

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ «Чернопятковская ООШ»

И.Г. Сидоренко

Приказ от «14» апреля 2023 г. № 84-о

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Чернопятковская основная общеобразовательная школа»

Чернопятово 2023

## Оглавление

<u>Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</u> ....	3-6
<u>Раздел 2. Структура и система управления</u> .....	6-12
<u>Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся</u> .....	13-29
<u>Раздел 4. Организация учебного процесса</u> .....	29
<u>Раздел 5. Востребованность выпускников</u> .....	30
<u>Раздел 6. Кадровое обеспечение</u> .....	30-31
<u>Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	31-32
<u>Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение</u> .....	32-34
<u>Раздел 9. Материально-техническая база</u> .....	34-36
<u>Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования</u> .....	36-37
Общие выводы .....	37-38
Приложения.....	39-72

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### ***1.1. Общие сведения об организации***

1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернопятковская основная общеобразовательная школа»
2. Юридический адрес: 659014, Россия, Алтайский край, Павловский район, с. Чернопятово, ул. Молодежная, 28
3. Фактический адрес: 659014, Россия, Алтайский край, Павловский район, с. Чернопятово, ул. Молодежная, 28
4. Телефон: 8(38581)41336
5. e-mail: rodinaschool2@mail.ru
6. Адрес сайта: <http://rodinaschool.edu22.info/>

Школа расположена в центре села Чернопятово. В образовательной организации имеется одна дошкольная группа с названием «Лесная сказка». В микрорайоне школы расположены основные учреждения села: дом культуры, сельская библиотека, фельдшерско-акушерский пункт, стадион, административное учреждение – сельсовет. Все это создает достаточно благоприятную социально-культурную обстановку для обучающихся, родителей и работников образовательной организации, а также возможности для детей развиваться. Со всеми организациями школа находится в постоянном взаимодействии. Педагогический коллектив, обучающиеся, родители принимают активное участие во всех социально-значимых мероприятиях, проводимых в селе: это спортивные и культурные мероприятия.

МБОУ «Чернопятковская ООШ» – одно из старейших учебных заведений района. Первая школа в селе была открыта в 1903 году.

#### **Основные цели школы:**

1. Обеспечение реализации прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Создание условий для формирования личности готовой к саморазвитию, к самоопределению и творческому преобразованию окружающего мира.

#### **Задачи обучения:**

1. Создание условий для формирования у обучающихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
2. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися, формирование у них навыков самоконтроля как средства развития личности.

#### **Задачи воспитания:**

Создание условий для развития нравственной, физически и психически здоровой личности, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

#### **Задачи развития:**

Создание оптимальных условий для развития каждого школьника на основе его индивидуальных способностей и потребностей.

#### **Приоритетные направления работы школы:**

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Развитие творческих способностей обучающихся.
3. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

### **1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации**

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Кадышева Зоя Павловна	Определяет стратегию, цели и задачи развития школы, структуру управления школой, штатное расписание, организует финансовую и хозяйственную деятельность учреждения, организует контроль за исполнением требований САНПиН	Высшее, Барнаульский государственный педагогический институт, 1984 г., физика, учитель средней школы	34	38	Соответв.	первая

### **1.3. Сведения об основных нормативных документах**

1. Устав учреждения: дата регистрации от 07.04.2021 г. № 283

2. Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: -

ОГРН 1022202363292

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 001714910

дата регистрации 11.10.2002 ОГРН 1022202363292

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003043903 дата регистрации 06.05.2002

ИНН 2261006226

5. Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АД № 040374 дата регистрации 14.03.2014

6. Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа свидетельство о государственной регистрации права

дата 03.02.2003

7. Договор с учредителем:  
учредитель (учредители) дата подписания

---

8. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 22Л01 № 0001282 регистрационный № 320

дата выдачи 22.07.2014 срок действия бессрочно

9. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000431 регистрационный № 236

дата выдачи 30.04.2014 срок действия 30.04.2026

10. -Основная образовательная программа начального общего образования принята педагогическим советом протокол от 09.01.2018 г. №8, утверждена приказом от 09.01.2018 г. № 4 (с изменениями и дополнениями);

-Основная образовательная программа начального общего образования принята педагогическим советом протокол от 10.06.2022 г. №15, утверждена приказом от 14.06.2022 г. № 98-о;

- Основная образовательная программа основного общего образования принята педагогическим советом протокол от 09.01.2018 г. №8, утверждена приказом от 09.01.2018 г. № 5 (с изменениями и дополнениями);

- Основная образовательная программа основного общего образования принята педагогическим советом протокол от 10.06.2022 г. №15, утверждена приказом от 14.06.2022 г. № 98-о;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) принята педагогическим советом протокол от 28.05.2016 г. № 10, утверждена приказом от 28.05.2016 г. № 66 (с изменениями и дополнениями);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) принята педагогическим советом протокол от 28.05.2016 г. № 10, утверждена приказом от 28.05.2016 г. № 66 (с изменениями и дополнениями);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития принята педагогическим советом протокол от 28.05.2016 г. № 10, утверждена приказом от 30.05.2016 г. № 70;

- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития принята педагогическим советом протокол от 28.05.2016 г. № 10, утверждена приказом от 30.05.2016 г. № 70.

11. Перечень локальных актов:

Положение об Управляющем совете

Положение о Педагогическом совете

Договор между Учреждением и родителями

Штатное расписание Учреждения

Должностные инструкции

Положение о внутриучрежденческом контроле

Годовой календарный учебный график Учреждения

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме

Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся

Положение об учете внеучебных достижений обучающихся  
Положение о заочной форме обучения  
Положение об организации обучения на дому  
Положение о порядке использования добровольных пожертвований, целевых взносов физических и юридических лиц  
Положение о методическом объединении педагогов Учреждения  
Положение о методическом Совете Учреждения  
Положение о классном руководителе  
Положение о дежурстве  
Правила поведения обучающихся  
Положение об общественной комиссии по защите прав несовершеннолетних  
Положение об организации и проведении летней трудовой практики и общественно-полезного труда обучающихся  
Положение о сайте школы  
Положение рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей Учреждения  
Положение об организации внеурочной деятельности  
Положение о портфолио учителя  
Положение о портфолио ученика  
Положение о группе кратковременного пребывания детей

#### **Выводы и рекомендации:**

В образовательной организации имеется нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, которая соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу образовательной организации при своевременном изменении нормативно-правовой базы в соответствии с изменениями на федеральном и региональном уровнях.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Структура управления**

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края, Уставом образовательной организации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление общеобразовательной организацией осуществляет директор МБОУ «Чернопятковская ООШ» в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора МБОУ «Чернопятковская ООШ» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет, Ученический совет. Осуществляет оперативное управление образовательным процессом, выполняет информационную, оценочно-аналитическую,

планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательной организацией:

Общее собрание трудового коллектива;

Управляющий совет;

Педагогический совет;

Общее собрание родителей (законных представителей);

Ученический совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ «Чернопятковская ООШ».

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ «Чернопятковская ООШ» на год;
- программа воспитания МБОУ «Чернопятковская ООШ»;
- план внутришкольного контроля.

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

**В образовательной организации осуществляется 4-х уровневая система управления:**

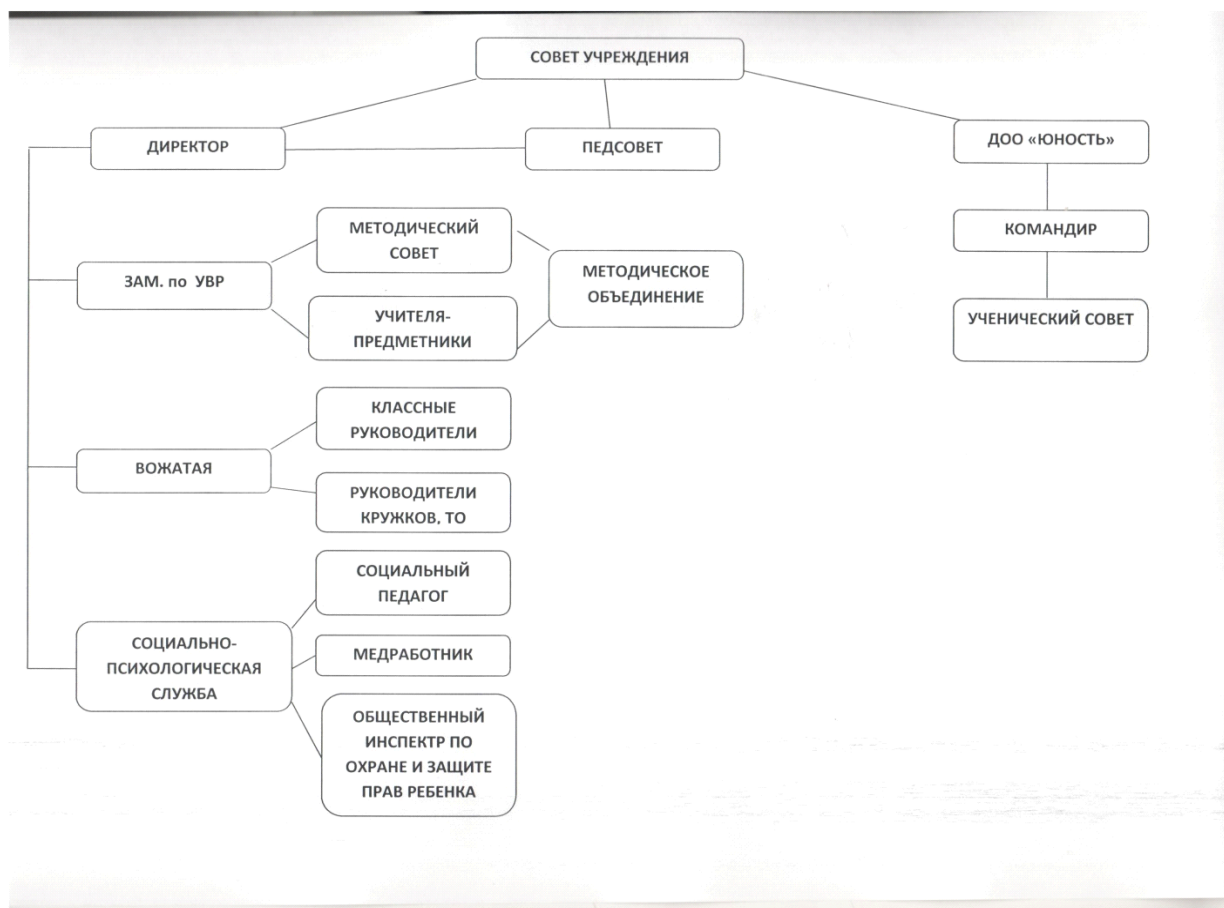
1 уровень - стратегическое управление - осуществляет директор совместно с органами самоуправления;

2 уровень - тактическое управление - осуществляют заместители директора;

3 уровень - профессиональные объединения педагогов. В образовательной организации действуют Методический Совет, одно школьное методическое объединение учителей начальных классов и воспитателей дошкольной группы;

4 уровень - ученическое самоуправление: представлено детской организацией "Будущее России", Ученическим советом.

Рисунок 1. Схема Структуры управления в МБОУ «Чернопятковская ООШ»



В МБОУ "Чернопятовская ООШ" структурных подразделений не имеется.

**Локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления:**

- Положение о педагогическом совете;
- Положение об ученическом совете;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о школьной службе примирения;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение об Управляющем совете.

**2.2. Система управления**

При проведении оценки системы управления МБОУ «Чернопятовская ООШ» осуществлена характеристика следующих вопросов:

- приоритетные цели развития системы управления МБОУ «Чернопятовская ООШ»: распределённость, децентрализация ГОУ школы и привлечение родительской общественности к оценке качества школьного образования;
  - режим управления образовательной организацией осуществляется в системе развития совместной деятельности педагогического коллектива - ученического коллектива – родительской общественности;
  - наличие протоколов органов коллегиального управления ОО, административных совещаний на предмет исполнения планов работы;
- план работы МБОУ «Чернопятовская ООШ» реализован в полном объеме за отчетный период; анализ выполнения образовательных программ ОО (ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО ФГОС, АООП) показал полное соответствие федеральным требованиям (проверка классных журналов, справки по итогам проверки документации), оценка



рабочих программ педагогов, планов воспитательной работы также продемонстрировала выполнение их объёма и содержания;

- наличие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений.

