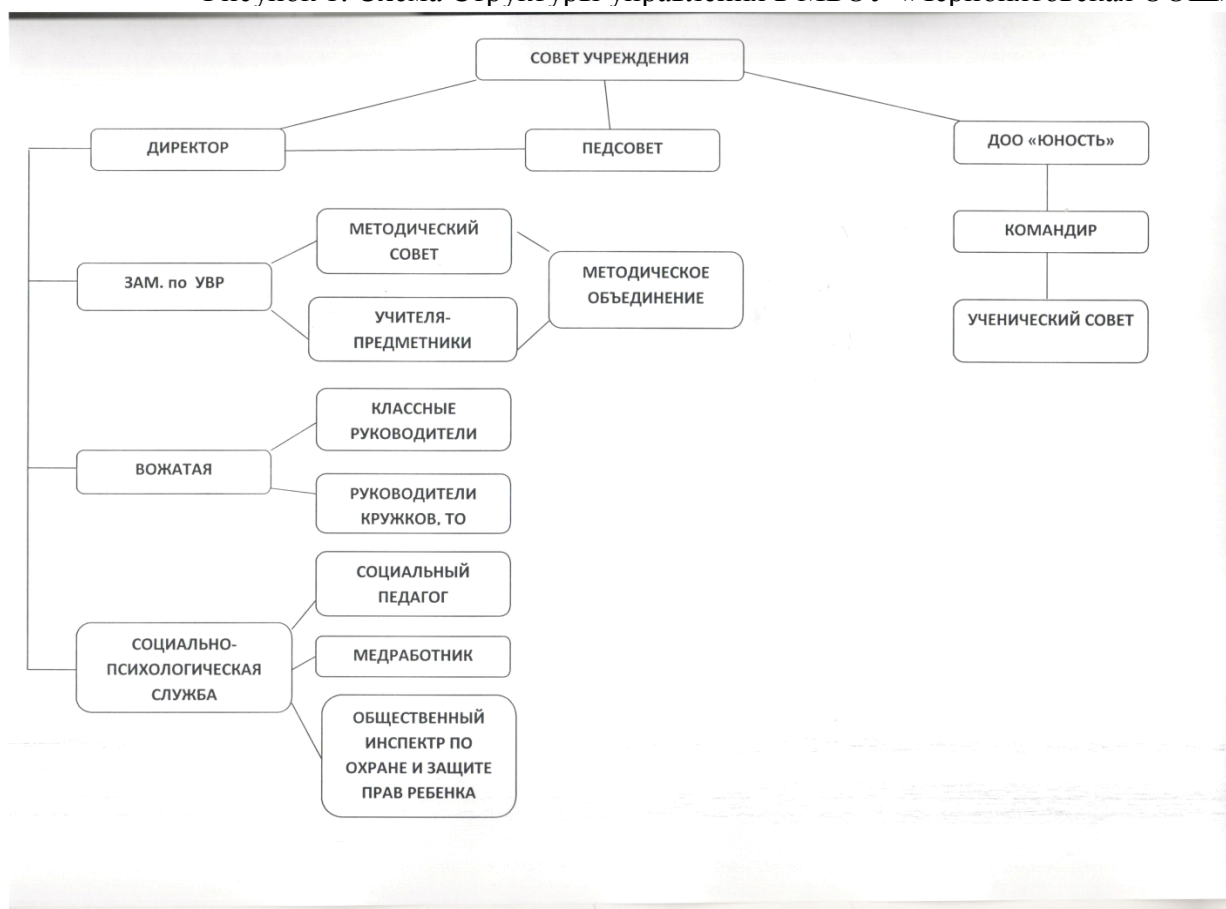
1 уровень - стратегическое управление - осуществляет и.о. директора совместно с органами самоуправления;

2 уровень - тактическое управление - осуществляют заместители директора;

3 уровень - профессиональные объединения педагогов. В образовательной организации действуют Методический Совет, одно школьное методическое объединение учителей начальных классов и воспитателей дошкольной группы;

4 уровень - ученическое самоуправление: представлено детской организацией "Будущее России", Ученическим советом.

Рисунок 1. Схема Структуры управления в МБОУ «Чернопятковская ООШ»



В МБОУ "Чернопятовская ООШ" структурных подразделений не имеется.

Локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления:

- Положение о педагогическом совете;
- Положение об ученическом совете;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о школьной службе примирения;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение об Управляющем совете.

2.2. Система управления

При проведении оценки системы управления МБОУ «Чернопятовская ООШ» осуществлена характеристика следующих вопросов:

- приоритетные цели развития системы управления МБОУ «Чернопятовская ООШ»: распределённость, децентрализация ГОУ школы и привлечение родительской общественности к оценке качества школьного образования;

- режим управления образовательной организацией осуществляется в системе развития совместной деятельности педагогического коллектива - ученического коллектива – родительской общественности;

- наличие протоколов органов коллегиального управления ОО, административных совещаний на предмет исполнения планов работы;

- план работы МБОУ «Чернопятовская ООШ» реализован в полном объеме за отчетный период; анализ выполнения образовательных программ ОО (ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, АООП) показал полное соответствие федеральным требованиям (проверка классных журналов, справки по итогам проверки документации), оценка рабочих программ педагогов, планов воспитательной работы также продемонстрировала выполнение их объёма и содержания;

- наличие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений.

2.3. Оценка результативности и эффективности действующей в ОО системы управления включает систему контроля со стороны администрации ОО (внутриучрежденческий контроль), систему взаимодействия с образовательными организациями Ремзаводского округа.

Реализован план работы педагогического совета, общих родительских собраний, что подтверждено соответствующими протоколами.

Сведения об обновлении профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива

Для реализации педагогами возможностей непрерывного образования с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, используются ресурсы накопительной системы **повышения квалификации.**

В течение 2024 года прошли **повышение квалификации:**

- **Сидоренко И.Г.** по теме «Применение Python в программировании БПЛА»;
- **Крылова Н.С.** по теме «Оптимизация и администрирование информационной инфраструктуры общеобразовательных организаций, сформированной в рамках федеральных проектов», «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»»;

- **Ющенко Ж.В.** по теме «Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях ФООП»;

- **Дулепина Т.А** по темам «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», «Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Формирование естественно-научной грамотности школьников на уроках географии посредством использования цифрового оборудования центра образования "Точка роста"», «Цифровые технологии в управлении общеобразовательной организацией», «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» практико-ориентированное обучение»;

- **Омарова А.С.** по теме «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»;

профессиональную переподготовку:

- **Лоренц Т.К.** «Преподавание русского языка и литературы в образовательных организациях».

Профессиональная активность педагогов

В течение учебного года с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта учителя успешно выступают на школьном уровне (на педагогических советах, совещаниях при директоре, на ШМО учителей начальных классов и воспитателей ДО, на ШМО классных руководителей).

Следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку профессиональной деятельности учителя обобщают свой педагогический опыт, формируют портфолио своих достижений. Но не все педагоги систематически работают в этом направлении.

В **рамках августовской конференции** на секциях учителей предметников выступили:

- учитель начальных классов **Омарова А.С.** по теме «Организация работы с учащимися с низкой успеваемостью и низкой учебной мотивацией»;

- учитель немецкого языка **Зулина Л.А.** по теме «Представление опыта работы по теме самообразования «Практика развития функциональной грамотности на уроках иностранного языка (немецкого)»;

- **Ющенко Ж.В.** по теме «Организация учебного процесса для детей с ОВЗ на уроках изобразительного искусства».

Совершенствование профессионального мастерства коллектива образовательной организации отражено по итогам аттестации педагогических кадров. Первую квалификационную категорию имеют 3 педагога, высшую – 1, соответствие занимаемой должности – 2 педагога.

В управлении образовательной организацией активно используются средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia, официальный сайт, сайты педагогов и др., их программное обеспечение в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников.

Система внутреннего мониторинга качества образования приведена в соответствие с современными требованиями технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе, а именно: используется электронный документооборот, электронный журнал.

Приказом от 20.08.2024 г. № 143-о был утверждён годовой план работы образовательной организации на 2024 год и приказом от 20.08.2024 г. № 141-о календарный учебный график. В плане работы отражены ключевые аспекты школьной жизни, включающие как традиционные формы работы: подготовка выпускников и их родителей к ОГЭ; промежуточная аттестация обучающихся, подготовка к проведению

ВПР в 4-8-х классах, адаптация обучающихся 1-х, 5-х классов и т.д. Так и новые формы совместной деятельности: подготовка и проведение отчетов по внеурочной деятельности, проведение метапредметных мероприятий, деятельность по формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и образовательной организации

Основной целью воспитательной работы МБОУ «Чернопятковская ООШ» является формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у обучающихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
- Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
- Качественное улучшение индивидуальной работы с обучающимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа: гражданско-патриотическое и художественно-эстетическое воспитание; работа классных руководителей.

Для реализации данных направлений были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.
- воспитание гармоничной личности ребёнка
- воспитание ценностного отношения к искусству, эстетического вкуса.

Организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую, духовно-нравственную направленность. По данному направлению в 2024 году проводились следующие мероприятия:

«День окончания Второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День народного единства», «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России», «День неизвестного солдата», «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)», «День памяти жертв Холокоста», месячник военно-патриотического воспитания молодёжи, «Всемирный день гражданской обороны», «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны», «Вахта памяти, посвящённая Дню победы», «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны», «День Военно-морского флота», «80 лет со дня победы советских войск над немецкой в битве под курском в 1943 году», патриотическая акция «Окна Победы», участие в районной военно-спортивной игре "Зарница", участие в районных соревнованиях по военному двоеборью среди обучающихся общеобразовательных организаций, посвященных 105 годовщине со дня рождения М.Т. Калашникова.

Деятельность классных руководителей направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации

и самоопределению в социуме. Для реализации данного направления педагогами в течение года проводились диагностики по различным направлениям, классные часы, индивидуальные встречи и беседы с детьми и родителями.

Анализ воспитательной деятельности образовательной организации позволяет сделать выводы о том, что педагогами формируется воспитательное пространство. Систематически проводятся организационные мероприятия, направленные на формирование нормативно-правовой и информационно-методической базы воспитательного процесса и постоянной коррекции условий развития воспитательного пространства. Многообразие форм и методов позволяет каждому человеку, входящему в пространство, независимо от его возраста, культурного уровня и прочих условий помочь в его саморазвитии и становлении.

В рамках доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов на школьном сайте созданы разделы (в соответствии с региональными рекомендациями по ведению школьных сайтов).