**2.3. Оценка результативности и эффективности действующей в ОО системы управления** включает систему контроля со стороны администрации ОО (внутриучрежденческий контроль), систему взаимодействия с образовательными организациями Ремзаводского округа.

Реализован план работы педагогического совета, общих родительских собраний, что подтверждено соответствующими протоколами.

### **Сведения об обновлении профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива**

Для реализации педагогами возможностей непрерывного образования с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, используются ресурсы накопительной системы **повышения квалификации.**

В течение 2022 года прошли **повышение квалификации:**

- **Кадышева З.П.** по теме «Процесс внедрения обновленных ФГОС в современной организации: деятельность руководителя»;

- **Сидоренко И.Г.** по теме «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»;

- **Ющенко Ж.В.** по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;

- **Дулепина Т.А.** по темам «Программа повышения квалификации преподавателей курса «ОБЖ» и дисциплины «БЖД»», «Конструирование современного урока биологии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО», «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности» в «Цифровой экосистеме ДПО»»;

- **Веревкина Е.Н.** по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;

- **Зулина Л.А.** по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;

- **Крылова Н.С.** по темам «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности» в «Цифровой экосистеме ДПО»»;

- **Омарова А.С.** по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

### **Профессиональная активность педагогов**

В течение учебного года с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта учителя успешно выступают на школьном уровне (на педагогических советах, совещаниях при директоре, на ШМО учителей начальных классов и воспитателей ДО, на ШМО классных руководителей).

Следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку профессиональной деятельности учителя обобщают свой педагогический опыт, формируют портфолио своих достижений. Но не все педагоги систематически работают в этом направлении.

В рамках августовской конференции на секциях учителей предметников выступили:

- Дулепина Т.А. как учитель биологии по теме «Рабочие программы учебного предмета «Биология» для 5-8 классов с учетом обновленного стандарта»;

- Сидоренко И.Г. как учитель математики по теме «Проблемы преемственности в преподавании математики между начальной школой и 5 классом и возможные пути их решения».

Совершенствование профессионального мастерства коллектива образовательной организации отражено по итогам аттестации педагогических кадров. Первую квалификационную категорию имеют 5 педагогов, высшую - 1.

В управлении образовательной организацией активно используются средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia, официальный сайт, сайты педагогов и др., их программное обеспечение в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников.

Система внутреннего мониторинга качества образования приведена в соответствие с современными требованиями технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе, а именно: используется электронный документооборот, электронный журнал, электронные формы мониторинга метапредметных УУД обучающихся 1-8 классов.

На основании приказа комитета по образованию и молодежной политике Администрации Павловского района от 28.04.2017 г. № 341 в образовательной организации организована работа по оптимизации и снижению документооборота (Приказ от 29.04.2017 г. № 58) и отмене бумажных журналов и переходе на ведение электронных журналов (Приказ от 07.09.2022 г. № 150-о).

Приказом от 19.08.2022 г. № 124-о был утверждён годовой план работы образовательной организации на 2022 год и приказом от 18.08.2022 г. № 112 - о календарный учебный график. В плане работы отражены ключевые аспекты школьной жизни, включающие как традиционные формы работы: подготовка выпускников и их родителей к ОГЭ; промежуточная аттестация обучающихся, подготовка к проведению ВПР в 4-8-х классах, адаптация обучающихся 1-х, 5-х классов и т.д. Так и новые формы совместной деятельности: подготовка и проведение отчетов по внеурочной деятельности, проведение метапредметных мероприятий, деятельность по формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и образовательной организации**

Основной целью воспитательной работы МБОУ «Чернопятковская ООШ» является формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у обучающихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
- Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
- Качественное улучшение индивидуальной работы с обучающимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа: гражданско-патриотическое и художественно-эстетическое воспитание; работа классных руководителей.

Для реализации данных направлений были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.
- воспитание гармоничной личности ребёнка
- воспитание ценностного отношения к искусству, эстетического вкуса.

Организируются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую, духовно-нравственную направленность. По данному направлению в 2022 году проводились следующие мероприятия:

Всероссийские уроки ОБЖ», «Единый урок прав человека», классные часы: «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День снятия блокады города Ленинграда», «Международный день памяти жертв Холокоста», «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943 году», «День воссоединения Крыма с Россией», «День России», «День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны», месячник оборонно-массовой и спортивной работы, акция «Георгиевская ленточка».

Деятельность классных руководителей направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме. Для реализации данного направления педагогами в течение года проводились диагностики по различным направлениям, классные часы, индивидуальные встречи и беседы с детьми и родителями.

Анализ воспитательной деятельности образовательной организации позволяет сделать выводы о том, что педагогами формируется воспитательное пространство. Систематически проводятся организационные мероприятия, направленные на формирование нормативно-правовой и информационно-методической базы воспитательного процесса и постоянной коррекции условий развития воспитательного пространства. Многообразие форм и методов позволяет каждому человеку, входящему в пространство, независимо от его возраста, культурного уровня и прочих условий помочь в его саморазвитии и становлении.

В рамках доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов на школьном сайте созданы разделы (в соответствии с региональными рекомендациями по ведению школьных сайтов).

В образовательной организации для обучающихся 1-9 классов организовано горячее питание.

Уровень образования	Общее количество обучающихся в ОО	Количество питающихся	Общий % питающихся
Начальное	29	27	100
Основное	29	28	100
Всего	58	55	100

- Стоимость завтрака составляет – 28 руб.
- Стоимость обеда – 57,69 руб.
- Стоимость питания на 1 человека 5-9 классов в месяц примерно составляет 600 руб.
- По категориям обучающиеся охвачены горячим питанием:
  - дети из малообеспеченных семей – 7

- дети, находящиеся под опекой – 0
- дети из неблагополучных семей – 1
- дети из многодетных семей – 13
- дети из неполных семей – 9
- дети, состоящие на учете в КДН и ЗП – ПДН- 2

## **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности образовательной организации**

В 2021 году была проведена независимая оценка качества условий оказания образовательной деятельности, предметом исследования которой являлось качество условий образовательной деятельности организации на основе общедоступной информации в соответствии с общими критериями, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. В ходе независимой оценки были получены следующие результаты: расчет итогового значения показателей оценки качества по МБОУ «Чернопятковская ООШ» составляет 81,76., а среднее значение итогового рейтинга по Павловскому району составляет 94,1 балла. На основе полученных результатов составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг МБОУ «Чернопятковская ООШ». В течение 2022 года проводилась работа по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг в сфере образования:

- на официальном сайте образовательной организации в разделе «Независимая оценка качества условий образовательной деятельности» размещена анкета о качестве условий осуществления образовательной деятельности организациями;

- частично обеспечено дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Мероприятия, которые не были реализованы в 2022 г. планируется исполнить до 2029 года, в зависимости от выделяемых средств.

Проводился анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности образовательной организации.

Было выявлено, что более 85 % родителей вполне удовлетворены качеством образования и воспитания в образовательной организации, отношением к их ребенку со стороны учителей и других работников организации.

### **Выводы и рекомендации:**

Существующая система управления МБОУ «Чернопятковская ООШ» в полной мере способствует достижению поставленных образовательных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В дальнейшем планируется продолжение совместной деятельности по управлению школой, выявление запросов участников образовательных отношений к качеству школьного образования, проведение оценочных процедур с привлечением родительской общественности, оценка качества условий обучения школьников и т.д.

Система управления в образовательной организации обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

## **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **3.1. Контингент обучающихся**

Общая численность обучающихся в течение трех лет не превышает 61 человека. Количество обучающихся по образовательной программе начального общего образования идет с незначительным увеличением, а численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования стабильна. За период обучения в начальных классах детям по решению ТПМПК изменяется программа обучения, и они выбывают в специализированную школу.

### **3.2. Содержание подготовки обучающихся**

#### **3.2.1. Образовательная программа школы**

Образовательная программа школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Образовательное пространство Учреждения охватывает детей с 3-го летнего возраста до 18 лет.

Образовательная среда МБОУ «Чернопятковская ООШ» имеет следующую структуру:

- Дошкольный уровень образования;
- уровень начального общего образования;
- уровень основного общего образования.

Основными задачами образовательной программы являются создание условий для адаптации обучающихся к жизни, защита от неблагоприятного воздействия социума, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Образовательная программа предполагает решение данных задач по следующим направлениям:

1. Разработка структуры образовательной деятельности (учебные планы, программы учебных предметов, курсов, программы воспитания и социализации обучающихся, технологии реализации учебных программ, отвечающие образовательным потребностям школьников).

2. Обеспечение общедоступности получения полноценного образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями.

3. Создание психологически комфортных отношений между членами образовательной деятельности в школе.

4. Создание условий для открытости школы в информационном пространстве.

Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. В начальных классах при плане 3265 ч. проведено 3202 (98,1%), в основной школе при плане 5847 ч, проведено 5687 ч. (97,3%). По причине болезни, курсовой подготовки учителей, выпадения уроков на праздничные дни, невозможности полного замещения имелось отставание по некоторым предметам, однако учителями-предметниками внесены коррективы в тематическое планирование. Отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материалы, резервных часов, часов, отведенных на итоговое повторение. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на консультацию. Обязательный минимум содержания образования сохранен.

### **3.2. Воспитательная работа**

В 2022 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ «Чернопятковская ООШ».

Общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

К программе разработан план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального и основного общего образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены по вариативным и инвариативным модулям.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

По данному Модулю проведена следующая работа:

торжественная линейка «Первый звонок»; Урок науки; День единых действий по профилактике правонарушений и деструктивного поведения; День учителя в школе; акция «Подарок маме своими руками»; Новый год в школе; дистанционный фотоконкурс «Родной край зимой»; дистанционный конкурс снеговиков; акция «Бессмертный полк»; торжественная линейка «Последний звонок»; выпускной вечер и др.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организуют интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

Поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем; работают на заполнение личных портфолио; корректируют поведение ребенка.

Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Проведены внутриклассные мероприятия к 23 февраля, 8 марта; игры, квесты в Единый день безопасного дорожного движения, Единую неделю профориентации, Неделю развития жизнестойкости, в рамках акции «Мой выбор-здоровое будущее» и др.

В течение года проводился конкурс на звание Лучшего класса.

Вся проводимая работа позволяет вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, развиваться, установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками.

Активно классные руководители привлекали детей к участию во внешкольных конкурсах, проектах:

Название мероприятия	Количество участников	Класс
«Урок цифры»	10	4-6
Всероссийская олимпиада «Учи.ру»	2	8
Всероссийская акция «Письмо солдату»	7	5-9
Всероссийский урок тигра	28	1-4
Районный форум «Мир без вредных привычек»	6	7-8
Районный проект «PRO - движение»	5	6-9
Всероссийский урок «День единых действий»	22	2-8
Региональная акция «Соберем детей в школу»	8	1-9
Национальный проект «Основы здорового питания»	7	8-9

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

100 % обучающихся школы были охвачены внеурочной деятельностью. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходило в рамках пяти направлений:

- спортивно - оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно - нравственное.

Реализуется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ на учебный год в объеме 5 часов внеурочной деятельности в неделю.

Содержание данных занятий формировалось с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялось посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Общеинтеллектуальное** направление реализуется через курс внеурочной деятельности «Юный математик» в I-IV классах. В ходе занятий этого курса развиваются у детей умения группового взаимодействия при решении проектной задачи (освоить первичные навыки совместной работы в малой группе). Итогом работы является презентация в виде выступления или оформления стендов.

Данное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого, логического, конструктивного развития мышления обучающихся, их самореализации, самопроявления, культурного развития и осуществляется на занятиях внеурочной деятельности «Математика вокруг нас» для V класса, «Математика после уроков» для VII класса, «За страницами учебника математики» для VIII и IX классов, целью которых является углубление знаний по отдельным темам предмета, приобретение навыков исследовательской деятельности, развитие творческого, логического, конструктивного мышления, математического кругозора. Курс «Практикум по чтению» для VI класса предусматривает развитие коммуникативных умений при чтении адаптированных текстов, умений ориентироваться в тексте с учетом его специфики и в соответствии с коммуникативной задачей, извлекать информацию с разной степенью полноты и глубины ее понимания.

**Социальное** направление представлено курсом внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» в I-IV классах и вводит обучающихся в специально организованное пространство сотрудничества, формирует детскую субъектность, нравственное отношение к окружающему миру, людям. Поддерживается индивидуальность ребенка на основе его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественным природным ритмом жизни, воспитывается бережное отношение к объектам природы и результатам труда людей.

В V классе данное направление представлено курсом внеурочной деятельности «К тайнам слова». Развитие пытливости, любознательности каждого обучающегося, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем.

Курс «Занимательная математика» для VI класса, целью которого является систематизация и углубление знаний по математике, закрепление и усвоение умений, необходимых для успешного выполнения заданий ВПР.

На занятиях курса «Увлекательная математика» для обучающихся VII класса будут созданы условия для овладения конкретными математическими знаниями с целью развития мышления обучающихся, формирования у них умений самостоятельно приобретать и применять знания; формирования познавательного интереса к математике, развития творческих способностей, осознание мотивов учения; формирования умений выдвигать гипотезы, строить логические умозаключения, пользоваться методами аналогии, анализа и синтеза.

Содержание курса «Физика в нашем доме» для VIII класса способствует развитию у обучающихся самостоятельной творческой работы, инициативы. Занятия углубляют и расширяют знания обучающихся, полученные на уроках, повышают их интерес к предмету, вносят элементы исследования в их учебу, содействуют выбору будущей профессии.



В процессе освоения содержания курса внеурочной деятельности «Математика для каждого» обучающиеся IX класса овладевают новыми знаниями, обогащают свой жизненный опыт, получают возможность практического применения своих интеллектуальных, организаторских способностей, развивают свои коммуникативные способности, овладевают общеучебными умениями. Освоение предметного содержания курса и сам процесс изучения его становятся средствами, которые обеспечивают переход от обучения обучающихся к их самообразованию.

**Духовно-нравственное** направление. Для V класса направление представлено курсом внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России», целью которого является формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважений к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Воспитание любви к родному краю, селу, школе, семье, вовлечение обучающихся в системную творческую, исследовательскую, проектную деятельность, ориентированную на формирование личностных результатов

предполагают занятия курса «Проектируем виртуальные экскурсии» в VI-VIII классах.

Для IX класса - курс «Русский язык и культура речи», целью которого является развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Общекультурное** направление реализуется через курс внеурочной деятельности «До-ми-солька» в I-IV классах. На занятиях курса «До-ми-солька» у обучающихся формируются умения исполнять песни в простом изложении, знания об особенностях стиля исполнения. Итог работы представляется в виде отчетного концерта.

Занятия курса «Мир музыки» для V, VI, VIII и IX классов организуются с целью формирования и развития музыкальной культуры обучающихся как одной из составных частей общей культуры личности. На это направлена целостная система задач: выявление и развитие музыкально-творческих способностей детей, потребности в различных видах музыкально-исполнительской деятельности, элементарных певческих умений и навыков, навыков элементарного музицирования и импровизации.

На занятиях курса «Практическая физика» обучающиеся VII класса знакомятся с основными методами физической науки, овладеют измерительными и другими экспериментальными умениями, научатся анализировать результаты экспериментального исследования, делать вывод в соответствии со сформулированной задачей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Спортивно-оздоровительное** направление, основной целью которого является укрепление здоровья, повышение уровня физического развития детей, приобщение их к здоровому образу жизни реализуется через курс внеурочной деятельности «Чемпион» в I-IV классах и предполагает проведение игр, спортивных конкурсов, спортивных состязаний на воздухе и в спортивном зале, бесед о здоровом образе жизни. В ходе занятий развиваются у детей двигательные навыки и умения, а также такие качества, как самостоятельность, организованность, умение работать в коллективе. Подведение итогов работы организуется как праздник с вручением грамот, дипломов.

Для V-IX классов данное направление представлено курсом «Здорово быть здоровым». Целью данного курса является формирование культуры безопасной жизнедеятельности, навыков ведения здорового образа жизни и принципов здоровьесбережения. Главной задачей курса является формирование у обучающихся ключевых компетенций ведения здорового образа жизни.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Духовно-нравственное** направление нацелено на формирование практических трудовых навыков в работе с природным материалом, бумагой, пластичным и текстильным материалами, развивает художественный вкус и творческую активность обучающихся. Для этого организована реализация курса внеурочной деятельности «Город мастеров» в I-IV классах.

<b>План внеурочной деятельности 1-4 классы</b>	
Курс внеурочной деятельности «Чемпион»	Один час в неделю в течение учебного года (1-4 кл)
Курс внеурочной деятельности «Город мастеров»	Один час в неделю в течение учебного года (1-4 кл)
Курс внеурочной деятельности «Юный математик»	Один час в неделю в течение учебного года (1-4 кл)
Курс внеурочной деятельности «До-ми-солька»	Один час в неделю в течение учебного года (1-4 кл)
Курс внеурочной деятельности «Чтение с увлечением»	Один час в неделю в течение учебного года (1-4 кл)

<b>План внеурочной деятельности 5-9 классы</b>	
Курс внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Один час в неделю в течение учебного года (5 кл.)
Курс внеурочной деятельности «Проектируем виртуальные экскурсии»	Один час в неделю в течение учебного года (6-8 кл.)
Курс внеурочной деятельности «Русский язык и культура речи»	Один час в неделю в течение учебного года (9 кл.)
Курс внеурочной деятельности «Математика вокруг нас»	Один час в неделю в течение учебного года (5 кл.)
Курс внеурочной деятельности «Практикум по чтению»	Один час в неделю в течение учебного года (6 кл.)
Курс внеурочной деятельности «Математика после уроков»	Один час в неделю в течение учебного года (7 кл.)
Курс внеурочной деятельности «За страницами учебника математики»	Один час в неделю в течение учебного года (8-9 кл.)
Курс внеурочной деятельности «Мир музыки»	Один час в неделю в течение учебного года (5,6,8,9 кл.)
Курс внеурочной деятельности «Практическая физика»	Один час в неделю в течение учебного года (7 кл.)
Курс внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым»	Один час в неделю в течение учебного года (5-9 кл.)
Курс внеурочной деятельности «К тайнам слова»	Один час в неделю в течение учебного года (5 кл.)
Курс внеурочной деятельности «Занимательная математика»	Один час в неделю в течение учебного года (6 кл.)
Курс внеурочной деятельности «Увлекательная	Один час в неделю в течение учебного года

математика»	(7 кл.)
Курс внеурочной деятельности «Физика в нашем доме»	Один час в неделю в течение учебного года (8 кл.)
Курс внеурочной деятельности «Математика для каждого»	Один час в неделю в течение учебного года (9 кл.)

### **Модуль «Школьный урок»**

В ходе уроков происходила реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Устанавливались доверительные отношения между учителем и учениками; побуждалось соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрировались детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулировалась познавательная мотивация школьников; приобретался опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечивались современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Включение в урок игровых процедур помогало поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дала возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Ученическое самоуправление в школе осуществлялось через деятельность выборного Совета обучающихся школы, созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через работу школьного медиа-центра, который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях; через деятельность творческих советов дела.

В Совет обучающихся школы входили обучающиеся с 5-9 классы, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избирался президент и руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры. Активы классов избирались на один год, создавали свои органы, одноименные с общешкольными.

Работа по данному Модулю помогала воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагоги актуализировали их профессиональное самоопределение через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры; онлайн-экскурсии на предприятия; онлайн-посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях; в рамках национального проекта «Образование» и федерального проекта «Успех каждого ребенка» обучающиеся 8-9 классов изучали

профессии по средствам портала «Проектория» и др., освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

Проведена Единая неделя профориентации. Школьники стали участниками Всероссийского профориентационного урока в рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»; обучающиеся прошли опрос о состоянии профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору.

Работа данного Модуля способствовала личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Действует родительский комитет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получали рекомендации классных руководителей и обменивались собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Происходило взаимодействие с родителями посредством школьных сайта, аккаунта в ВК: размещалась информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьниками с новостями. В каждом классе есть родительский чат в соцсети.

Родители оказывали помощь в подготовке и проведении мероприятий.

Проводилось индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. За прошедший год не возникало конфликтов между педагогическим коллективом и родителями.

Классными руководителями и ответственными за воспитательную работу составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, которые позволили выявить различные категории семей обучающихся:

<b>Категория</b>	<b>Количество</b>
Многодетные	14
Малообеспеченные	7
Неполные	9
Неблагополучные	1
Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП, КГБУСО "Комплексный центр социального обслуживания населения Павловского района"	1

### **Трудовое воспитание**

Все обучающиеся ОО привлекаются к общественно полезному труду по благоустройству школьной территории, озеленения классов, школы.

В школе за каждым классом закреплён учебный кабинет, который ребята вместе с классным руководителем оформляют, ответственные ученики ухаживают за комнатными растениями, периодически проводят генеральные уборки в кабинетах, принимают участие в субботниках по уборке пришкольной территории. Дежурные классы во время своего дежурства поливают в коридорах школы цветы.



1. Загородные оздоровительные организации	0	0	0	0	0	0	0	0
Лагерь с дневным пребыванием	0	0	0	0	0	0	0	0
Профильный лагерь с дневным пребыванием	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Лагеря с дневным пребыванием, из них	21	21	0	0	0	0	21	21
3. Загородные оздоровительные организации санаторного типа	0	0	0	0	0	0	0	0
По факту ЗОЛ	0	0	0	0	0	0	0	0
Отдых и оздоровление детей в ТЖС	0	0	0	0	0	0	0	0
Малозатратные формы отдыха детей								
Проект «Умные каникулы»	0	0	0	0	0	0	0	0
Досуговые и дворовые площадки	16	16	15	15	39	34	70	65
Иные формы занятости и досуга (слеты, соревнования, клубная работа,	9	9	0	0	0	0	9	9

мастер-классы, технопарк и, и т.д.)								
Всего	25	25	15	15	39	34	79	74
Итого (общий итог всех форм)	46	46	15	15	39	34	100	95

Большое внимание было уделено безопасности детей на водных объектах во время летних каникул. Ежедневно работал родительский патруль в целях профилактики нахождения и безопасного поведения детей у водных объектов. Совместно с работниками Администрации Чернопятковского сельсовета организовывались рейды на реку Касмала. Проводилась работа по профилактике употребления алкогольных и наркотических средств среди подростков.

Воспитательная работа в ОО была многоплановой и разносторонней, велась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, особенно в традиционных мероприятиях школы.

### 3.2.3. Дополнительное образование

Важное место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно - образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2022 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Общий обхват занятостью обучающихся во внеурочное время дополнительным образованием составил 91%.

Дополнительное образование в ОО осуществлялось по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное («Футбол», «Волейбол»);
- художественная («Колокольчик», «Колокольчики»);
- социально – педагогическая («Мы – твои друзья!»)

В 2022 году в ОО реализовывались следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№ п/п	Наименование программы/ объединения	Срок реализации	Возраст обучающихся	Количество часов в неделю
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Колокольчики» художественной направленности/ «Колокольчики»	3 года	7-13 лет	2
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	3 года	7-16 лет	2

	«Колокольчик» художественной направленности/ «Колокольчик»			
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» физкультурно–спортивной направленности/ «Волейбол»	1 год	11-16 лет	1
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» физкультурно–спортивной направленности/ «Волейбол»	1 год	7-10 лет	1
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы – твои друзья!»	1 год	8 лет	1

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ОО направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- организацию их свободного времени;
- ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной оценки современному уровню знаний и картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная от первоклассника и до 9 класса.

В целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

#### **Выводы.**

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в



продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии.

По итогам анализа организуемой в школе воспитательной работы виден перечень выявленных недочетов, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Таким образом, для совершенствования деятельности среди задач на новый учебный год учитывать следующие:

-оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса

-активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания

-совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы

-реализовывать индивидуальные образовательные возможности, обеспечивать поддержку обучающихся, имеющих трудности в обучении;

- через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников.

### 3.3. Качество предметной подготовки

#### Степень обученности по классам

Учебный год	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2021-2022	45,3	51,3	44,0	45,3	47,2	47,2	43	60,0

**Вывод:** Самый высокий процент обученности в 9 классе 60,0% (в прошлом учебном году 52,8%), что составляет оптимальный уровень; самый низкий в 8 классе - 43,0% (в прошлом учебном году 47,2%) - удовлетворительный уровень; в остальных классах - допустимый уровень (от 44% до 51,3%)

#### Результаты всероссийских проверочных работ

**Всероссийские проверочные работы** проводятся с целью выявления уровня подготовки и определения качества образования обучающихся 4 - 8 классов. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения не только предметных и метапредметных результатов, а также уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД), овладения межпредметными понятиями и оценку личностных результатов обучения. В 2022 году в связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения COVID-19 проведение Всероссийских проверочных работ перенесли с весеннего на осенний период, поэтому обучающиеся осенью писали ВПР за предыдущий учебный год: 5 класс (за 4 класс), 6 класс (за 5 класс), 7 класс (за 6 класс), 8 класс (за 7 класс), 9 класс (за 8 класс).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями, порядком проведения и инструкциями для образовательных организаций.

Перед началом работы обучающиеся получили инструктаж по правилам выполнения заданий и правилам поведения. За объективностью проведения процедуры проведения проверочных работ следили общественные наблюдатели из числа

родительской общественности, комитета по образованию и молодежной политики Администрации Павловского района Алтайского края.

Проверка работ обучающихся осуществлялась в соответствии с критериями оценивания. Перевод баллов в оценки осуществлялся в соответствии со шкалой перевода, указанной в критериях оценивания работ по каждому учебному предмету для каждого класса.

В целях обеспечения объективности результатов ВПР из числа учителей были сформированы экспертные комиссии для проверки и перепроверки работ обучающихся.

Учителями-предметниками сделан анализ результатов проверочных работ, выводы по которым представлены в приведенной таблице:

#### **Качественная оценка результатов ВПР по предметам**

Наименование предмета	% качества по классам					% качества средний по предмету
	5 класс (за 4 класс)	6 класс (за 5 класс)	7 класс (за 6 класс)	8 класс (за 7 класс)	9 класс (за 8 класс)	
Русский язык	17	71	0	80	0	<b>33,6</b>
Математика	33	37,5	0	40	0	<b>22,1</b>
Окружающий мир	50					<b>50</b>
История		25				<b>25</b>
Биология		88				<b>88</b>
Физика				20		<b>20</b>
География			33,3			<b>33,3</b>
Немецкий язык				20		<b>20</b>
Обществознание			100	80	100	<b>93,3</b>
Химия					50	<b>50</b>
% качества средний по классу	<b>33,3</b>	<b>55,4</b>	<b>33,3</b>	<b>48</b>	<b>37,5</b>	

#### **Общие выводы:**

По результатам мониторинга качества образования в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году

- все обучающиеся справились с заданиями ВПР по предложенным учебным предметам со 100% успеваемостью;
- обучающиеся владеют базовыми предметными умениями и универсальными учебными действиями;
- самое высокое качество знаний показали ученики 6 класса (55,4%), самое низкое – 5 и 7 классы (33%);
- из всех предметов самое высокое качество знаний получилось по обществознанию (93,3%), самое низкое – по немецкому языку, физике (20%).

В 2021-2022 учебном году была продолжена работа по повышению качества образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО, включающая в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся различного интеллектуального уровня.

#### **Государственная итоговая аттестация**

В течение всего учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами был разработан и утвержден «План мероприятий («дорожная карта») подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», сформирована нормативно-правовая база ГИА с документами различных уровней управления образованием.

Участники образовательных отношений: обучающиеся, родители и педагоги на совещаниях, педагогических советах, родительских и ученических собраниях были ознакомлены с Порядком проведения государственной итоговой аттестации и нормативными документами по мере их поступления. С выпускниками проводилась тренировка по заполнению бланков ГИА. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, учебных курсах «Содержательный и языковой анализ текста», «Биология среди наук», «Географический мир», «Эпизоды сельской жизни в математике», на занятиях внеурочной деятельности «Русский язык и культура речи», «За страницами учебника математики», «Математика для каждого», на дополнительных занятиях в форме индивидуальных и групповых консультаций.

С целью проверки навыков устной речи выпускников в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы 9 февраля 2022 года с обучающимися 9 класса проводилось итоговое собеседование. В результате устного собеседования все обучающиеся получили «зачет» и допуск к ГИА.

Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществлялся посредством проведения контрольных и диагностических работ.

**Диагностические работы на районном уровне** по материалам, разработанным руководителями РМО, были проведены по математике и русскому языку.

Результаты выполнения **диагностических работ на районном уровне** по учебным предметам представлены в сводной таблице:

Предмет, дата проведения работы	ФИО учителя	Кол-во выполнявших работу	Получили отметку				% выполнения работы	% качества
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык, 22.02.2022	Зулина Любовь Алексеевна	3	0	1	2	0	100	66,7
Математика, 24.02.2022	Сидоренко И.Г.	3	0	1	1	1	100	66,7

**Выводы:** На момент проведения диагностических работ все обучающиеся показали базовый уровень знаний по проверяемым учебным предметам. Процент качества по математике и по русскому языку -66,7%.

**Диагностические работы по материалам ОГЭ на школьном уровне** проводились в рамках внутришкольного контроля по русскому языку, математике и предметам по выбору (биология, география, информатика) в форме, максимально приближенной к процедуре проведения ГИА.

Результаты выполнения **диагностических работ на школьном уровне** по учебным предметам представлены в сводной таблице:

Предмет, дата	ФИО	Кол-во	Получили отметку	%	%
---------------	-----	--------	------------------	---	---

проведения работы	учителя	выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	выполнения работы	качества
Русский язык	Зулина Л.А.	3	0	0	3	0	100%	100%
Биология	Дулепина Т.А.	2	0	0	1	1	100%	100%
География	Дулепина Т.А.	1	0	0	0	1	100%	100%
Математика	Сидоренко И.Г.	3	0	1	2	0	100%	67%
Информатика	Крылова Н.С.	1	0	0	0	1	100%	100%

**Вывод:** Анализ работ показал, что обучающиеся достаточно уверенно и успешно справились с заданиями, получив по обязательным для сдачи предметам и предметам по выбору отметки «4» и «5», кроме одной отметки «3» по математике у Златы Е. Успеваемость по всем предметам составил 100%, качество знаний по русскому языку, биологии, географии, информатике – 100%, по математике – 67%.

Подробный анализ проведенных диагностических работ, выявленные проблемы в подготовке обучающихся к ГИА и корректирующие мероприятия были представлены в справке ВШК. Результаты всех репетиционных и диагностических работ своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей через классные собрания и информационные записи.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса,** освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2020-2021 учебном году, выглядят следующим образом:

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во допущенных к ГИА	Кол-во не допущенных к ГИА	Русский язык				Математика				Биология				Информатика				География			
			2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
7	3	0	0	1	0	2	0	0	3	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	
<b>% качества</b>			<b>66,67</b>				<b>100</b>				<b>100</b>				<b>100</b>				<b>100</b>			
<b>Успеваемость, %</b>			<b>100</b>				<b>100</b>				<b>100</b>				<b>100</b>				<b>100</b>			
Средняя отметка	ОО		<b>4,33</b>				<b>4</b>				<b>5,0</b>				<b>5,0</b>				<b>5,0</b>			
Средняя отметка в сравнении (абсолютная разница)	Край		<b>0,45</b>				<b>0,75</b>				<b>1,69</b>				<b>1,67</b>				<b>1,54</b>			
	МОУО		<b>0,46</b>				<b>0,71</b>				<b>1,62</b>				<b>1,76</b>				<b>1,52</b>			

**Вывод:** Подготовка к ГИА в 9 классе проводилась на должном уровне; были созданы все условия для успешной подготовки учащихся к экзаменам. В достижении высоких результатов большую роль сыграли востребованность выпускников в желании узнать больше, развить свои умения и навыки лучше и титанический труд учителя, чтобы удовлетворить запросы обучающихся для достижения единой цели.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности учителей-предметников и классного руководителя позволило достичь достаточного уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» организация учебного процесса в образовательной организации регламентируется Учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разработаны и утверждены общеобразовательной организацией самостоятельно в соответствии с требованиями САНПИН.

Учебный год в общеобразовательной организации начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4-х классах 34 недели, в 5-8 классах – 34 учебных недель, в 9 классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В образовательной организации пятидневная рабочая неделя для 1-9 классов. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут. Начало и окончание занятий: 9.00 – 15.00.

Для учащихся первого класса используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь-октябрь по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока, по 40 минут каждый.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, учебных курсов, внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с нормами САНПИН.

Основной формой обучения – с 1 по 9 класс включительно является классно - урочная система.

Также реализуется в общеобразовательной организации обучение на дому по состоянию здоровья.

Обучение и воспитание ведется на русском языке, преподается немецкий язык и с 1 сентября 2022 г. в связи с отсутствием запросов родителей и возможностей педагогических кадров второй иностранный язык (английский) не преподается.

Объем максимальной учебной нагрузки обучающихся определяется учебным планом на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, Федерального Базисного Учебного плана и СанПином: в 1-х классах – 21 час в неделю; во 2 – 4 классах – 23 часов в неделю; в 5 классе – 29 часов в неделю, в 6 классе – 31 час в неделю, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах - 33 часа в неделю.

Учебный план школы на 2022 год был составлен на основании ФГОС НОО, ФГОС ООО, базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Он соответствует требованиям регламентирующих документов, обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом содержания образования, обеспечивающим возможность продолжения образования различного уровня. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Организация учебного процесса не противоречит законодательным и локальным актам Учреждением.

#### **Раздел 5. Востребованность выпускников**

##### **Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников**

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>				
Основное общее образование	7	2	7	5
Среднее общее образование				
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• квалифицированных рабочих, служащих</li> <li>• специалистов среднего звена:</li> </ul>	4/44%	1/50%	3/43%	3/60%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО		1/50%	0	0
<b>Среднее общее образование:</b>				
Поступили в вузы				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• квалифицированных рабочих, служащих;</li> <li>• специалистов среднего звена</li> </ul>				
Призваны в армию				
Трудоустроились	3		2	2
<b>Итого:</b>	7	2	5	5
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	2	0

### Выводы и рекомендации:

Можно отметить, что выпускники образовательной организации:

- подготовлены теоретически и практически для продолжения своего образования;

в течение трех лет процент выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена, увеличилось;

- одинаково хорошо могут профессионально развиваться в узкоспециализированной области производства.

### Раздел 6. Кадровое обеспечение

В 2022 году в МБОУ «Чернопятковская ООШ» работали 1 – административный работник, 9 педагогов, 1 – педагог дошкольной группы. Доля педагогических работников с высшим образованием – 55%. Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

1 человек имеет педагогический стаж менее 5 лет. 40% работников имеют педагогический стаж более 30 лет. Всеми педагогами своевременно пройдены курсы повышения квалификации. Процент аттестованных педагогов составляет 73%, из них имеют первую квалификационную категорию 88%, высшую - 12%.