В образовательной организации для обучающихся 1-9 классов организовано горячее питание.

Уровень образования	Общее количество обучающихся в ОО	Количество питающихся	Общий % питающихся
Начальное	25 (1 на надомном обуч.)	24	100
Основное	32	32	100
Всего	57 (1 на надомном обуч.)	56	100

- Стоимость завтрака составляет – 28 руб.
- Стоимость обеда – 75 руб.
- Стоимость питания на 1 человека 5-9 классов в месяц примерно составляет 600 руб.

- По категориям обучающиеся охвачены горячим питанием:
 - дети из малообеспеченных семей – 0
 - дети, находящиеся под опекой – 0
 - дети из неблагополучных семей – 7
 - дети из многодетных семей – 14
 - дети из неполных семей – 10
 - дети, состоящие на учете в КДН и ЗП – ПДН - 6
 - дети, родители которых являются участниками СВО - 3

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности образовательной организации

В 2024 году была проведена независимая оценка качества условий оказания образовательной деятельности, предметом исследования которой являлось качество условий образовательной деятельности организации на основе общедоступной информации в соответствии с общими критериями, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.

В ходе независимой оценки были получены следующие результаты:

Открытость и доступность информации об организации	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Доступность образовательной деятельности для инвалидов	Доброжелательность, вежливость работников организации	Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности	Итоговая оценка по организации
--	---	--	---	--	--------------------------------

Открытость и доступность информации об организации	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Доступность образовательной деятельности для инвалидов	Доброжелательность, вежливость работников организации	Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности	Итоговая оценка по организации
98,8	99	78,1	100	99,4	95,06

На официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях <https://bus.gov.ru> оценки делятся по категориям: 0–19 баллов «неудовлетворительно», 20–39 баллов «ниже среднего», 40–60 баллов «удовлетворительно», 61–80 баллов «хорошо», 81–100 баллов «отлично».

Полученные результаты показали, что по всем критериям, кроме критерия «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» - высокий балл, что оценивается как «отлично». На основе полученных результатов составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг МБОУ «Чернопятковская ООШ». В течение 2024 года наата работа по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг в сфере образования:

- на официальном сайте МБОУ «Чернопятковская ООШ» размещена недостающая информация в соответствии с требованиями, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802, Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831, а также Приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114.

Мероприятия, которые не были реализованы в 2024 г. планируется исполнить до 31.08.2027 г., в зависимости от выделяемых средств:

- на входной зоне оборудовать уголок для отдыха и ожидания;
- оборудовать входную группу пандусом;
- оборудовать выделенную стоянку для автотранспортных средств инвалидов.

Выводы и рекомендации:

Существующая система управления МБОУ «Чернопятковская ООШ» в полной мере способствует достижению поставленных образовательных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В дальнейшем планируется продолжение совместной деятельности по управлению школой, выявление запросов участников образовательных отношений к качеству школьного образования, проведение оценочных процедур с привлечением родительской общественности, оценка качества условий обучения школьников и т.д.

Система управления в образовательной организации обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Общая численность обучающихся в течение трех лет не превышает 61 человека. Количество обучающихся по образовательной программе начального общего образования идет с незначительным увеличением, а численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования стабильна. За период обучения в начальных классах детям по решению ТППК изменяется программа обучения, и они выбывают в специализированную школу.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Образовательное пространство Учреждения охватывает детей с 2,5-летнего возраста до 18 лет.

Образовательная среда МБОУ «Чернопятковская ООШ» имеет следующую структуру:

- дошкольный уровень образования;
- уровень начального общего образования;
- уровень основного общего образования.

Основными задачами образовательной программы являются создание условий для адаптации обучающихся к жизни, защита от неблагоприятного воздействия социума, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Образовательная программа предполагает решение данных задач по следующим направлениям:

1. Разработка структуры образовательной деятельности (учебные планы, программы учебных предметов, курсов, программы воспитания и социализации обучающихся, технологии реализации учебных программ, отвечающие образовательным потребностям школьников).

2. Обеспечение общедоступности получения полноценного образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями.

3. Создание психологически комфортных отношений между членами образовательной деятельности в школе.

4. Создание условий для открытости школы в информационном пространстве.

Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. В начальных классах при плане 3039 ч. проведено 3016 (99%), в основной школе при плане 5338 ч, проведено 5290 ч. (99%). Количество фактически выданных часов за 2023-2024 учебный год ниже в сравнении с предыдущим. Отставание по отдельным предметам вызвано объективными причинами (праздничные дни, выпадающие на рабочие дни). С целью ликвидации отставания учителями-предметниками внесены корректировки в тематическое планирование. В результате чего было осуществлено прохождение практического и теоретического учебного материала в полном объеме. По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения реализованы в полном объеме.

3.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими

опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

К программе разработан план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального и основного общего образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены по вариативным и инвариативным модулям.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

По данному Модулю проведена следующая работа:

- День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный день 8 марта, День Победы, Последний звонок);
- 4 урока мужества:
 - День снятия блокады Ленинграда,;
 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
 - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима);
 - День памяти жертв Холокоста.
- 6 акций гражданско-патриотической направленности:
 - «Покормите птиц зимой!», «Письмо защитнику Отечества», «День памяти и скорби», «Спасибо, учитель», «Посади дерево», «Чистый лес».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями,

преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организывают интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

Поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем; корректируют поведение ребенка.

Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Проведены внутриклассные мероприятия к 23 февраля, 8 марта; беседы на классных часах.

Вся проводимая работа позволяет вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, развиваться, установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками.

Активно классные руководители привлекали детей к участию во внешкольных конкурсах, проектах:

Название мероприятия	Количество участников	Класс
Районный конкурс мини-сочинений «Об истории своего народа»	3	5-8
Районный конкурс чтецов «Премьера»	2	5
Районный форум «Я-гражданин»	8	6-9
Районный форум «Мир без вредных привычек»	6	6-9
Районный Слет Движение Первых	8	7-9

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов.

Внеурочная деятельность в начальных классах представлена следующими направлениями:

Двигательная активность. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни, основные цели которого - укрепление здоровья, повышение уровня физического развития детей, приобщение их к здоровому образу жизни, реализуется через курс внеурочной деятельности «Чемпион» в I-IV классах. Программа курса предполагает проведение игр, спортивных конкурсов, спортивных состязаний на воздухе и в спортивном зале, бесед о здоровом образе жизни. В ходе занятий развиваются у детей двигательные навыки и умения, а также такие качества, как самостоятельность, организованность, умение работать в коллективе.

Функциональная грамотность. Коммуникативная грамотность представлена курсом внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» в I – IV классах, целью которого является совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Математическая грамотность реализуется через курс внеурочной деятельности «Юный математик» в I - IV классах. В

ходе занятий этого курса развиваются у детей умения группового взаимодействия при решении проектной задачи (освоить первичные навыки совместной работы в малой группе).

Классным мероприятиям посвящены занятия «Разговор о важном». Главная цель таких занятий - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Профориентация. Социальное направление представлено курсами «Россия-мои горизонты» с 5-9 класс, которое вводит обучающихся в специально организованное пространство сотрудничества, формирует детскую субъектность, нравственное отношение к окружающему миру, людям. Поддерживается индивидуальность ребенка на основе его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественным природным ритмом жизни, воспитывается бережное отношение к объектам природы и результатам труда людей.

Часы внеурочной деятельности в 5-8 классах:

-занятия курса **«Подвижные игры»**, которые направлены на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, помощи в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей.

Это занятия школьников в спортивных объединениях – секциях, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

-занятия по формированию **функциональной грамотности** школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой.

Главной целью этих внеурочных занятий развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь с жизнью.

-занятия, связанные с реализацией особых **интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.**

Это занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.

Главная цель этих внеурочных занятий - интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Главная их цель - формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное

изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

-занятия, направленным **на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся**, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.

Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать

- занятие **«Разговор о важном»**.

Главная цель таких занятий - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это стало предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Внеурочная деятельность **в 9 классе** осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, секции, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Духовно-нравственное направление представлено курсом функциональной грамотности «Учимся для жизни» для IX класса, целью которого является развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого, логического, конструктивного развития мышления обучающихся, их самореализации, самопроявления, культурного развития.

На занятиях внеурочной деятельности «Основы математической грамотности» для IX класса, целью которых является углубление знаний по отдельным темам предмета, приобретение навыков исследовательской деятельности, развитие творческого, логического, конструктивного мышления, математического кругозора.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса обучающихся к формированию культуры здоровья, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и выработку установок на ведение здорового образа жизни и представлено курсом «Здорово быть здоровым» для IX класса. Целью данного курса является формирование культуры безопасной жизнедеятельности, навыков ведения здорового образа жизни и принципов здоровьесбережения. Главной задачей курса является формирование у обучающихся ключевых компетенций ведения здорового образа жизни.

Социальное направление представлено занятиями «Разговор о важном». Главная цель таких занятий - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

План внеурочной деятельности 1-4 классы	
Курс внеурочной деятельности «Чемпион»	Один час в неделю в течение учебного года (1-4 кл)
Курс внеурочной деятельности «Юный математик»	Один час в неделю в течение учебного года (1-4 кл)
Курс внеурочной деятельности «Школьный театр»	Один час в неделю в течение учебного года (1-4 кл)
Курс внеурочной деятельности «Орлята России»	Один час в неделю в течение учебного года (1-4 кл)
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Один час в неделю в течение учебного года (1-9 кл)
План внеурочной деятельности 5-9 классы	
Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры»	Один час в неделю в течение учебного года (5-8 кл)
Курс внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности»	Один час в неделю в течение учебного года (5-6 кл)
Курс внеурочной деятельности «Формирование читательской грамотности «Учимся работать с текстом»»	Один час в неделю в течение учебного года (5 кл)
Курс внеурочной деятельности «Секреты русского языка»	Один час в неделю в течение учебного года (6, 8 кл)
Курс внеурочной деятельности «Основы математической грамотности»	Один час в неделю в течение учебного года (6,7,8 кл)
Курс внеурочной деятельности «Учимся для жизни»	Один час в неделю в течение учебного года (6,7,8 кл)

Модуль «Школьный урок»

В ходе уроков происходила реализация школьными педагогами воспитательного потенциала:

- устанавливались доверительные отношения между учителем и учениками;
- побуждалось соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения;
- демонстрировались детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
- стимулировалась познавательная мотивация школьников;
- приобретался опыт ведения конструктивного диалога.