Возрастной состав руководящих и педагогических работников:

- свыше 60 лет – 1 чел. (9%)
- 55-60 лет – 3 чел. (27%)
- 35-55 лет – 4 чел. (36%)
- 25-35 лет – 3 чел. (27%)

Средний возраст педагогического коллектива МБОУ «Чернопятковская ООШ» - 45 лет.

**Выводы и рекомендации:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию.

Таким образом, в образовательной организации создаются необходимые условия для обеспечения качества образования.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

В МБОУ «Чернопятковская ООШ» имеется план методической работы, составленный на основе анализа деятельности ОО за истекший период, система локальных актов, положений, регламентирующих методическую работу в ОО, соответствующих действующему законодательству.

Структурно-функциональная модель методической службы, созданная и апробированная в течение нескольких лет, обеспечивает системность и непрерывность методической работы, включенность в процесс совершенствования личностных и профессиональных качеств педагогов школы, возможность управления личностно-ориентированным развитием, профессиональной компетенцией и мастерством учителя, способствует саморазвитию каждого педагога.

Руководящим органом методической службы является методический совет.

Деятельность методического совета регламентируется Положением о методическом совете школы.

Основным звеном методической работы школы являются методическое объединение учителей начальных классов и воспитателей ДО.

Основная деятельность методического объединения направлена на повышение профессионального уровня и совершенствование педагогического мастерства учителей.

Деятельность педколлектива в 2022 году организована по своевременному выявлению детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ.

Разработаны адаптированные программы, программа индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ.

В течение года велась работа по подготовке учеников 4-8 классов к ВПР.

Педагоги гуманитарного и естественно-научного циклов работали по подготовке к итоговой аттестации: участвовали в семинарах и вебинарах, работали с родителями, делились опытом.

Все педагоги учреждения провели самоанализ и самооценку профессиональной деятельности. Составлены индивидуальные планы профессионального развития с учётом выявленных дефицитов, которые стали основой для разработки дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педработников.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, развитию профессиональных компетентностей через различные формы самообразования, исследовательскую и экспериментальную работу, тем самым повышая качество учебно-воспитательного процесса.

Педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе, и от его квалификации, его компетентностей зависит, какой быть сегодня в целой системе образования.

## Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Одним из основных подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами, является учебная библиотека. Порядок доступа к фонду, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Правилами пользования библиотекой и Положением о библиотеке. Деятельность учебной библиотеки осуществляется по секторам:

- комплектование и учет фонда;
- абонемент с учебно-методическим обеспечением;
- читальный зал (совмещен с абонементом) с периодическими и справочными изданиями.

Комплектование и закупка базовыми учебниками и УМК по основным образовательным программам ведется на основании заказов на учебную и учебно-методическую литературу, утвержденных директором школы. Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Сектор абонемента библиотеки обслуживает читателей (выдача литературы на длительное пользование), обеспечивает наиболее рациональную организацию учебно-методического фонда библиотеки, его пополнение, размещение, расстановку. Абонемент ведёт непосредственную работу с книжным фондом: производится отбор, изъятие из фонда непрофильных, устаревших, дублетных, ветхих документов; обеспечивается сохранность фонда; ведется статистика учета деятельности библиотеки. Читальный зал совмещен с абонементом (6 посадочных мест), где осуществляется индивидуальное обслуживание всех категорий читателей (преподаватели, обучающиеся, сотрудники, сторонние пользователи). Справочный фонд читального зала и фонд периодических изданий формируется в соответствии с учебными программами и планами, направлениями научно исследовательского процесса. Обеспечивается сохранность фонда.

В 2022 году были оформлены книжно-иллюстративные **выставки**: «Путешествие в мир народной игрушки», «Экология в Алтайском крае», «День охраны памятников и исторических мест», «Что? Где? Почему?», «Масленица широкая», «День Матери», «День знаний», «Как рождаются сказки» «Веселые рассказы», «Международный женский день», «Никто не забыт - ничто не забыто», «День героев Отечества», «Символы России».

Оформлены библиотечные стенды «Библиотека информирует», «Календарь знаменательных дат», «Живи учебник», «Уголок безопасности», «Уголок читателя». Библиотека предоставляет информационную поддержку образовательной и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов на основе традиционных и новых информационных технологиях в обслуживании с помощью фонда, укомплектованного с учетом заявок и рекомендаций преподавателей и обучающихся.

Фонд учебной и художественной литературы предназначен для оперативного обслуживания обучающихся в организации учебного процесса и внеурочной деятельности. Фонд научно-популярной, справочной литературы и периодики предназначен для обслуживания пользователей в читальном зале в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. В нем представлены издания научного, научно-популярного, энциклопедического и справочного характера. Периодические издания предназначены для обеспечения пользователей библиотеки отечественными периодическими изданиями.



В соответствии с учебными планами фонд библиотеки укомплектован учебниками в том числе по ФГОС, учебными пособиями, справочниками по каждой дисциплине для организации учебного процесса благодаря закупкам учебников на новый учебный год, докомплектования, книгообмена между учебными фондами образовательными организациями Павловского района.

Посещаемость	Книговыдача	Всего читателей		Количество книжного фонда	
		Учащихся	Учителей и др.	Художественная	Учебная
		61	17	1410	250
1121	1138	78		2859	

Большой популярностью у преподавателей пользуется Интерактивное наглядное пособие по предметам: история, физика, химия, биология. Программно-информационное обслуживание библиотеки представлено фондом нетрадиционных носителей информации (видео кассеты, диски) Непосредственно в библиотеке установлен компьютер, подключенный к локальной сети ИНТЕРНЕТ. Информационные ресурсы библиотеки на сегодняшний день складываются из двух составляющих: традиционные на бумажных носителях и электронные. В перспективе значительная часть традиционных изданий (учебников) будет представлена и в электронной форме. Собранные в единую систему издания приобретают новый статус, при котором возможна реализация качественно иного уровня организации и использования этих источников информации, обеспечение более быстрого предоставления и широкого распространения. Важнейшими задачами библиотеки являются пополнение фонда актуальными информационными ресурсами необходимыми для учебной, научно-исследовательской и инновационной деятельности и оперативное предоставление их читателям. Библиотека в современных условиях свою задачу видит не только в предоставлении широкого спектра основных библиотечно-информационных услуг на высоком качественном уровне, но и в ведении постоянного анализа потребностей и запросов пользователей, в создании максимальных условий для эффективной работы.

Совершенствование работы библиотеки невозможно без проведения различного рода исследований, которые регулярно проводит библиотека: анкетирование обучающихся, опросы читателей, статистический анализ использования библиотечного фонда и другие. Проведение регулярных социологических исследований, продуманный механизм рассмотрения результатов, способствуют корректированию деятельности библиотеки. Для удобства пользователей на официальном сайте школы расположен раздел, содержащий информацию о электронно-библиотечных ресурсах, в перспективе разработка странички школьной библиотеки, где можно будет ознакомиться с режимом работы, правилами пользования, комплектованием, обеспеченностью учебниками, а также информацией о фонде, электронным ресурсам, имеющимся в библиотеки.

#### **Выводы и рекомендации:**

Качество библиотечно-информационного обеспечения в МБОУ «Чернопятковская ООШ» можно оценить, как удовлетворительное. За отчетный период учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение непрерывно пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Оно позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень, используя имеющийся в образовательной организации арсенал. Необходимо

пополнять фонд библиотеки учебниками для обучающихся по адаптированным программам.

## **Раздел 9. Материально-техническая база**

Для реализации общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного общего образования образовательная организация имеет необходимую материально-техническую базу.

Для реализации образовательного процесса образовательная организация располагает зданием, которое введено в эксплуатацию в 1973 г., на 325 мест (с учетом левого крыла здания занятого под детский сад), общей площадью 1505,9 кв. м. В настоящее время в школе обучается 59 обучающихся, в дошкольной группе - 24 воспитанника. Площадь на одного обучающегося/воспитанника составляет 18,14 кв. м.

В образовательной организации оборудованы 12 учебных кабинетов, имеющих достаточное комплексно-методическое обеспечение, подтвержденное паспортом кабинета (например, кабинет информатики; химии; физики; технического труда и т.д.).

В здании образовательной организации имеются следующие помещения: спортивный зал, библиотека, пищеблок, мастерская.

Разрешения Госпожнадзора и Роспотребнадзора на проведение учебного процесса в используемых зданиях и помещениях имеются (акт проверки готовности ОО к 2022/2023 учебному году).

За образовательной организацией закреплен земельный участок в постоянное (бессрочное) пользование площадью 6930 кв. м.

Территория участка образовательной организации имеет ограждение. Высота ограждения 1,5 м. На территории образовательной организации имеются зелёные насаждения. Вся территория земельного участка находится в надлежащем состоянии, ведется регулярная уборка земельного участка и прилегающей территории.

Зонирование территории:

- Стадион (имеется большое футбольное поле, полоса препятствий, сектор метания, беговая дорожка, сектор для прыжков, гимнастическая зона).

На против стадиона расположена детская площадка для воспитанников дошкольной группы. Зона отдыха расположена с западной стороны здания, цветочная клумба, роца, площадка для проведения линеек и подвижных игр (с асфальтовым покрытием) у основного входа в здание.

Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд с улицы. Установлены контейнеры для сбора твёрдых бытовых и пищевых отходов.

На территории образовательной организации имеется освещение. Здание двухэтажное.

На первом этаже располагаются кабинеты начальных классов и мастерская, библиотека, спортивный зал, гардероб, столовая.

Санитарные и гигиенические нормы образовательной организации выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Осуществляется пропускной режим в здание образовательной организации. В ночное время оно охраняется сторожами.

Системы пожарной автоматики технически обслуживаются ООО «Пожарная безопасность». Инструкции по пожарной безопасности для работников и обучающихся разработаны, инструктажи проводятся, противопожарный режим установлен и соблюдается.

Для обеспечения пожарной безопасности регулярно проводится обследование качества огнезащитной обработки чердачного помещения. Производится перезарядка огнетушителей. Имеются планы эвакуации.

Реализация образовательных программ обеспечена соответствующими информационно-методическими материалами, используются современные информационные технологии в преподавании дисциплин.

Оснащенность учебно-методической базой ОО современными техническими средствами составляет 72% и позволяет обеспечивать достаточное качество образовательного процесса.

Состояние учебно-материальной базы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам СанПиНа.

Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами, лабораторным оборудованием, которое хранится в лабораториях при кабинетах.

Имеется компьютерный класс, в котором находится 8 компьютеров, кабинет укомплектован компьютерными столами. Имеется выход в Интернет.

В мастерских трудового обучения имеются верстаки, тиски, сверлильные и точильные станки, токарный станок, предохранительные стёкла, защитные очки, умывальник, спецодежда, медицинские аптечки.

Система отопления – центральное. Система вентиляции – естественная. В столовой имеется локальная вытяжная вентиляция. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом.

Водоснабжение централизованное. Холодная и водонагреватель для горячей воды подведена на кухню, санузлы, умывальные раковины, учебные кабинеты.

Канализация централизованная. Прочистка канализационных колодцев осуществляется регулярно, не реже 1 раза в год.

#### Информационно-техническое обеспечение:

Количество компьютеров	21
из них используемых в учебном процессе	
Количество компьютерных классов	1
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	9
Число классов, оборудованных интерактивными досками	1
Количество музыкальных инструментов	1 баян, пианино
Наличие подключения к сети Интернет (да/нет)	да

Компьютерная техника имеется в библиотеке. Копировальная техника имеется в необходимом количестве.

Программное обеспечение – лицензионное.

Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.

За последние три года приобретено и выполнено работ:

- Заменены все окна на пластиковые;
- Осуществлен ремонт внутренних инженерных сетей;
- Проведены электротехнические работы;
- Осуществлен ремонт туалетных комнат;
- Приобретено оборудование для столовой;
- Капитально отремонтирован пищеблок;
- Приобретено оборудование и расходные материалы для кабинета технического труда;
- Приобретено оборудование для уроков физической культуры;
- Заменена мебель в столовой.

Кроме этого приобретены учебники для библиотеки.

На территории школьного двора проведены следующие работы:

- благоустройство территории цветочными клумбами;
- проведена разметка площадки безопасности дорожного движения (автогородок);
- обновлен забор по всему периметру территории.

С целью обеспечения условий доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг в сфере образования разработан Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи.

Выводы:

- Состояние учебно-материальной базы образовательной организации соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ.
- Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.
- Информационно-техническое оснащение участников образовательных отношений удовлетворительное, соответствует нормам СанПиН и современным требованиям к обеспечению образовательного процесса в образовательной организации.

#### **Выводы и рекомендации:**

- В соответствии с планом развития материально-технической базы образовательной организации продолжить обновление компьютерной техники в учебных кабинетах, расширить локальную сеть.
- Осуществлять мероприятия по созданию безбарьерной среды.

### **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

В течение 2022 года осуществлялся внутришкольный мониторинг, который включал стартовый, промежуточный и итоговый контроль результатов учебной деятельности.

В ОО имеются необходимые локальные акты, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования, с целью осуществления основных элементов контроля:

- Соблюдение статей ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Состояние преподавания учебных предметов.
- Качество знаний, умений, навыков обучающихся.
- Реализация ФГОС в 1-4 классах.
- Качество ведения школьной документации.
- Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ.
- Состояние методической работы.
- Работа педагогических кадров.
- Состояние воспитательной работы, дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся.
- Выполнение решений педсоветов, совещаний, методического совета.
- Работа с родителями.
- Состояние здоровья обучающихся.
- Состояние материально-технической базы школы.

Годовой общешкольный план работы обеспечивает последовательное выполнение мероприятий по осуществлению внутренней системы оценки качества образования, направления мониторингов.

Применяются следующие методы контроля для проведения оценочных процедур:

- наблюдение;
- беседа;

- изучение документации;
- письменная и устная проверка знаний;
- анкетирование;
- собеседование с педагогами;
- посещение занятий;
- проверка поурочных планов, классных журналов, журналов дополнительного образования, элективных и факультативных курсов, внеурочной деятельности, тетрадей обучающихся;
- контрольные срезы;
- анализ проведенного контроля.

Посещение уроков с целью контроля над преподаванием предметов школьной программы показало, что практически все учителя заботятся о комфорте обучающихся, обращают внимание на мыслительные, эмоционально-чувственные, поведенческие, коммуникативные, физические и творческие аспекты обучения.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, методического совета, на совещаниях при директоре и ШМО.

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства направлениями учебно-воспитательного процесса.

Анализ итогов учебно-воспитательного процесса достаточно полон и достоверен. Все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, поставленным на 2022-2023 учебный год.

### **Общие выводы**

- Деятельность образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Алтайского края, Российской Федерации.
- Образовательная организация функционирует стабильно.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- В управлении сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления образовательной организацией.
- Образовательная организация планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
- В образовательной организации созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива образовательной организации через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

- Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательной организации, что подтверждается результатами независимой оценки качества образования.
- Повышается информационная открытость образовательной организации посредством материалов, размещенных на официальном школьном сайте.

**Окончательный вывод по самообследованию:**

Общеобразовательная организация соответствует заявленному статусу.

**Приложение 1**

**Реализуемые общеобразовательные программы**

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	1	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы/ В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021.	Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2019	Соответствует (2021 г.)
	2	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2020	Русский язык: 2 класс. Учебник: В 2 частях. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.5-е изд. - М.: Просвещение, 2018	Соответствует (2021 г.)
	3	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2021	Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий – 5-е изд. М.: Просвещение, 2021.	Соответствует (2021 г.)
	4	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных	Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий - 5-е изд. М.: Просвещение, 2020.	Соответствует (2021 г.)

		организаций/ [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2020 г.		
Литературное чтение	1	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2021.	Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / (сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.). — М.: Просвещение, 2017	Соответствует (2021 г.)
	2	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2019	Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др.). — М.: Просвещение, 2018;	Соответствует (2021 г.)
	3	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2021	Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. — 10-е изд., перераб. / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др.). — М.: Просвещение, 2021	Соответствует (2021 г.)
	4	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.:	Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. — 10-е изд., перераб. / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др.). — М.: Просвещение, 2020.	Соответствует (2021 г.)



		Просвещение, 2019		
Немецкий язык	2	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. 2019 г.	1. Немецкий язык. 2 класс: учебник: в 2 ч. для общеобразовательных учреждений/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. 2013 г. 2. Немецкий язык: 2 класс: рабочие тетради №1, №2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. 2018 г.	Соответствует (2021 г.)
	3	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. 2019 г.	1. Немецкий язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч./ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. 2013 г. 2. Немецкий язык: 3 класс: рабочие тетради №1, №2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. 2013 г.	Соответствует (2021 г.)
	4	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. 2019 г.	1. Немецкий язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч./ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. 2014 г. 2. Немецкий язык: 4 класс: рабочие тетради №1, №2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. 2013 г.	Соответствует (2021 г.)
Математика	1	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. – М.: Просвещение, 2021.	Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2019	Соответствует (2021 г.)
	2	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы. / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. – М.: Просвещение, 2017	Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2018.	Соответствует (2021 г.)

	3	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. – М.: Просвещение, 2021	Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2021.	Соответствует (2021 г.)
	4	Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]5-е изд.. – М.: Просвещение, 2021	Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. 10-е изд. – М.: Просвещение, 2020.	Соответствует (2021 г.)
Окружающий мир	1	Плешаков А.А.Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы.А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2019.	Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019	Соответствует (2021 г.)
	2	А.,Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы, А.А.Плешаков.— М.: Просвещение, 2019	Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2018.	Соответствует (2021 г.)
	3	ПлешаковА.А.,Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных	Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2021.	Соответствует (2021 г.)

		организаций А.А.Плешаков.3 изд. Доработ.— М.: Просвещение, 2014		
	4	Плешаков А.А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, Л.Г.Кудрова/. – М.: Академкнига, 2016	Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2020.	Соответству ет (2021 г.)
Основы религиозных культур и светской этики, модуль «Основы православной культуры»	4	Основы религиозных культур и светской этики. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций /А Я Данилюк и др. / - 3-е изд. -М.: Просвещение, 2019.	Основы духовно- нравственной культуры России. Основы православной культуры», 4- 5 класс, автор Кураев А.В. - М.: Просвещение, 2011	Соответству ет (2021 г.)
Музыка	1	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина. - М. :Просвещение, 2017.	Музыка. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. - М. : Просвещение, 2019	Соответству ет (2021 г.)
	2	Музыка. Рабочие программы.	Музыка. 2 класс: учебник для	Соответству

		Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина. - М. :Просвещение, 2017.	общеобразовательных организаций / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. - М. : Просвещение, 2019	ет (2021 г.)
	3	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина. - М. :Просвещение, 2017.	Музыка. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. - М. : Просвещение, 2019	Соответствует (2021 г.)
	4	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. 1-4 классы; Учебное пособие для общеобразовательных организаций /Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина./ - М.: Просвещение, 2020	Музыка. 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций /Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина./ - М.: Просвещение, 2019	Соответствует (2021 г.)
Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 колассы./ Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева и др./ - М.: Просвещение, 2021	Изобразительное искусство Ты изображаешь, украшаешь и строишь 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях. / Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского, —	Соответствует (2021 г.)

			М.: Просвещение, 2019	
	2	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 колассы./ Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева и др./ - М.: Просвещение, 2020	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2-х частях. /Л.А.Неменская; под ред. Б.М.Неменского./ - М.: Просвещение, 2017	Соответствует (2021 г.)
	3	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 колассы./ Б.М.Неменская, Н.А.Горяева и др./ - М.: Просвещение, 2020	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Искусство вокруг нас: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, /М.: Просвещение, 2019	Соответствует (2021 г.)
	4	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 колассы./ Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева и др./ - М.: Просвещение, 2017	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2-х частях. /Л.А.Неменская; под ред. Б.М.Неменского./ - М.: Просвещение, 2017	Соответствует (2021 г.)
Технология	1	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. — М.:Просвещение, 2017.	Технология. Учебник. 1 класс. / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева.- М.: Просвещение, 2019	Соответствует (2021 г.)
	2	Технология. Рабочие программы. Предметная	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология.	Соответствует

		линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. М. И.- 2-е изд.— М.: Просвещение, 2015	Учебник. 2 класс Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева.- М.: Просвещение, 2019.	ет (2021 г.)
	3	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. М. И.- 2-е изд.— М.: Просвещение, 2014	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 3 класс Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева.- М.: Просвещение, 2019.	Соответству ет (2021 г.)
	4	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. М. И.- 2-е изд.— М.: Просвещение, 2015	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник 4 класс. Просвещение, 2018 г.	Соответству ет (2021 г.)
Физическая культура	1	Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы. /В.И.Лях, А.А.Зданевич/. – М.: Просвещение, 2017	1. Физическая культура: 1—4 классы: учебник/ В.И. Лях. М: Просвещение, 2019г.	Соответству ет (2021 г.)
	2	Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы. /В.И.Лях, А.А.Зданевич/. – М.: Просвещение, 2017	Учебник. Физическая культура. 1-4 классы/В.И.Лях/. – М.: Просвещение, 2019	Соответству ет (2021 г.)
	3	Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы	Учебник. Физическая культура. 1-4 классы/В.И.Лях/. – М.:	Соответству ет (2021 г.)

		общеобразовательных учреждений. 1-11 классы. /В.И.Лях, А.А.Зданевич/. – М.: Просвещение, 2014	Просвещение, 2017	
	4	Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы. /В.И.Лях, А.А.Зданевич/. – М.: Просвещение, 2014	Учебник. Физическая культура. 1-4 классы/В.И.Лях/. – М.: Просвещение, 2017	Соответствует (2021 г.)
Русский родной язык	2	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020.	Учебник. 2 класс. Русский родной язык для общеобразовательных учреждений. О.М.Александрова. – М.: Просвещение, 2020	Соответствует (2021 г.)
Русский родной язык	3	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. под ред. О.М.Александровой — М. : Просвещение, 2020.	Учебное пособие, 3 класс для общеобразовательных организаций. Русский родной язык. О.М.Александрова. М: Просвещение, 2021	Соответствует (2021 г.)
	4	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. под ред. О.М.Александровой — М. : Просвещение, 2020.	Учебное пособие 4 класс, для общеобразовательных организаций. Русский родной язык. О.М.Александрова. М: Просвещение, 2020	Соответствует (2021 г.)

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	5	Русский язык. 5-9 классы: рабочая программа /М.М.Разумовская, С.И.Львов, В.И.Капинос и др./ -М.:Дрофа, 2020 г.	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта.-М.:Дрофа, 2020	Соответствует (2021 г.)
	6	Русский язык. 5-9 классы: рабочая программа /М.М.Разумовская, С.И.Львов, В.И.Капинос и др./ -М.: Дрофа, 2020 г.	Русский язык. 6 класс. Учебник в 2-х частях для общеобразовательных учреждений М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, и др.; -М.: Дрофа, 2020 г.	Соответствует (2021 г.)
	7	Русский язык. Рабочие программы: учебно-методическое пособие /составитель Е.И.Харитоновна. - М.:Дрофа, 2016	Русский язык. Учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. М.- Дрофа, 2020	Соответствует (2021 г.)
	8	Программы по русскому языку для 5-9 классов под ред. В.В. Бабайцевой составитель Е.И.Харитоновна.М: Дрофа, 2010	Русский язык: Теория 5-9 кл Учебник /В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. – 3-е издание, стереотип. -М: Дрофа, 2014 Русский язык. Практика 8 кл.: учебник /Г.К.Лидман-Орлова, С.Н.Пименова, А.П.Еримкеева, и др.; под ред Г.К.Лидман-Орловой. 6 изд. Стереотип. - М:Дрофа, 2010.	Соответствует (2021 г.)