Обеспечивались современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Включение в урок игровых процедур помогало поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дала возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в школе осуществлялось через деятельность выборного Совета обучающихся школы, созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через работу школьного медиа-центра, который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях; через деятельность творческих советов дела.

В Совет обучающихся школы входили обучающиеся с 5-9 классы, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избирался президент и руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры. Активы классов избирались на один год, создавали свои органы, одноименные с общешкольными.

Работа по данному Модулю помогала воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году в МБОУ «Чернопятковская ООШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 1–9-х классов. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Чернопятковская ООШ» для участия обучающихся 1–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Крылова Н.С.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 1–9-х классов Верёвкина Е.Н., Омарова А.С., Ющенко Ж.В., Зулина Л.А., Лоренц Т.К., Сидоренко И.Г., Дулепина Т.А., Крылова Н.С.
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 1–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- отделение почта России в с. Чернопятово, дошкольная группа МБОУ «Чернопятковская ООШ», Чернопятковский сельский совет.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 1–9-х классов.

Работа данного Модуля способствовала личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Действует родительский комитет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получали рекомендации классных руководителей и обменивались собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Происходило взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, аккаунта в В К: размещалась информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. В каждом классе есть родительский чат в соцсети.

Родители оказывали посильную помощь в подготовке и проведении мероприятий.

Проводилось индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. За прошедший год не возникало конфликтов между педагогическим коллективом и родителями.

Классными руководителями и ответственными за воспитательную работу составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, которые позволили выявить различные категории семей обучающихся:

Категория	Количество
Многодетные	14
Малообеспеченные	0
Неполные	10
Неблагополучные	7
Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП, КГБУСО "Комплексный центр социального обслуживания населения Павловского района"	6

Трудовое воспитание

Все обучающиеся ОО привлекаются к общественно полезному труду по благоустройству школьной территории, озеленения классов, школы.

В школе за каждым классом закреплён учебный кабинет, который ребята вместе с классным руководителем оформляют, ответственные ученики ухаживают за комнатными растениями, периодически проводят генеральные уборки в кабинетах, принимают участие

в субботниках по уборке пришкольной территории. Дежурные классы во время своего дежурства поливают в коридорах школы цветы.

Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганде здорового образа жизни

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется профилактике правонарушений, безнадзорности, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся.

В МБОУ «Чернопятковская ООШ» разработана и реализуется программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» на 2023-2028 гг. Работает Совет профилактики, который содействует обучению, воспитанию и профилактике неблагополучия в семьях обучающихся.

Ежегодно составляются совместные планы работы по профилактике нарушений среди несовершеннолетних обучающихся с МО МВД «Павловский», с администрацией Чернопятковского сельсовета, ДК, сельской библиотекой. Но в полной мере не реализовываются, так как сотрудники МО МВД «Павловский» редкие гости в нашей образовательной организации.

В течение года администрацией ОО, классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями о профилактике правонарушений, здорового образа жизни и др. Посещались семьи трудных детей.

Работа по предупреждению и предотвращению Детского дорожно - транспортного травматизма

В течение года согласно плану воспитательной работы, проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

В школе разработан план мероприятий по ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Оформлен уголок по ПДД, в котором находится информация ГИБДД, о состоянии ДДТТ за определенный промежуток времени, правила поведения в конкретных дорожных ситуациях, составлен Паспорт дорожной безопасности.

Проводятся месячники по дорожной безопасности, профилактические акции «Внимание дети!», «Быть заметным». В дневниках и портфолио обучающихся начальной школы оформлены безопасные маршруты «Дом-школа-дом»

К концу каждой учебной четверти перед каникулами с обучающимися и их родителями были проведены инструктажи по соблюдению ПДД.

Проводимая в МБОУ «Чернопятковская ООШ» работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма имеет положительные результаты, о чем свидетельствует отсутствие дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с обучающимися.

Летняя занятость и оздоровление

Летняя занятость обучающихся в 2024 году в МБОУ «Чернопятковская ООШ» составила 96 %.

Плановые и фактические показатели отдыха и оздоровления детей в 2024 году можно наблюдать в таблице ниже:

	июнь		июль		август		План 2024	
	Плановое количество детей	Фактическое количество детей %	Плановое количество детей	Фактическое количество детей %	Плановое количество детей	Фактическое количество детей %	Плановое количество детей	Фактическое количество детей %

	%		%		%		%	
1. Загородные оздоровительные организации	0	0	0	0	0	0	0	0
Лагерь с дневным пребыванием	0	0	0	0	0	0	0	0
Профильный лагерь с дневным пребыванием	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Лагерь с дневным пребыванием, из них	15	12	0	0	0	0	15	12
3. Загородные оздоровительные организации санаторного типа	0	0	0	0	0	0	0	0
По факту ЗОЛ	0	0	0	0	0	0	0	0
Отдых и оздоровление детей в ТЖС	0	0	0	0	0	0	0	0
Малозатратные формы отдыха детей								
Проект «Умные каникулы»	0	0	0	0	0	0	0	0
Досуговые и дворовые площадки	21	21	19	19	16	16	56	56
Иные формы занятости и досуга (слеты, соревнования, клубная	6	6	0	0	0	0	6	6

работа, мастер-классы, технопарк и, и т.д.)								
Всего	27	27	19	19	16	16	56	56
Итого (общий итог всех форм)	42	38	19	19	16	16	61	61

Большое внимание было уделено безопасности детей на водных объектах во время летних каникул. Ежедневно работал родительский патруль в целях профилактики нахождения и безопасного поведения детей у водных объектов. Совместно с работниками Администрации Чернопятковского сельсовета организовывались рейды на реку Касмала. Проводилась работа по профилактике употребления алкогольных и наркотических средств среди подростков.

Воспитательная работа в ОО была многоплановой и разносторонней, велась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, особенно в традиционных мероприятиях школы.

3.2.3. Дополнительное образование

Важное место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно - образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2024 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Общий обхват занятостью обучающихся во внеурочное время дополнительным образованием составил 85,96%, что значительно выше по сравнению с 2023 годом (74%).

Дополнительное образование в ОО осуществлялось по следующим направлениям:

- естественно-научное («Удивительная химия», «Экологическая культура и здоровье человека») в рамках центра образования «Точка роста»;
- технологическое («Конструирование и робототехника») в рамках центра образования «Точка роста»;
- социально – педагогическое («Мы – твои друзья!»).

В 2024 году в ОО реализовывались следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№ п/п	Наименование программы/ объединения	Срок реализации	Возраст обучающихся	Количество часов в неделю
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы – твои друзья!»	1 год	8 лет	1
2	Дополнительная общеобразовательная	1 год	11-15 лет	1

	общеразвивающая программа «Конструирование и робототехника»			
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительная химия»	1 года	11-15 лет	1
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая культура и здоровье человека»	1 года	11-15 лет	1

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ОО направлено на:

- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- организацию их свободного времени;
- ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной оценки современному уровню знаний и картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.
- развитие навыков конструирования, моделирования, элементарного программирования;
- формирование у учащихся целостного представления об окружающем мире;
- развитие способности творчески подходить к проблемным ситуациям;
- вооружение обучающихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, производственной деятельности, продолжения образования, правильной ориентации и поведении в окружающей среде, внесение существенного вклада в развитие научного миропонимания учащихся;
- формирование у обучающихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; создание условий для формирования экологической культуры обучающихся, осознания ими ценности экологически целесообразного, здорового безопасного образа жизни, сформирование представлений о взаимосвязи здоровья человека и состоянием окружающей среды.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная от первоклассника и до 9 класса.

В целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Выводы.

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию

их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии.

По итогам анализа организуемой в школе воспитательной работы виден перечень выявленных недочетов, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Таким образом, для совершенствования деятельности среди задач на новый учебный год учитывать следующие:

- оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания
- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы
- реализовывать индивидуальные образовательные возможности, обеспечивать поддержку обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников.

3.3. Качество предметной подготовки

Степень обученности по классам

Учебный год	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2022-2023	43	45,3 →	47,67 ↓	40 ↓	46,5 ↑	36 ↓	45,33 ↓	43 →
2023-2024	43	44 ↑	38,67 ↓	43,67 ↓	37,14 ↓	37 ↓	36 →	36 ↓

Вывод: Самый высокий процент обученности в 3 классе – 44% (предыдущий год - 43%); самый низкий в 8 и 9 классах - 36% (предыдущий год – 36 и 45,33%) - удовлетворительный уровень; в остальных классах - удовлетворительный уровень - от 37% до 43%.

Сниженная учебная мотивация, психофизиологические особенности личности обучающихся являются одной из причин, которые не позволяют добиваться высоких результатов обучения.

Результаты всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы проводятся с целью выявления уровня подготовки и определения качества образования обучающихся 4 - 8 классов. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения не только предметных и метапредметных результатов, а также уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД), овладения межпредметными понятиями и оценку личностных результатов обучения.

Участниками ВПР весной 2024 года являлись обучающиеся 4-8 классов.

ВПР в образовательной организации проходили в период с 4 апреля по 14 мая 2024 года, в соответствии с утвержденными планами-графиками.

За объективностью проведения процедуры проведения ВПР следили общественные наблюдатели из числа родительской общественности и сотрудники комитета по образованию и молодежной политике Администрации Павловского района.

Проверка работ обучающихся осуществлялась в соответствии с критериями оценивания. Перевод баллов в оценки осуществлялся в соответствии со шкалой перевода, указанной в критериях оценивания работ по каждому учебному предмету для каждого класса.

В целях обеспечения объективности результатов ВПР из числа учителей были сформированы экспертные комиссии для проверки и перепроверки работ обучающихся.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями, порядком проведения и инструкциями для образовательных организаций.

Перед началом работы обучающиеся получили инструктаж по правилам выполнения заданий и правилам поведения.

Учителями-предметниками сделан анализ результатов проверочных работ, выводы по которым представлены в приведенной таблице:

Качественная оценка результатов ВПР по предметам

Наименование предмета	% качества по классам					% качества средний по предмету
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	
Русский язык	50	50	20	28,6	33	36
Математика	50	41,7	20	43	0	31
Окружающий мир	100					100
Биология		45		71	33	50
История		55				55
География			40		33	37
Обществознание			0	50		50
% качества средний по классу	67	48	20	48	25	

Общие выводы:

По результатам мониторинга качества образования в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году

- все обучающиеся справились с заданиями ВПР со 100% успеваемостью;
- обучающиеся владеют базовыми предметными умениями и универсальными учебными действиями;
- самое низкое качество знаний показывает 6 класс, высокое качество знаний у обучающихся 4 класса.