			/Е.И.НикитинаРусский язык. Русская речь 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений./ М: Дрофа, 2018.	
	9	Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 -9 класс, сост. Е.И.Харитоновна. М: Просвещение, 2010	Русский язык: Теория 5-9 кл Учебник /В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. – 3-е издание, стереотип. -М: Дрофа, 2014 Русский язык. Практика 9 кл. : учебник /Г.К.Лидман-Орлова, С.Н.Пименова, А.П.Еримкеева , и др.; под редГ.К.Лидман-Орловой. 6 изд. Стереотип. - М:Дрофа, 2013. /Е.И.НикитинаРусский язык. Русская речь 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений./ М: Дрофа, 2008.	Соответств ует (2021 г.)
Литература	5	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М: Просвещение, 2021	-Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, М: Просвещение, 2021;	Соответств ует (2021 г.)
	6	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной, 5-9 кл. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3-е изд., переработанное. М: Просвещение, 2016.	- Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч./ (В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин); под ред.В.Я. Коровиной, 2016;	Соответств ует (2021 г.)
	7	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы. Пособие для	Литература 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях /В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин/ М:Просвещение, 2021.	Соответств ует (2021 г.)

		учителей общеобразовательных организаций. М: Просвещение, 2014.		
	8	Программы общеобразовательных учреждений по литературе для 5-9 классов под ред. В.Я. Коровиной, М: Просвещение, 2014	- Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И.Коровин, 2015	Соответств ует (2021 г.)
	9	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной 5-9 классы. М: Просвещение, 2014.	- Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И. С. Збарский); под ред. В.Я. Коровиной, 2010	Соответств ует (2021 г.)
Иностранный язык (немецкий)	5	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова, М: Просвещение, 2019	Немецкий язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательной организации в 2-х частях /И.Л.Бим, Л.И.Рыжова./ М: Просвещение, 2021.	Соответств ует (2021 г.)
	6	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /И.Л.Бим, Л.В.Садова/ М:Просвещение, 2019.	Немецкий язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательной организации в 2-х частях /И.Л.Бим, Л.В.Садова, Л.М.Санникова/ М: Просвещение, 2017.	Соответств ует (2021 г.)
	7	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /И.Л.Бим, Л.В.Садова/ М: Просвещение, 2019.	Немецкий язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательной организации в 2-х частях /И.Л.Бим, Л.В.Садова, / М: Просвещение, 2021	Соответств ует (2021 г.)
	8	Немецкий язык. 5-9 классы. Программы	Немецкий язык. 8 класс. Учеб. для	Соответств ует (2021 г.)

		общеобразовательных учреждений. / И.Л. Бим. – М. : Просвещение, 2019.	общеобразоват. организаций. / И.Л. Бим, Л.М. Санникова, А.С. Картова и др. - М. : Просвещение, 2010	г.)
	9	Немецкий язык. 5-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. / И.Л. Бим. – М. : Просвещение, 2019.	Немецкий язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / И. Л. Бим, Л.В. Садомова. Книга для чтения / сост. О.В. Каплина. - М. : Просвещение, 2021	Соответств ует (2021 г.)
Математика	5	Авторская программа, Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др.  Математика. Сборник примерных рабочих программ. 5-6 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [сост. Т.А. Бурмистрова]. –8-е изд. - М.: Просвещение, 2020	Математика. 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций Г.В.Дорофеев, - М: Просвещение, 2019	Соответств ует (2021 г.)
	6	Авторская программа, Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др.  Математика. Сборник примерных рабочих программ. 5-6 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [сост. Т.А. Бурмистрова]. –8-е изд. - М.: Просвещение, 2020.	Математика. 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций Г.В.Дорофеев, И.Ф.Шарыгин - М: Просвещение, 2019	Соответств ует (2021 г.)
	7	1)Авторская программа, Г.В. Дорофеева, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др.  Алгебра. Сборник примерных рабочих программ. 7-9 классы : учеб. пособие для	Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Г.В.Дорофеев и др./ . М: Просвещение, 2019.	Соответств ует (2021 г.)

		<p>общеобразовательных организаций / [сост. Т.А. Бурмистрова]. –3-е изд. - М.: Просвещение, 2018.</p> <p>2)Авторская программа, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.</p> <p>Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 7-9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [сост. Т.А. Бурмистрова]. –6-е изд. - М.: Просвещение, 2020.</p>	<p>Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. 11-е издан М: Просвещение, 2020</p>	
	8	<p>Алгебра. Сборник рабочих программ 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. /сост. Т.А.Бурмистрова/ М: Просвещение, 2018 г.</p> <p>Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /сост. Т.А.Бурмистрова. 6-е изд. – М: Просвещение, 2020</p>	<p>Алгебра. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций /Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович - М: Просвещение, 2021</p> <p>Учебник. Геометрия. 7- 9 классы. Учебник для общеобразовательных организаций Л. С, Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. – М.: Просвещение, 2013-2017.</p>	Соответств ует (2021 г.)
	9	<p>1) Алгебра. Авторская программа Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков,С.Б.Суворова. «Алгебра – 9.» Сборник рабочих программ 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. /сост. Т.А.Бурмистрова/3-е изд. М: Просвещение, 2018</p> <p>2) Авторская</p>	<p>Учебник. Алгебра. 9 класс Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. В. Суворова. Под редакцией С. А. Теляковского. – М. :Просвещение, 2016</p> <p>Учебник. Геометрия. 7- 9 классы. Л. С, Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б.</p>	Соответств ует (2021 г.)

		программа Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадамцев и др. «Геометрия – 9». Сборник примерных рабочих программ 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций (составитель Т.А.Бурмистрова) – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020 г.	Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И.Юдина. - М. : Просвещение, 2020	
Информатика и ИКТ	7	Информатика. Примерная рабочая программа для основной школы: 7-9 классы /Л.Л.Босова, А.Ю.Босова/ М: Бином. 2016	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса. М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 201	Соответств ует (2021 г.)
	8	«Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 7 – 9 классов»/ Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой, М: БИНОМ.Лаборатория знаний, М: Бином, 2016	Информатика. Учебник для 8 класса Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. 4-е изд. М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.	Соответств ует (2021 г.)
	9	Информатика. Примерная рабочая программа для основной школы: 7-9 классы /Л.Л.Босова, А.Ю.Босова/ М: Бином. 2016	Информатика. Учебник для 9 класса Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. 4-е изд. М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	Соответств ует (2021 г.)
История России	6	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Брыкина. М: Просвещение, 2020	История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях /Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарева/; под ред. А.В.Торкунова, М: Просвещение, 2019.	Соответств ует (2021 г.)
	7	Рабочая программа и тематическое планирование курса	История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных	Соответств ует (2021 г.)

		«История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Брыкина. М: Просвещение, 2020	организаций в 2-х частях /Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарева/; под ред. А.В.Торкунова, М: Просвещение, 2020и	г.)
	8	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Брыкина. М: Просвещение, 2020	История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях /Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарева/; под ред. А.В.Торкунова, М: Просвещение, 2018.	Соответств ует (2021 г.)
	9	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Брыкина. М: Просвещение, 202	История России. 9 класс. учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях./Н.М.Арсентьев, А,А.Данилов; под ред. А.В.Торкунова. М:Просвещение, 2019.	Соответств ует (2021 г.)
Всеобщая история	5	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сорока-Цюпы. 5-9 кл. : пособие для учителей общеобразовательных организаций /А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. М: Просвещение, 2014.	«История Древнего мира» Всеобщая история. Учебник для общеобразовательных организаций А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая, под ред. А.А.ИскандероваМ: Просвещение, 2013	Соответств ует (2021 г.)
	6	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников .А.Вигасина –	Всеобщая история. История средних веков. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций	Соответств ует (2021 г.)

		О.С.Сорока-Цюпы. 5-9 кл. : пособие для учителей общеобразовательных организаций /А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. М: Просвещение, 2014.	/Е.А.Агибалова, Г.М.Донской; под ред. А.А.Сванидзе, М: Просвещение, 2013.	
	7	Всеобщая история. История нового времени. Рабочие программы. Поурочные рекомендации. 7 класс: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций /Т.В.Коваль, А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. М: Просвещение, 2020	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций /А.Я.Юдовская, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкина; под редакцией А.А.Искандерова. М: Просвещение, 2013.	Соответствует (2021 г.)
	8	Всеобщая история. История нового времени. Рабочие программы. Поурочные рекомендации. 8 класс: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций /Т.В.Коваль, А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. М: Просвещение, 2020	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций /А.Я.Юдовская, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкина; под редакцией А.А.Искандерова. М: Просвещение, 2013.	Соответствует (2021 г.)
	9	Всеобщая история. Рабочие программы. Поурочные рекомендации. 9 класс: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций /М.Л.Несмелова М: Просвещение, 2020	Всеобщая история. История Нового времени, учебник для общеобразовательных организаций /А.Я.Юдовская, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкина; под редакцией А.А.Искандерова. М: Просвещение, 2013.	Соответствует (2021 г.)
Обществознание	6	Боголюбов Л.Н. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.	Соответствует (2021 г.)

		<p>общеобразоват. организаций/[Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]. - М.: Просвещение, 2014. – 63 с.</p>		
	7	<p>Боголюбов Л.Н. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]. - М.: Просвещение, 2014. – 63 с.</p>	<p>Боголюбов Л.Н. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]. – М.: Просвещение, 2021. – 159 с.</p>	Соответств ует (2021 г.)
	8	<p>Никитин А.Ф. Методическое пособие к линии учебников «Обществознание. 5-9 классы» авторов А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной. - М.: Дрофа, 2013. – 169 с.</p>	<p>Никитин, А.Ф. Обществознание. 8 кл.: учебник /А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. – М.: Дрофа, 2016. – 253 с.</p>	Соответств ует (2021 г.)
	9	<p>Никитин А.Ф. Методическое пособие к линии учебников «Обществознание. 5-9 классы» авторов А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной. - М.: Дрофа, 2013. – 169 с.</p>	<p>Никитин, А.Ф. Обществознание. 9 кл.: учебник /А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. – М.: Дрофа, 2016. – 271 с.</p>	Соответств ует (2021 г.)
География	5	<p>Ким Э.В. География 5-9 классы: рабочая программа к линии УМК под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексева / Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2017. – 90 с.</p>	<p>География. Земледелие 5-6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. /О.А.Климанова,В.В.Климанов, Э.В.Ким/ М: Дрофа, 2020</p>	Соответств ует (2021 г.)
	6	<p>Ким Э.В. География 5-9 классы: рабочая программа к линии УМК под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексева / Э.В. Ким. –</p>	<p>Климанова О.А. География. Землеведение. 5 - 6 кл.: учебник / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. – М.:</p>	Соответств ует (2021 г.)



		М.: Дрофа, 2017. – 90 с.	Дрофа, 2020. – 272 с.	
	7	Ким Э.В. География 5-9 классы: рабочая программа к линии УМК под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева / Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2017. – 90 с.	Климанова О.А. География. Страноведение. 7 кл.: учебник / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2020. – 320 с.	Соответств ует (2021 г.)
	8	Ким Э.В. География 5-9 классы: рабочая программа к линии УМК под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева / Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2017. – 90 с.	Алексеев, А.И. География: География России: Природа и население. 8 кл.: учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др; под ред. А.И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2021. – 336 с.	Соответств ует (2021 г.)
	9	Барина И.И. География. 5-9 классы: рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2017. – 149 с.	География России. Население и хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.П. Дронов, В.Я. Ром, 2010,	Соответств ует (2021 г.)
Физика	7	Физика 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК А.В.Перышкина, Е.М.Гутник : учебно-методическое пособие /Н.В.Филонович, Е.М.Гутник. - М: Дрофа, 2017.	Физика 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /А.В.Перышкин/ М: Дрофа, 2019	Соответств ует (2021 г.)
	8	Физика 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК А.В.Перышкина, Е.М.Гутник : учебно-методическое пособие /Н.В.Филонович, Е.М.Гутник. - М: Дрофа, 2017.	Физика 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /А.В.Перышкин/ М: Дрофа, 2019	Соответств ует (2021 г.)
	9	Физика 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК А.В.Перышкина, Е.М.Гутник : учебно-методическое пособие /Н.В.Филонович,	Учебник А.В.Перышкин, Е.М.Гутник. Физика. 9 класс. – М.: Дрофа, 2019 г.	Соответств ует (2021 г.)