Анализ успеваемости и качества обучения по итогам учебного года позволяет сделать вывод, что проблема повышения качества образования была и остается актуальной и для предстоящего учебного года.

В 2023-2024 учебном году была продолжена работа по повышению качества образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФОП, включающая в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и

условий для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся различного интеллектуального уровня.

Государственная итоговая аттестация

В течение всего учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами был разработан и утвержден **«План мероприятий («дорожная карта») подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»**, сформирована нормативно-правовая база ГИА с документами различных уровней управления образованием.

Участники образовательных отношений: обучающиеся, родители и педагоги на совещаниях, педагогических советах, родительских и ученических собраниях были ознакомлены с Порядком проведения государственной итоговой аттестации и нормативными документами по мере их поступления. С выпускниками проводились тренировочные занятия по заполнению бланков ГИА. Учителя-предметники уделяли большое внимание решению вариантов тестовых заданий на уроках, учебных курсах, на занятиях внеурочной деятельности, на дополнительных занятиях в форме индивидуальных и групповых консультаций.

С целью проверки навыков устной речи выпускников в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы 14 февраля 2024 года с обучающимися 9 класса проводилось **итоговое собеседование** в очном формате в соответствии с моделью проведения собеседования.

В результате устного собеседования все обучающиеся получили «зачет» и допуск к ГИА.

Нарушений при проведении итогового собеседования не выявлено.

Обучающиеся устно выполняли по контрольно-измерительным материалам следующие задания:

- 1) чтение текста вслух;
- 2) пересказ текста с привлечением дополнительной информации;
- 3) монологическое высказывание по одной из выбранных тем;
- 4) диалог с экзаменатором-собеседником.

На выполнение работы каждому участнику отводилось 15-16 минут. За пределы отведенного времени выпускники не вышли.

Во время проведения итогового собеседования велась аудиозапись ответов участников.

Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет» с учетом общей грамотности устной речи участника итогового собеседования.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы, составляет 20 баллов.

Все экзаменуемые (четверо обучающихся) справились с заданиями и набрав необходимое количество баллов (10 и более):

- 10 баллов (50% от максимального количества баллов) – 1 обучающийся.
- 11 баллов (55% от максимального количества баллов) – 3 обучающихся.

Вывод: Проведенная работа вскрыла затруднения обучающихся при соблюдении норм выразительного чтения вслух с сохранением темпа чтения, достаточного для решения коммуникативной задачи и пересказе текста с точной передачей информации по каждой микротеме.

Рекомендации: Учителям на уроках чтения и литературы необходимо активизировать работу над формированием навыков выразительного чтения вслух и пересказа текста.

Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществлялся посредством проведения контрольных и диагностических работ.

Диагностические работы на районном уровне по материалам, разработанным руководителями РМО, были проведены по математике и русскому языку.

Результаты представлены в таблице:

Предмет/ дата проведения	ФИО учителя	Кол-во выполнивших работу	Получили отметку				% выполнения работы	% качества
			«2»	«3»	«4»	«5»		
русский язык/ 27.02.2024	Лоренц Т.К.	4	2	2	0	0	50	0
математика/ 20.02.2024	Сидоренко И.Г.	4	3	1	0	0	25	0

Выводы: На момент проведения диагностических работ обучающиеся показали низкий уровень знаний. % выполнении работ составил 25 % по математике и 50% по русскому языку, качество знаний по русскому языку и математике составляет 0 %.

Диагностические работы по материалам ОГЭ на школьном уровне проводились в рамках внутри школьного контроля по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору (география, биология) в форме, максимально приближенной к процедуре проведения ГИА.

Результаты выполнения диагностических работ на школьном уровне по учебным предметам представлены в сводной таблице:

№	ФИ обучающегося	Математика	Русский язык	География	Биология
1	Масенко Татьяна	2	-	-	3
2	Колодинова Арина	3	3	5	3
3	Тарасов Егор	3	3	3	3
4	Финевиц Валерия	3	3	3	3
5	Финевиц Данил	3	3	3	3
	Успеваемость	75%	100%	100%	100%
	Качество знаний	0%	0%	25%	0%
	ФИО учителя	Сидоренко И.Г.	Лоренц Т.К.	Дулелина Т.А.	Дулелина Т.А.

Выводы:

Анализ работ показал, что обучающиеся имеют удовлетворительные результаты по всем предметам, кроме обучающейся оставленной на повторный год обучения в связи с не сдачей ОГЭ по математике. Самые слабые результаты получились по математике (качество знаний – 0%, успеваемость – 75%). Качество знаний по трем предметам составило 0%, по географии 25%.

Подробный анализ проведенных диагностических работ, выявленные проблемы в подготовке обучающихся к ГИА и корректирующие мероприятия были представлены в справке ВШК. Результаты всех репетиционных и диагностических работ своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей через классные собрания и информационные записи в дневнике обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2023-2024 учебном году, выглядят следующим образом:

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во допущенных к ГИА	Кол-во не допущенных к ГИА	Русский язык				Математика				Биология				География			
			2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
7	5	0	0	4	0	0	0	4	1	0	0	4	1	0		1	3	0
% качества			0				20				20				75			
Успеваемость, %			100				100				100				100			
Средняя отметка	ОО		3				3,2				3,2				3,75			
Средняя отметка в сравнении (абсолютная разница)	Край		-0,57				-0,21				-0,30				0,19			
	МОУО		-0,46				-0,13				-0,36				0,23			

Вывод: Подготовка к ГИА в 9 классе проводилась на должном уровне, были созданы все условия для успешной сдачи экзаменов. Все обучающиеся 9-ого класса успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» организация учебного процесса в образовательной организации регламентируется Учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разработаны и утверждены общеобразовательной организацией самостоятельно в соответствии с требованиями САНПИН.

Учебный год в общеобразовательной организации начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4-х классах 34 недели, в 5-8 классах – 34 учебных недель, в 9 классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В образовательной организации пятидневная рабочая неделя для 1-9 классов. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут. Начало и окончание занятий: 9.00 – 15.00.

Для учащихся первого класса используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь-октябрь по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока, по 40 минут каждый.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, учебных курсов, внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с нормами САНПИН.

Основной формой обучения – с 1 по 9 класс включительно является классно - урочная система.

Также реализуется в общеобразовательной организации обучение на дому по состоянию здоровья.

Обучение и воспитание ведется на русском языке, преподается немецкий язык.

Объём максимальной учебной нагрузки обучающихся определяется учебным планом на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФОП НОО, ФОП ООО и СанПиными: в 1-х классах – 21 час в неделю; во 2 – 4 классах – 23 часов в неделю; в 5 классе – 29 часов в неделю, в 6 классе – 30 час в неделю, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах - 33 часа в неделю.

Учебный план школы на 2024 год был составлен на основании ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФОП НОО, ФОП ООО и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Он соответствует требованиям регламентирующих документов, обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом содержания образования, обеспечивающим возможность продолжения образования различного уровня. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Организация учебного процесса не противоречит законодательным и локальным актам Учреждением.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование	7	5	3	7
Среднее общее образование				
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: • квалифицированных рабочих, служащих • специалистов среднего звена:	3/43%	3/60%	3/100%	5/71%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	0	0	0	0
Среднее общее образование:				
Поступили в вузы				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: • квалифицированных рабочих, служащих; • специалистов среднего звена				
Призваны в армию				
Трудоустроились	2	2	0	1
Итого:	5	5	3	6

Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	1
Не продолжают учебу и не работают	2	0	0	0

Выводы и рекомендации:

Можно отметить, что выпускники образовательной организации:

- подготовлены теоретически и практически для продолжения своего образования; в течение трех лет процент выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена, увеличивается;
- одинаково хорошо могут профессионально развиваться в узкоспециализированной области производства.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В 2024 году в МБОУ «Чернопятковская ООШ» работали 1 – административный работник, 7 педагогов, 1 – педагог дошкольной группы. Доля педагогических работников с высшим образованием – 44%. Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

2 человека имеют педагогический стаж менее 5 лет. 1 учитель имеет педагогический стаж более 30 лет. Всеми педагогами своевременно пройдены курсы повышения квалификации. Первую квалификационную категорию имеют 3 педагога, высшую – 1, соответствие занимаемой должности – 2 педагога.

Возрастной состав руководящих и педагогических работников:

свыше 60 лет – 1 чел. (11%)

- 35-55 лет – 5 чел. (56%)

- 25-35 лет – 2 чел. (22%)

- до 25 лет – 1 чел. (11%).

Средний возраст педагогического коллектива МБОУ «Чернопятковская ООШ» - 41 год.

Выводы и рекомендации: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в образовательной организации создаются необходимые условия для обеспечения качества образования.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В МБОУ «Чернопятковская ООШ» имеется план методической работы, составленный на основе анализа деятельности ОО за истекший период, система локальных актов, положений, регламентирующих методическую работу в ОО, соответствующих действующему законодательству.

Структурно-функциональная модель методической службы, созданная и апробированная в течение нескольких лет, обеспечивает системность и непрерывность методической работы, включенность в процесс совершенствования личностных и профессиональных качеств педагогов школы, возможность управления личностно-ориентированным развитием, профессиональной компетенцией и мастерством учителя, способствует саморазвитию каждого педагога.

Руководящим органом методической службы является методический совет.

Деятельность методического совета регламентируется Положением о методическом совете школы.

Основным звеном методической работы школы являются методическое объединение учителей начальных классов и воспитателей ДО.

Основная деятельность методического объединения направлена на повышение профессионального уровня и совершенствование педагогического мастерства учителей.

Деятельность педколлектива в 2024 году организована по своевременному выявлению детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ.

Разработаны адаптированные программы, программа индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ.

В течение года велась работа по подготовке учеников 4-8 классов к ВПР.

Педагоги гуманитарного и естественно-научного циклов работали по подготовке к итоговой аттестации: участвовали в семинарах и вебинарах, работали с родителями, делились опытом.

Все педагоги учреждения провели самоанализ и самооценку профессиональной деятельности. Составлены индивидуальные планы профессионального развития с учётом выявленных дефицитов, которые стали основой для разработки дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, развитию профессиональных компетентностей через различные формы самообразования, исследовательскую и экспериментальную работу, тем самым повышая качество учебно-воспитательного процесса.

Педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе, и от его квалификации, его компетентностей зависит, какой быть сегодня в целой системе образования.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Одним из основных подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами, является учебная библиотека. Порядок доступа к фонду, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Правилами пользования библиотекой и Положением о библиотеке. Деятельность учебной библиотеки осуществляется по секторам:

- комплектование и учет фонда;
- абонемент с учебно-методическим обеспечением;
- читальный зал (совмещен с абонементом) с периодическими и справочными изданиями.

Комплектование и закупка базовыми учебниками и УМК по основным образовательным программам ведется на основании заказов на учебную и учебно-методическую литературу, утвержденных директором школы. Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Сектор абонемента библиотеки обслуживает читателей (выдача литературы на длительное пользование), обеспечивает наиболее рациональную организацию учебно-методического фонда библиотеки, его пополнение, размещение, расстановку. Абонемент ведёт непосредственную работу с книжным фондом: производится отбор, изъятие из фонда непрофильных, устаревших, дублетных, ветхих документов; обеспечивается сохранность фонда; ведется статистика учета деятельности библиотеки. Читальный зал совмещен с абонементом (6 посадочных мест), где осуществляется индивидуальное обслуживание всех категорий читателей (преподаватели, обучающиеся, сотрудники, сторонние пользователи). Справочный фонд читального зала и фонд периодических изданий формируется в соответствии с учебными программами и планами, направлениями научно исследовательского процесса. Обеспечивается сохранность фонда.

В 2024 году были оформлены книжно-иллюстративные **выставки**: «Государство, политика, власть. Прошлое и настоящее», «Масленица идет-весну ведет», «День знаний»,

«Как рождаются сказки», Ко Дню космонавтики “Загадочный мир космоса”, Выставка-признание «С любовью о маме», Выставка-портрет «Полководец, не проигравший ни одного сражения», «Выставка Молодое поколение читает».

Оформлены библиотечные стенды «Библиотека информирует», «Календарь знаменательных дат», «Живи учебник», «Только у нас», «Уголок читателя». Библиотека предоставляет информационную поддержку образовательной и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов на основе традиционных и новых информационных технологиях в обслуживании с помощью фонда, укомплектованного с учетом заявок и рекомендаций преподавателей и обучающихся.

Фонд учебной и художественной литературы предназначен для оперативного обслуживания обучающихся в организации учебного процесса и внеурочной деятельности. Фонд научно-популярной, справочной литературы и периодики предназначен для обслуживания пользователей в читальном зале в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. В нем представлены издания научного, научно-популярного, энциклопедического и справочного характера. Периодические издания предназначены для обеспечения пользователей библиотеки отечественными периодическими изданиями.

В соответствии с учебными планами фонд библиотеки укомплектован учебниками в том числе по ФГОС, учебными пособиями, справочниками по каждой дисциплине для организации учебного процесса благодаря закупкам учебников на новый учебный год, докомплектования, книгообмена между учебными фондами образовательными организациями Павловского района.

Посещаемость	Книговыдача	Всего читателей		Количество книжного фонда	
		Учащихся	Учителей и др.	Художественная	Учебная
		57	18	1422	1351
1205	1150	75		3359	

Большой популярностью у преподавателей пользуется Интерактивное наглядное пособие по предметам: история, физика, химия, биология. Программно-информационное обслуживание библиотеки представлено фондом нетрадиционных носителей информации (видео кассеты, диски) Непосредственно в библиотеке установлен компьютер, подключенный к локальной сети ИНТЕРНЕТ. Информационные ресурсы библиотеки на сегодняшний день складываются из двух составляющих: традиционные на бумажных носителях и электронные. В перспективе значительная часть традиционных изданий (учебников) будет представлена и в электронной форме. Собранные в единую систему издания приобретают новый статус, при котором возможна реализация качественно иного уровня организации и использования этих источников информации, обеспечение более быстрого предоставления и широкого распространения. Важнейшими задачами библиотеки являются пополнение фонда актуальными информационными ресурсами необходимыми для учебной, научно-исследовательской и инновационной деятельности и оперативное предоставление их читателям. Библиотека в современных условиях свою задачу видит не только в предоставлении широкого спектра основных библиотечно-информационных услуг на высоком качественном уровне, но и в ведении постоянного

анализа потребностей и запросов пользователей, в создании максимальных условий для эффективной работы.

Совершенствование работы библиотеки невозможно без проведения различного рода исследований, которые регулярно проводит библиотека: анкетирование обучающихся, опросы читателей, статистический анализ использования библиотечного фонда и другие. Проведение регулярных социологических исследований, продуманный механизм рассмотрения результатов, способствуют корректированию деятельности библиотеки. Для удобства пользователей на официальном сайте школы расположен раздел, содержащий информацию о электронно-библиотечных ресурсах, в перспективе разработка странички школьной библиотеки, где можно будет ознакомиться с режимом работы, правилами пользования, комплектованием, обеспеченностью учебниками, а также информацией о фонде, электронным ресурсам, имеющимся в библиотеки.

Выводы и рекомендации:

Качество библиотечно-информационного обеспечения в МБОУ «Чернопятковская ООШ» можно оценить, как удовлетворительное. За отчетный период учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение непрерывно пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Оно позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень, используя имеющийся в образовательной организации арсенал. Необходимо пополнять фонд библиотеки учебниками для обучающихся по адаптированным программам.

Раздел 9. Материально-техническая база

Для реализации общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного общего образования образовательная организация имеет необходимую материально-техническую базу.

Для реализации образовательного процесса образовательная организация располагает зданием, которое введено в эксплуатацию в 1973 г., на 325 мест (с учетом левого крыла здания занятого под детский сад), общей площадью 1505,9 кв. м. В настоящее время в школе обучается 57 обучающихся, в дошкольной группе - 18 воспитанника. Площадь на одного обучающегося/воспитанника составляет 19,36 кв. м.

В образовательной организации оборудованы 12 учебных кабинетов, имеющих достаточное комплексно-методическое обеспечение, подтвержденное паспортом кабинета (например, кабинет информатики; химии; физики; технического труда и т.д.).

В здании образовательной организации имеются следующие помещения: спортивный зал, библиотека, пищеблок, мастерская.

Разрешения Госпожнадзора и Роспотребнадзора на проведение учебного процесса в используемых зданиях и помещениях имеются (акт проверки готовности ОО к 2023/2024 учебному году).

За образовательной организацией закреплен земельный участок в постоянное (бессрочное) пользование площадью 6930 кв. м.

Территория участка образовательной организации имеет ограждение. Высота ограждения 1,5 м. На территории образовательной организации имеются зелёные насаждения. Вся территория земельного участка находится в надлежащем состоянии, ведется регулярная уборка земельного участка и прилегающей территории.

Зонирование территории:

- Стадион (имеется большое футбольное поле, полоса препятствий, сектор метания, беговая дорожка, сектор для прыжков, гимнастическая зона).

Напротив стадиона расположена детская площадка для воспитанников дошкольной группы. Зона отдыха расположена с западной стороны здания, цветочная

клумба, роцца, площадка для проведения линеек и подвижных игр (с асфальтовым покрытием) у основного входа в здание.

Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд с улицы. Установлены контейнеры для сбора твёрдых бытовых и пищевых отходов.

На территории образовательной организации имеется освещение. Здание двухэтажное.

На первом этаже располагаются кабинеты начальных классов и мастерская, библиотека, спортивный зал, гардероб, столовая.

Санитарные и гигиенические нормы образовательной организации выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Осуществляется пропускной режим в здание образовательной организации. В ночное время оно охраняется сторожами.

Системы пожарной автоматики технически обслуживаются ООО «Пожарная безопасность». Инструкции по пожарной безопасности для работников и обучающихся разработаны, инструктажи проводятся, противопожарный режим установлен и соблюдается.

Установлена система видеонаблюдения, система голосового оповещения, аварийная система освещения.

Для обеспечения пожарной безопасности регулярно проводится обследование качества огнезащитной обработки чердачного помещения. Производится перезаправка огнетушителей. Имеются планы эвакуации.

Реализация образовательных программ обеспечена соответствующими информационно-методическими материалами, используются современные информационные технологии в преподавании дисциплин.

Оснащенность учебно-методической базой ОО современными техническими средствами составляет 72% и позволяет обеспечивать достаточное качество образовательного процесса.

Состояние учебно-материальной базы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам СанПиНа.

Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами, лабораторным оборудованием, которое хранится в лабораториях при кабинетах.

В 2024 году на базе образовательной организации был открыт центр образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста». В кабинетах, где расположен центр «Точка роста» имеется и активно используется специальное оборудование, необходимое для занятий. На официальном сайте образовательной организации в разделе «Точка роста» освещены все мероприятия центра.

Имеется компьютерный класс, в котором находится 8 компьютеров, кабинет укомплектован компьютерными столами. Имеется выход в Интернет.

В мастерских трудового обучения имеются верстаки, тиски, сверлильные и точильные станки, токарный станок, предохранительные стёкла, защитные очки, умывальник, спецодежда, медицинские аптечки.

Система отопления – центральное. Система вентиляции – естественная. В столовой имеется локальная вытяжная вентиляция.

Водоснабжение централизованное. Холодная и водонагреватель для горячей воды подведена на кухню, санузлы, умывальные раковины, учебные кабинеты.

Канализация централизованная. Прочистка канализационных колодцев осуществляется регулярно, не реже 1 раза в год.

Информационно-техническое обеспечение:

Количество компьютеров	27
------------------------	----

из них используемых в учебном процессе	27
Количество компьютерных классов	1
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	9
Число классов, оборудованных интерактивными досками	4
Количество музыкальных инструментов	1 пианино
Наличие подключения к сети Интернет (да/нет)	да

Компьютерная техника имеется в библиотеке. Копировальная техника имеется в необходимом количестве.

Программное обеспечение – лицензионное.

Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.

За последние три года приобретено и выполнено работ:

- Установлены противопожарные двери в электрощитовой;
- Осуществлен ремонт внутренних инженерных сетей;
- Проведены электротехнические работы;
- Установлены светодиодные светильники в кабинете начальных классов №2, в кабинетах и холле на 1-ом этаже;
- Осуществлен ремонт туалетных комнат;
- Приобретено оборудование для столовой;
- Капитально отремонтирован пищеблок;
- Приобретено оборудование и расходные материалы для кабинета технического труда;
- Заменены парты и стулья во всех учебных кабинетах, в кабинете биологии мебель заменена полностью, получены три интерактивных доски;
- Установлены умывальные раковины в кабинетах биологии, технологии, на входе в столовую с подачей холодной и горячей воды.

Кроме этого приобретены учебники для библиотеки.

На территории школьного двора проведены следующие работы:

- благоустройство территории цветочными клумбами;
- проведена разметка площадки безопасности дорожного движения (автогородок);
- частично обновлен забор по периметру территории.

С целью обеспечения условий доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг в сфере образования разработан Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи.

Выводы:

- Состояние учебно-материальной базы образовательной организации соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ.
- Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.
- Информационно-техническое оснащение участников образовательных отношений удовлетворительное, соответствует нормам СанПиН и современным требованиям к обеспечению образовательного процесса в образовательной организации.

Выводы и рекомендации:

- В соответствии с планом развития материально-технической базы образовательной организации продолжить обновление компьютерной техники в учебных кабинетах, расширить локальную сеть.
- Осуществлять мероприятия по созданию безбарьерной среды.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В течение 2024 года осуществлялся внутришкольный мониторинг, который включал стартовый, промежуточный и итоговый контроль результатов учебной деятельности.

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля регулярно проводились мероприятия по организации контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспеваемости в форме посещения уроков и занятий, проведения мониторингов знаний, анализа результатов диагностических работ в форматах ГИА, проверки ведения школьной документации (журналов, личных дел обучающихся, рабочих программ), организации конкурсов и олимпиад, индивидуальной работы с педагогами, родителями и обучающимися.

Ежегодно проводится стартовая диагностика 1-классников, классно-обобщающий контроль в 1 классе «Первые дни ребенка в школе. Особенности адаптации», в 5 классе «Адаптация к условиям основного общего образования».

По результатам контроля вносились предложения, давались рекомендации, составлялись справки. Все материалы обсуждались на совещаниях, планёрках, педсоветах. Работа с соответствующими выводами будет включена в планы работы образовательной организации на новый учебный год.

В ОО имеются необходимые локальные акты, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования, с целью осуществления основных элементов контроля:

- Соблюдение статей ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Состояние преподавания учебных предметов.
- Качество знаний, умений, навыков обучающихся.
- Реализация ФГОС и ФОП.
- Качество ведения школьной документации.
- Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ.
- Состояние методической работы.
- Работа педагогических кадров.
- Состояние воспитательной работы, дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся.
- Выполнение решений педсоветов, совещаний, методического совета.
- Работа с родителями.
- Состояние здоровья обучающихся.
- Состояние материально-технической базы школы.

Годовой общешкольный план работы обеспечивает последовательное выполнение мероприятий по осуществлению внутренней системы оценки качества образования, направления мониторингов.

Применяются следующие методы контроля для проведения оценочных процедур:

- наблюдение;
- беседа;
- изучение документации;
- письменная и устная проверка знаний;
- анкетирование;
- собеседование с педагогами;
- посещение занятий;

- проверка поурочных планов, классных журналов, журналов дополнительного образования, элективных и факультативных курсов, внеурочной деятельности, тетрадей обучающихся;

- контрольные срезы;

- анализ проведённого контроля.

Посещение уроков с целью контроля над преподаванием предметов школьной программы показало, что практически все учителя заботятся о комфорте обучающихся, обращают внимание на мыслительные, эмоционально-чувственные, поведенческие, коммуникативные, физические и творческие аспекты обучения.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, методического совета, на совещаниях при директоре и ШМО.

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства направлениями учебно-воспитательного процесса.

Анализ итогов учебно-воспитательного процесса достаточно полон и достоверен. Все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, поставленным на 2024-2025 учебный год.

Общие выводы

- Деятельность образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Алтайского края, Российской Федерации.
- Образовательная организация функционирует стабильно.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- В управлении сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления образовательной организацией.
- Образовательная организация планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
- В образовательной организации созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива образовательной организации через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
- Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательной организации, что подтверждается результатами независимой оценки качества образования.
- Повышается информационная открытость образовательной организации посредством материалов, размещенных на официальном школьном сайте.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательная организация соответствует заявленному статусу.

Приложение 1
Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования РУССКИЙ ЯЗЫК (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва, 2022	Русский язык: 1-й класс : учебник / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва: Просвещение, 2023	Соответствует (2024 г.)
		Федеральная рабочая программа начального общего образования ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва, 2022	Русский язык. Азбука: 1 класс: учебник в 2 частях/ В.Г.Горецкий и др. – Москва: Просвещение, 2023	Соответствует (2024 г.)
	2	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2021	Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий – 8-е-изд., М.: Просвещение, 2018	Соответствует (2024 г.)
	3	Федеральная рабочая программа начального общего образования РУССКИЙ ЯЗЫК (для 1–4 классов образовательных	Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2021.	Соответствует (2024 г.)

		организаций) Москва, 2022		
	4	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2021 г.	Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий - 11-е изд. М.: Просвещение, 2020.	Соответствует (2024 г.)
Литературное чтение	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва, 2022	Литературное чтение: 1 класс: учебник в 2 частях/ Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова. – Москва: Просвещение, 2023	Соответствует (2024 г.)
	2	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2021	Литературное чтение. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях /Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др./ - 9-е-изд., М.: Просвещение, 2018	Соответствует (2024 г.)
	3	Федеральная рабочая программа начального общего образования ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва, 2022	Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / .Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. — М.: Просвещение, 2021	Соответствует (2024 г.)
	4	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы	Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – 10-е	Соответствует (2024 г.)

		«Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2021	изд., перераб. / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др.). - 10-е изд., М.: Просвещение, 2020.	
Немецкий язык	2	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Иностранный (немецкий) язык (для 2-4 классов образовательных организаций)	1. Немецкий язык. 2 класс: учебник: в 2 ч. для общеобразовательных учреждений/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. 2023 г. 2. Немецкий язык: 2 класс: рабочие тетради №1, №2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. 2024 г.	Соответствует (2024 г.)
	3	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Иностранный (немецкий) язык (для 2-4 классов образовательных организаций)	1. Немецкий язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч./ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. 2014 г. 2. Немецкий язык: 3 класс: рабочие тетради №1, №2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. 2024 г.	Соответствует (2024 г.)
	4	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Иностранный (немецкий) язык (для 2-4 классов образовательных организаций)	1. Немецкий язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч./ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. 2014 г. 2. Немецкий язык: 4 класс: рабочие тетради №1, №2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. 2023 г.	Соответствует (2024 г.)
Математика	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования МАТЕМАТИКА (для 1—4 классов образовательных организаций) Москва, 2022	Математика: 1 класс: учебник в 2 частях/ М. И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова. – Москва: Просвещение, 2023	Соответствует (2024 г.)
	2	Математика. Примерные рабочие программы.	Математика. 2 класс, учебник для	Соответствует

		Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.] 5-е изд.. – М.: Просвещение, 2021	общеобразовательных учреждений, в 2-х частях. /М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова./ - 9-е изд., М.: Просвещение, 2018	(2024 г.)
	3	Федеральная рабочая программа начального общего образования МАТЕМАТИКА (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва, 2022	Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2021.	Соответствует (2024 г.)
	4	Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.] 5-е изд.. – М.: Просвещение, 2021	Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. 10-е изд. – М.: Просвещение, 2020.	Соответствует (2024 г.)
Окружающий мир	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва, 2022	Окружающий мир: 1 класс: учебник в 2 частях/А.А.Плешаков – Москва: Просвещение, 2023	Соответствует (2024 г.)
	2	Плешаков А.А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы.	Окружающий мир. 2 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, в 2-х частях.	Соответствует (2024 г.)

		Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, Л.Г.Кудрова/. – М.: Академкнига, 2016	/А.А.Плешаков/. – 9-е изд. М.: Просвещение, 2018	
	3	Федеральная рабочая программа начального общего образования ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва, 2022	Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2021.	Соответствует (2024 г.)
	4	Плешаков А.А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, Л.Г.Кудрова/. – М.: Академкнига, 2016	Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /А. А. Плешаков. – 11-е изд. М.: Просвещение, 2020.	Соответствует (2024 г.)
Основы религиозных культур и светской этики, модуль «Основы православной культуры»	4	Федеральная рабочая программа начального общего образования Основы религиозных культур и светской этики (для 4 класса образовательных организаций) Москва – 2023	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры : 4-й класс : учебник : в 2 частях / О.Ю.Васильева, А.С. Кульберг, О.В. Корытко и др.; / под науч. ред. О.Ю. Васильевой . – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024	Соответствует (2024 г.)

Музыка	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования МУЗЫКА (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва, 2022	Музыка: 1 класс: учебник / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. – Москва: Просвещение, 2023	Соответствует (2024 г.)
	2	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. 1-4 классы; Учебное пособие для общеобразовательных организаций /Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина./ - М.: Просвещение, 2022	Музыка. 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций /Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина./ - М.: Просвещение, 2019	Соответствует (2024 г.)
	3	Федеральная рабочая программа начального общего образования МУЗЫКА (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва, 2022	Музыка. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. - М. : Просвещение, 2020	Соответствует (2024 г.)
	4	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. 1-4 классы; Учебное пособие для общеобразовательных организаций /Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина./ - М.: Просвещение, 2022	Музыка. 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций /Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина./ - 10-е изд. Переработанное, М.: Просвещение, 2019	Соответствует (2024 г.)
Изобразительное искусство	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (для 1–4	Изобразительное искусство. Ты учишься изображать. 1 класс: учебник для общеобразовательных	Соответствует (2024 г.)

		классов образовательных организаций) Москва, 2022	учреждений, /Л.А.Неменская; под ред. Б.М.Неменского./ - 14-е изд., М.: Просвещение, 2023	
	2	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 колассы./ Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева и др./ - М.: Просвещение, 2021	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2-х частях. /Л.А.Неменская; под ред. Б.М.Неменского./ - 3-е изд., М.: Просвещение, 2013	Соответствует (2024 г.)
	3	Федеральная рабочая программа начального общего образования ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва, 2022	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас: 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.А. Горяева и др. /М.: Просвещение, 2019	Соответствует (2024 г.)
	4	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 колассы./ Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева и др./ - М.: Просвещение, 2021	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2-х частях. /Л.А.Неменская; под ред. Б.М.Неменского./ - 12-е изд., М.: Просвещение, 2021	Соответствует (2024 г.)
Технология	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования ТЕХНОЛОГИЯ (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва, 2022	Технология. Учебник 1 класс /Е. А. Лутцева, Т.П. Зуева. - М.: Просвещение, 2023	Соответствует (2024 г.)