		Е.М.Гутник. - М: Дрофа, 2017.		
Химия	8	Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/Н.Н.Гара. М: Просвещение 2017. 48 с.	Рудзитис Г.Е. Химия. Неорганическая химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе/ Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2021. 207 с.	Соответствует (2021 г.)
	9	Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/Н.Н.Гара. М: Просвещение 2017. 48 с.	Рудзитис Г.Е. Химия. Неорганическая химия. Органическая химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2020. 208 с.	Соответствует (2021 г.)
Биология	5	Пономарева И.Н. Биология. 5-9 кл. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И.Н.Пономаревой: учебно-методическое пособие /И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Карнилова и др. М: Вентана-Граф, 2017 88 с.	Пономарева И.Н. Биология: 5 класс: учебник/ И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. - М.: Просвещение, 2021. – 128 с.	Соответствует (2021 г.)
	6	Пономарева И.Н. Биология. 5-9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И.Н. Пономаревой: учебно-методическое пособие / И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А.	Пономарева И.Н. Биология: 6 класс: учебник. для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; под ред. И.Н. Пономаревой. - М.: Вентана-Граф, 2020. – 189 с.	Соответствует (2021 г.)

		Корнилова и др. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 88 с.		
	7	Пономарева И.Н. Биология. 5-9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И.Н. Пономаревой: учебно-методическое пособие / И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 88 с.	Константинов, В.М. Биология: 7 класс: учебник / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко; под ред. В.Г. Бабенко. - М.: Просвещение, 2021. – 288 с.	Соответств ует (2021 г.)
	8	Захаров, В.Б. Биология. 5-9 классы: рабочая программа к линии УМК «Сфера жизни»: учебно- методическое пособие / В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2017. – 50 с.	Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Н.И. Сонин, М.Р. Сапин, М.: Дрофа, 2018	Соответств ует (2021 г.)
	9	Захаров, В.Б. Биология. 5-9 классы: рабочая программа к линии УМК «Сфера жизни»: учебно- методическое пособие / В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2017. – 50 с.	Биология 9 класс. Мамантов С.Г. Биология. Общие закономерности: учебник для 9 класса /С.Г.Мамантов, В.Б.Захаров, И.Б.Агафонова, Н.И.Сонин – М; Дрофа, 2010 – 285 с.	Соответств ует (2021 г.)
Музыка	5	Музыка.5-8 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской: учебное пособие для общеобразовательных организаций /Г.П.Сергеева,	Музыка. 5 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, М.: Просвещение, 2019.	Соответств ует (2021 г.)

		Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова. М: Просвещение, 2017.		
Музыка	6	Музыка.5-8 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской: учебное пособие для общеобразовательных организаций /Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова. М: Просвещение, 2017.	Музыка. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, М.: Просвещение, 2012.	Соответств ует (2021 г.)
Искусство (Музыка)	7	Музыка.5-8 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской: учебное пособие для общеобразовательных организаций /Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова. М: Просвещение, 2017.	Музыка.7 класс: учебник. для общеобразовательных. учреждений/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, М.: Просвещение, 2019.	Соответств ует (2021 г.)
Изобразительное искусство	5	Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б.М.Неменского. 5-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /Б.М.Неменский, Л.А.Неменская,Н.А.Горяева, А.С.Питерских М: Просвещение, 2020.	Изобразительное искусство, Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Н.А.Горяева, О.В.Островская; под ред. Б.М.Неменского. М.Просвещение, 2018.	Соответств ует (2021 г.)
	6	Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б.М.Неменского. 5-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Л.А.Неменского под ред. Б.М.Неменского.	Соответств ует (2021 г.)

		Б.М.Неменский, Л.А.Неменская,Н.А.Го ряева, А.С.Питерских М: Просвещение, 2020.	М.:Просвещение, 2018	
	7	Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б.М.Неменского. 5-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций Б.М.Неменский, Л.А.Неменская,Н.А.Го ряева, А.С.Питерских М: Просвещение, 2020.	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций Г.Е.Гуров,А.С.Питерск их; под ред. Б.М.Неменского. М.:Просвещение, 2021.	Соответств ует (2021 г.)
Изобразительное искусство(внеуро чная деятельность)	8	Искусство. Программа общеобразовательных учреждений. 8-9 классы. / Г.П. Сергеева, И.Э Кашекова, Е.Д. Критская. -М. : Просвещение, 2020.	Питерских А.С. Изобразительное искусство в театре, кино и на телевидении. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций под ред. Б.М.Неменского. М: Просвещение, 2018.	Соответств ует (2021 г.)
Технология	5	Технология. 5-7 классы./ А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, 2017.	Технология: 5 класс учебник /А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, - М.: Вентана-Граф, 2020	Соответств ует (2021 г.)
	6	Технология. 5-7 классы./ А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, 2017.	Технология: 6 класс учебник /А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, - М.: Вентана-Граф, 2020	Соответств ует (2021 г.)
	7	Технология. 5-7 классы./ А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, 2017.	Технология: 7 класс учебник /А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, - М.: Вентана-Граф, 2020	Соответств ует (2021 г.)
	8	Программы начального и основного общего образования «Технология»/ [М.В. Хохлова, П.С. Самородский и др.]. -	Технология. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. -2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. -	Соответств ует (2021 г.)

		М.: Вентана- Граф, 2011.	М.:Вентана-Граф, 2012	
	8	Виноградовой Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: программа / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин. – М.: Просвещение, 2021. – 92 с.	Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы: учебник / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.- М.: Просвещение, 2021.- 271 с.	Соответств ует (2021 г.)
	9	Виноградовой Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: программа / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин. – М.: Просвещение, 2021. – 92 с.	Виноградова Н.Ф.. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы: учебник / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.- М.: Просвещение, 2021.- 271 с.	Соответств ует (2021 г.)
Физическая культура	5	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов /В.И.Лях, А.А.Зданевич./ М: Просвещение, 2014.	Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных организаций М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова. под ред. М.Я.Виленского. М: Прсвещение, 2014.	Соответств ует (2021 г.)
	6	Комплексная программа физического воспитания. 5-11 классы./ В. И. Лях, А.А. Зданевич, 2014	Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных организаций М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова. под ред. М.Я.Виленского. М: Прсвещение, 2014.	Соответств ует (2021 г.)
	7	Комплексная программа физического воспитания. 5-11 классы./ В. И. Лях, А.А. Зданевич, М: Просвещение, 2014	Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных организаций М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова. под ред. М.Я.Виленского. М: Прсвещение, 2014.	Соответств ует (2021 г.)
	8	Комплексная программа	Физическая культура. 5-7 классы: учебник для	Соответств ует (2021

		физического воспитания. 1-11 классы./ В. И. Лях, А.А. Зданевич, 2011	общеобразовательных организаций М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова. под ред. М.Я.Виленского. М: Просвещение, 2014.	г.)
	9	Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы./ В. И. Лях, А.А. Зданевич, М: Просвещение, 2011	Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных организаций М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова. под ред. М.Я.Виленского. М: Просвещение, 2014.	Соответств ует (2021 г.)
Английский язык (второй иностранный)	5	Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова. М: Дрофа, 2019.	Английский язык как второй иностранный: 1 год обучения. 5 класс Учебник О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. 9-е изд., стереотип. М: Дрофа, 2020	Соответств ует (2021 г.)
	6	Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова. М: Дрофа, 2019.	Английский язык как второй иностранный: 1 год обучения. 5 класс Учебник О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. 9-е изд., стереотип. М: Дрофа, 2020	Соответств ует (2021 г.)
	7	Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова. М: Дрофа, 2019.	Английский язык как второй иностранный: 1 год обучения. 5 класс Учебник О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. 9-е изд., стереотип. М: Дрофа, 2020	Соответств ует (2021 г.)
	8	Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова. М: Дрофа, 2019.	Английский язык как второй иностранный: 1 год обучения. 5 класс Учебник О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. 9-е изд., стереотип. М: Дрофа, 2020	Соответств ует (2021 г.)

	9	Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова. М: Дрофа, 2019.	Английский язык как второй иностранный: 1 год обучения. 5 класс Учебник О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. 9-е изд., стереотип. М: Дрофа, 2020	Соответств ует (2021 г.)
--	---	---	--	--------------------------

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2020	2021	2022
Физики	да/1	да/1	да/1
Химии	да/1	да/1	да/1
Биологии (естествознания)	да/1	да/1	да/1
Информатики и ИКТ	да/1	да/1	да/1
Начальных классов	да/4	да/4	да/4
Лингафонных кабинетов	нет	нет	нет
Другие учебные кабинеты (указать):			
Русского языка и литературы	да/1	да/1	да/1
Математики	да/1	да/1	да/1
Истории	да/1	да/1	да/1
Иностранного языка	да/1	да/1	да/1
Музыки	да/1	да/1	да/1
Лабораторий	да/2	да/2	да/2
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	да/1	да/1	да/1
Кабинетов обслуживающего труда	нет	нет	Нет
Учебных мастерских	да/1	да/1	да/1
Актового зала	нет	нет	Нет
Спортивного зала	да/1	да/1	да/1
Бассейна	нет	нет	нет
Стадиона, другое (указать)	да/1	да/1	да/1

**Показатели деятельности МБОУ «Чернопятковская ООШ»**

№	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	<b>Общая численность учащихся</b>	61	58	58
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	34	29	29
1.3	Численность учащихся по	27	29	29



	образовательной программе основного общего образования			
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования			
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43	39	33
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,6	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3,0	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку			
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике			
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	-

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	28/46%	9/37,5%	19/47,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	0 %	0 %	0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 %	0 %	0 %
1.19.3	Международного уровня	0 %	0%	0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 %	0 %	0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 %	0 %	0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 %	0 %	0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 %	0 %	0 %
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b> (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя;	15	11	11

	старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6/54%	6/55%	6/55%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/43%	5/45%	5/45%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/36%	6/54%	4/36%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/29%	6/54%	4/36%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/43%	6/55%	8/73%
1.29.1	Высшая	1/7%	1/9%	1/9%
1.29.2	Первая	5/36%	5/45%	7/64%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	3/21%	1/9%	1/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/29%	4/36%	4/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	2/14	2/18%	2/18%

	возрасте до 30 лет			
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/43%	4/36%	4/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	10/71%	10/91%	10/91%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/57%	10/91%	10/91%
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28 единиц	0,28 единиц	0,28 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,5 единиц	13,5 единиц	13,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и	да	да	да

	распознавания текстов			
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 %	100 %	100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	26,4 кв.м	26,4 кв.м	26,4 кв.м

### Показатели деятельности дошкольного образования

№	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	<b>Общая численность воспитанников</b> , осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	22	23	24
1.1.1	В режиме полного дня ( 9 часов)	22	23	24
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	22	23	24
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	22/ 100%	23/ 100%	24/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-	-	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22/ 100%	23/ 100%	24/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	22/ 100%	23/ 100%	24/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней	8 дней	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1	2	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0%	0/0%	0/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%	0/0%	0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/100%	1/100%	1/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/100%	1/100%	1/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	0/0%	0/0%	0/0%

	численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	0/0%	0/0%	0/0%
1.8.2	Первая	0/0%	0/0%	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	1/50%	2/100%	2/100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%	0/0%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%	1/100%	1/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	1/100%	1/100%	1/100%

	хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/15	2/23	2/24
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7 кв.м	7 кв.м	7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-	-	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	совмещён с физкультурным	совмещён с физкультурным	совмещён с физкультурным
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да