	2	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. М. И.- 2-е изд.— М.: Просвещение, 2022	Технология. Учебник 2 класс /Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева./ - 6-е изд. М.: Просвещение, 2018	Соответствует (2024 г.)
	3	Федеральная рабочая программа начального общего образования ТЕХНОЛОГИЯ (для 1—4 классов образовательных организаций) Москва, 2022	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 3 класс / Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева.- М.: Просвещение, 2019.	Соответствует (2024 г.)
	4	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. М. И.- 2-е изд.— М.: Просвещение, 2022	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 4 класс Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева.- 8-е изд., М.: Просвещение, 2020	Соответствует (2024 г.)
Физическая культура	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования физическая культура (для 1—4 классов образовательных организаций), Москва 2023.	Физическая культура: учебник Матвеев.А.П Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Москва 2023	Соответствует (2024 г.)
	2	Федеральная рабочая программа начального общего образования физическая культура (для 1—4 классов образовательных организаций), Москва	Физическая культура: учебник Матвеев.А.П Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Москва 2023	Соответствует (2024 г.)

		2023.		
	3	Федеральная рабочая программаначального общего образования физическая культура (для 1–4 классов образовательных организаций), Москва 2023.	Физическая культура: 3-й класс: учебник Матвеев А.П. 5-е издание, переработанное Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Соответствует (2024 г.)
	4	Федеральная рабочая программа начального общего образования физическая культура (для 1–4 классов образовательных организаций), Москва 2023.	Физическая культура. Учебник. Лях В.И Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Соответствует (2024 г.)

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5-9 классов образовательных организаций). Москва - 2022	Русский язык: 5 класс: учебник: в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. / М : «Просвещение», 2023	Соответствует (2024г.)
	6	Федеральная рабочая программа основного общего образования РУССКИЙ ЯЗЫК (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2022	Русский язык. 6 класс. Учебник в 2-х частях для общеобразовательных учреждений. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова -Москва: Просвещение, 2024	Соответствует (2024 г.)

	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования РУССКИЙ ЯЗЫК (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2022	Русский язык. Учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. -Москва: Просвещение, 2021	Соответствует (2024 г.)
	8	Федеральная рабочая программа основного общего образования РУССКИЙ ЯЗЫК (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2022	Русский язык. Учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. -Москва: Просвещение, 2022	Соответствует (2024 г.)
	9	Федеральная рабочая программа основного общего образования РУССКИЙ ЯЗЫК (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2022	Русский язык. Учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. -М.: Дрофа 2020	Соответствует (2024 г.)
Литература	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Литература (для 5-9 классов образовательных организаций). Москва - 2024	Литература: 5 класс: учебник: в 2 частях / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. / М : «Просвещение», 2023	Соответствует (2024 г.)
	6	Федеральная рабочая программа основного общего образования ЛИТЕРАТУРА (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2024	Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч./ (В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин); под ред.В.Я. Коровиной, 2024;	Соответствует (2024г.)
	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования ЛИТЕРАТУРА (для 5–9 классов образовательных организаций)	Литература 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях /В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин/	Соответствует (2024 г.)

		Москва – 2024	М:Просвещение, 2021.	
	8	Федеральная рабочая программа основного общего образования ЛИТЕРАТУРА (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2024	- Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И.Коровин, 2015	Соответствует (2024 г.)
	9	Федеральная рабочая программа основного общего образования ЛИТЕРАТУРА (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2024	- Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И. С. Збарский); под ред. В.Я. Коровиной, 2010	Соответствует (2024 г.)
Иностранный язык (немецкий)	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный (немецкий) язык (для 5-9 классов), 2023	Немецкий язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательной организации /И.Л.Бим, Л.И.Рыжова./ М: Просвещение, 2023.	Соответствует (2024 г.)
	6	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный (немецкий) язык (для 5-9 классов), 2023	Немецкий язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательной организации в 2-х частях /И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Л.М.Санникова/ М: Просвещение, 2024.	Соответствует (2024 г.)
	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный (немецкий) язык (для 5-9 классов), 2023	Немецкий язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательной организации /И.Л.Бим, Л.В.Садомова, / М: Просвещение, 2021	Соответствует (2024 г.)
	8	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный (немецкий) язык (для 5-9 классов), 2023	Немецкий язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / И.Л. Бим, Л.М. Санникова, А.С. Крылова и др. - М. : Просвещение, 2018	Соответствует (2024 г.)
	9	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный (немецкий) язык (для 5-9 классов), 2023	Немецкий язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / И. Л. Бим, Л.В. Садомова. - М. : Просвещение, 2021	Соответствует (2024 г.)
Математика	5-6	Федеральная рабочая программа учебного курса	Математика: 5 класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Н. Я.	Соответствует (2024 г.)

		«Математика» в 5-6 классах. Москва - 2023	Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков- 3-е изд., перераб.- Москва: Просвещение, 2023	
Алгебра	7-9	Федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра» в 7-9 классах. Москва - 2023	Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Г.В. Дорофеев и др./ М: Просвещение, 2019. Алгебра. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций /Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович - М: Просвещение, 2021 Алгебра. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций /Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович - М: Просвещение, 2022	Соответствует (2024 г.)
Геометрия	7-9	Федеральная рабочая программа учебного курса «Геометрия» в 7-9 классах. Москва - 2023	Геометрия. 7-9 классы: базовый уровень: учебник/ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. 14-е издан М: Просвещение, 2023	Соответствует (2024 г.)
Вероятность и статистика	7-9	Федеральная рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» в 7-9 классах. Москва - 2023	Вероятность и статистика. 7-9 классы: базовый уровень: учебник в 2 частях/ И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко; под ред. И.В. Яценко. М: Просвещение, 2023	Соответствует (2024 г.)
Информатика и ИКТ	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования Информатика (базовый уровень) (для 7–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса. М: БИНОМ. Лаборатория знаний,201 Информатика.7 класс : учебник / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.	Соответствует (2024 г.)
	8	Федеральная рабочая	Информатика. Учебник	Соответствует

		программа основного общего образования Информатика (базовый уровень) (для 7–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023	для 8 класса Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. 4-е изд. М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.	ет (2024 г.)
	9	Федеральная рабочая программа основного общего образования Информатика (базовый уровень) (для 7–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023	Информатика. Учебник для 9 класса Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. 5-е изд. М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	Соответству ет (2024 г.)
История России	6	Федеральная рабочая программа основного общего образования История (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2022	История России : 6-й класс : учебник : в 2 частях / Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, [и др.] ; под ред. А.В.Торкунова, - 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024.	Соответству ет (2024 г.)
	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования История (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2022	История России : 7-й класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2-х частях / Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В. Курукин [и др.] ; под ред. А.В.Торкунова. – Москва : Просвещение, 2021	Соответству ет (2024 г.)
	8	Федеральная рабочая программа основного общего образования История (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2022	История России. 8 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. [Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В. Курукин, А.Я.Токарева] ; под ред. А.В.Торкунова. – 5-е изд., перераб. - М: Просвещение, 2019.	Соответству ет (2024 г.)
	9	Федеральная рабочая программа основного общего образования История (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2022	История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. [Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов; А.А. Левандовский, А.Я. Токарева] ; под ред.	Соответству ет (2024 г.)

			А.В.Торкунова. – 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2019.	
Всеобщая история	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования История (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2022	«История Древнего мира» Всеобщая история. Учебник для общеобразовательных организаций А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая, под ред. А.А.ИскандероваМ: Просвещение, 2013	Соответствует (2024 г.)
	6	Федеральная рабочая программа основного общего образования История (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2022	Всеобщая история. История средних веков. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций /Е.А.Агибалова, Г.М.Донской; под ред. А.А.Сванидзе, М: Просвещение, 2013.	Соответствует (2024 г.)
	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования История (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2022	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций /А.Я.Юдовская, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкина; под редакцией А.А.Искандерова. М: Просвещение, 2019.	Соответствует (2021 г.)
	8	Федеральная рабочая программа основного общего образования История (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2022	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций /А.Я.Юдовская, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкина; под редакцией А.А.Искандерова. М: Просвещение, 2014.	Соответствует (2024 г.)
	9	Федеральная рабочая программа основного общего образования История (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2022	Всеобщая история. История Нового времени, учебник для общеобразовательных организаций /А.Я.Юдовская, П.А.Баранова,	Соответствует (2024 г.)

			Л.М.Ванюшкина; под редакцией А.А.Искандерова. М: Просвещение, 2023.	
Обществознание	6	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» для 6-9 классов образовательных организаций, 2022	Обществознание: 6 класс: учебник/ Л.Н. Боголюбов, Е.Л. Рутковская, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2023. – 176 с.	Соответствует (2024 г.)
	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» для 6-9 классов образовательных организаций, 2022	Обществознание: 7 класс: учебник /Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.В. Половникова и др. – М.: Просвещение, 2023. – 144 с.	Соответствует (2024 г.)
	8	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» для 6-9 классов образовательных организаций, 2022	Обществознание: 8 класс: учебник /Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2023. – 208 с.	Соответствует (2024 г.)
	9	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» для 6-9 классов образовательных организаций, 2022	Боголюбов Л.Н. Обществознание: 9 класс: учебник /Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Лобанов и др. – М.: Просвещение, 2023. – 208 с.	Соответствует (2024 г.)
География	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования «География» для 5-9 классов образовательных организаций, 2022	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География: 5-6 класс: учебник/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.- 12-ое издание, переработанное –М:АО «Просвещение», 2023. – 191 с.	Соответствует (2024 г.)
	6	Федеральная рабочая программа основного	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	Соответствует

		общего образования «География» для 5-9 классов образовательных организаций, 2022	География: 5-6 класс: учебник/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.- 12-ое издание, переработанное –М:АО «Просвещение», 2023. – 191 с.	ет (2024 г.)
	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования «География» для 5-9 классов образовательных организаций, 2022	Климанова О.А. География. Страноведение. 7 кл.: учебник / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2020. – 320 с.	Соответству ет (2024 г.)
	8	Федеральная рабочая программа основного общего образования «География» для 5-9 классов образовательных организаций, 2022	Алексеев, А.И. География: География России: Природа и население. 8 кл.: учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др; под ред. А.И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2021. – 336 с.	Соответству ет (2024 г.)
	9	Федеральная рабочая программа основного общего образования «География» для 5-9 классов образовательных организаций, 2022	Алексеев, А.И. География: География России: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др; под ред. А.И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2022. – 340 с.	Соответству ет (2024 г.)
Физика	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования Физика (базовый уровень) (для 7–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023	Физика : 7-й класс: базовый уровень : учебник / И.М. Перышкин, А.И. Иванов. – 3-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023.	Соответству ет (2024 г.)
	8	Федеральная рабочая программа основного общего образования Физика (базовый уровень)	Физика. 8 кл.: учебник / А.В. Перешкин. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2016.	Соответству ет (2024 г.)

		(для 7–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023		
	9	Федеральная рабочая программа основного общего образования Физика (базовый уровень) (для 7–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023	Физика:9 класс : учебник / А.В. Перешкин. Е.М.Гутник. – 7-е изд., перераб. – М. : Дрофа, 2019.	Соответствует (2024 г.)
Химия	8	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Химия» базовый уровень для 8-9 классов образовательных организаций, 2023	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: 8 класс: базовый уровень: учебник/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.- М.: Просвещение, 2023. – 207 с.	Соответствует (2024 г.)
	9	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Химия» базовый уровень для 8-9 классов образовательных организаций, 2023	Рудзитис Г.Е. Химия. Неорганическая химия. Органическая химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. –	Соответствует (2024 г.)
Биология	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Биология» базовый уровень для 5-9 классов образовательных организаций, 2023	Пасечник В.В. Биология: 5 класс: базовый уровень: учебник/ Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г. под ред. Пасечника В.В. – М.: Просвещение, 2023.- 160 с.	Соответствует (2024 г.)
	6	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Биология» базовый уровень для 5-9 классов образовательных организаций, 2023	Пасечник В.В. Биология: 6 класс: базовый уровень: учебник/ Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г. под ред. Пасечника В.В. – М.: Просвещение, 2023.- 160 с.	Соответствует (2024 г.)
	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Биология» базовый	Пасечник В.В. Биология: 7 класс: базовый уровень: учебник/ Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк	Соответствует (2024 г.)

		уровень для 5-9 классов образовательных организаций, 2023		
	8	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Биология» базовый уровень для 5-9 классов образовательных организаций, 2023	Пасечник В.В. Биология: 8 класс: базовый уровень: учебник/ Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., под ред. Пасечника В.В. – М.: Просвещение, 2023.- 272 с./ Константинов, В.М. Биология: 7 класс: учебник / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко; под ред. В.Г. Бабенко. – М.: Просвещение, 2021. – 288 с.	Соответствует (2024 г.)
	9	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Биология» базовый уровень для 5-9 классов образовательных организаций, 2023	Пасечник В.В. Биология: 9 класс: базовый уровень: учебник/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г., Гапонюк З.Г., под ред. Пасечника В.В. – М.: Просвещение, 2023.- 272 с./ Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология: 8 класс : учебник/ Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. – М.: Просвещение, 2022. – 272 с.	Соответствует (2024 г.)
Музыка	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования Музыка (для 5–8 классов образовательных организаций) Москва – 2023	Музыка: 5 класс: учебник / Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.-14-е изд., перераб.- Москва: Просвещение, 2023	Соответствует (2024 г.)
Музыка	6	Федеральная рабочая программа основного общего образования Музыка (для 5–8 классов образовательных организаций) Москва – 2023	Музыка: 6 класс: учебник/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, М.- 14-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024.	Соответствует (2024 г.)
Искусство (Музыка)	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования Музыка (для 5–8 классов образовательных	Музыка.7 класс: учебник. для общеобразовательных учреждений/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, М.: Просвещение, 2019.	Соответствует (2024 г.)

		организаций) Москва – 2023		
	8	Федеральная рабочая программа основного общего образования Музыка (для 5–8 классов образовательных организаций) Москва – 2023	Музыка.8 класс: учеб. Пособие для общеобразовательных. организаций/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, М.: Просвещение, 2018.	Соответствует (2024 г.)
Изобразительное искусство	5	Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б.М.Неменского. 5-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /Б.М.Неменский, Л.А.Неменская,Н.А.Горяева, А.С.Питерских М: Просвещение, 2020.	Изобразительное искусство, Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Н.А.Горяева, О.В.Островская; под ред. Б.М.Неменского. -15-е изд. , переработанное, М. Просвещение, 2023	Соответствует (2024 г.)
	6	Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б.М.Неменского. 5-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /Б.М.Неменский, Л.А.Неменская,Н.А.Горяева, А.С.Питерских М: Просвещение, 2020.	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Л.А.Неменского под ред. Б.М.Неменского. – 14-е изд.,М.:Просвещение, 2024	Соответствует (2024 г.)
	7	Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б.М.Неменского. 5-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /Б.М.Неменский, Л.А.Неменская,Н.А.Горяева, А.С.Питерских М: Просвещение, 2020.	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций Г.Е.Гуров,А.С.Питерских; под ред. Б.М.Неменского. -11-е изд., М.:Просвещение, 2021.	Соответствует (2024 г.)
Технология	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования Труд (технология) (для 5–9 классов образовательных организаций).	Технология. учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина,Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 272 с	Соответствует (2024 г.)

	6	Федеральная рабочая программа основного общего образования Труд (технология) (для 5–9 классов образовательных организаций).	Технология. учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 271	Соответствует (2024 г.)
	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования Труд (технология) (для 5–9 классов образовательных организаций).	учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 335,	Соответствует (2024 г.)
	8-9	Федеральная рабочая программа основного общего образования Труд (технология) (для 5–9 классов образовательных организаций).	учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 336 с.	Соответствует (2024 г.)
Физическая культура	5-7	Федеральная рабочая программа основного общего образования физическая культура (для 5–9 классов образовательных организаций), Москва 2023	Физическая культура: Учебник. Матвеев А.П Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Москва 2023	Соответствует (2024 г.)
	8-9	Федеральная рабочая программа основного общего образования физическая культура (для 5–9 классов образовательных организаций), Москва 2023	Физическая культура, Учебник. Лях В.И Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Соответствует (2024 г.)
ОДНКНР	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования основы духовнонравственной	Виноградова Н. Ф. Основы духовно – нравственной культуры народов России: 6-й класс:	Соответствует (2024 г.)

		культуры народов России (для 5–6 классов образовательных организаций) Москва – 2023	учебник /Н. Ф. Виноградова, Т. Э. Мариносян.- Просвещение, 2021. Виноградова Н. Ф.	
	6	Федеральная рабочая программа основного общего образования основы духовнонравственной культуры народов России (для 5–6 классов образовательных организаций) Москва – 2023	Виноградова Н. Ф. Основы духовно – нравственной культуры народов России: 6-й класс: учебник /Н. Ф. Виноградова, Т. э. Мариносян.- Просвещение, 2021.	Соответству ет (2024 г.)
Основы безопасности и защиты Родины	8	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» для 8-9 классов образовательных организаций, 2024	Ч.1 Рудаков Д.П., Приорова Е.М., Позднякова О.В. и др. под науч. Ред. Шойгу Ю.С. Ч. 2 Куличенко Т.В., Костюк Г.П., Дежурный Л.И. и другие; под науч. ред. Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы: учебник: в 2 частях М.: Просвещение, 2023. – 254 с.	Соответству ет (2024 г.)
	9	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» для 8-9 классов образовательных организаций, 2024	Ч.1 Рудаков Д.П., Приорова Е.М., Позднякова О.В. и др. под науч. Ред. Шойгу Ю.С. Ч. 2 Куличенко Т.В., Костюк Г.П., Дежурный Л.И. и другие; под науч. ред. Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы: учебник: в 2 частях М.: Просвещение, 2023. – 254 с.	Соответству ет (2024 г.)

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2022	2023	2024
Физики	да/1	да/1	да/1
Химии	да/1	да/1	да/1
Биологии (естествознания)	да/1	да/1	да/1
Информатики и ИКТ	да/1	да/1	да/1
Начальных классов	да/4	да/4	да/4
Лингафонных кабинетов	нет	нет	нет
Другие учебные кабинеты (указать):			
Русского языка и литературы	да/1	да/1	да/1
Математики	да/1	да/1	да/1
Истории	да/1	да/1	да/1
Иностранного языка	да/1	да/1	да/1
Музыки	да/1	да/1	да/1
Лабораторий	да/2	да/2	да/2
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	да/1	да/1	да/1
Кабинетов обслуживающего труда	нет	нет	Нет
Учебных мастерских	да/1	да/1	да/1
Актового зала	нет	нет	Нет
Спортивного зала	да/1	да/1	да/1
Бассейна	нет	нет	нет
Стадиона, другое (указать)	да/1	да/1	да/1

Показатели деятельности МБОУ «Чернопятовская ООШ»

№	Показатели			
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	58	59	57
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29	23	25
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	29	36	32
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования			
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	33	20,4	29
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3	4	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	2,5	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку			
1.9	Средний балл единого государственного экзамена			

	выпускников 11 класса по математике			
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	50	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	50	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	19/47,5%	37/63%	41/71
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	0 %	0 %	0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 %	0 %	0 %
1.19.3	Международного уровня	0 %	0 %	0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0 %	0 %	0 %

	учащихся			
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 %	0 %	0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 %	0 %	0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 %	0 %	0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	11	9	8
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6/55%	4/44%	4/50%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/45%	4/44%	4/50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/36%	5/56%	4/50%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/36%	5/56%	4/50%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/73%	7/78%	4/50%

1.29.1	Высшая	1/9%	1/11%	1/13%
1.29.2	Первая	7/64%	6/67%	3/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1/9%	1/11%	1/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/36%	2/22%	1/13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/18%	1/11%	1/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/36%	2/22%	1/13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	10/91%	9/100%	7/88%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/91%	9/100%	7/88%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28 единиц	0,28 единиц	0,47 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,5 единиц	13,5 единиц	13,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 %	100 %	100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	26,4 кв.м	26,4 кв.м	26,4 кв.м

Показатели деятельности дошкольного образования

№	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24	19	18
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	24	19	18
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	0	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	24	19	16
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	24/100 %	19/100%	18/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-	-	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24/100 %	19/100%	18/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	24/100 %	19/100%	18/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при	7 дней	7 дней	6 дней

	посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника			
1.7	Общая численность педагогических работников , в том числе:	2	2	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0%	0/0%	0/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%	0/0%	0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/100%	2/100%	2/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/100%	1/50%	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%	0/0%	0/0%
1.8.1	Высшая	0/0%	0/0%	0/0%
1.8.2	Первая	0/0%	0/0%	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	2/100%	1/50%	2/100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%	0/0%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%	1/50%	2/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	1/100%	1/50%	1/50%

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/24	2/19	2/18
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7 кв.м	7 кв.м	7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-	-	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	совме щён с физкул ьтурны м	совмещё н с физкульт урным	совмещён с физкульту рным
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЧЕРНОПЯТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА"**, Сидоренко Ирина Григорьевна, Исполняющий обязанности директора

17.04.25 16:29
(MSK)

Сертификат 3953D3E21463AF439DC133801D40545D